

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Филиппок»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности для**  
**детей от 1 года до 2 лет «Бусинки»**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Составители: воспитатели  
Косенкова П.В., Волошина М.Н.,

Нижевартовск, 2023г.

## Содержание

|            |  |              |
|------------|--|--------------|
| <b>1.</b>  | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>4</b>     |
| <b>1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>   | <b>4-10</b>  |
| 1.1.1      | Цели и задачи Программы  | 10-11        |
| 1.1.2      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</li> </ul> | 12-13        |
| 1.2        | Планируемые результаты освоения программы.   | 14-15        |
| 1.2.1      | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  | 15           |
| 1.2.2      | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования  | 16-19        |
| <b>2</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>20</b>    |
| <b>2.1</b> | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b>   | <b>20</b>    |
| 2.1.1      | Социально – коммуникативное развитие   | 20-24        |
| 2.1.2      | Познавательное развитие:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сенсорные эталоны и познавательные действия</li> <li>➤ Окружающий мир</li> <li>➤ Природа.</li> </ul>  | 25-28        |
| 2.1.3      | Речевое развитие:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие понимания речи</li> <li>➤ Развитие активной речи.</li> </ul>  | 28-32        |
| 2.1.4      | Художественно-эстетическое развитие  | 32-37        |
| 2.1.5      | Физическое развитие  | 37-41        |
| <b>2.2</b> | <b>Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников</b>   | <b>41-46</b> |
| <b>3</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>47</b>    |
| <b>3.1</b> | <b>Организационно-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка</b>   | <b>47-50</b> |
| 3.1.1      | Описание материально-технического обеспечения  | 50           |

|                   |  |         |
|-------------------|--|---------|
| 3.1.2             | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 51-62   |
| 3.1.3             | Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Описание режима и распорядка дня</li> <li>➤ Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик в режиме дня</li> <li>➤ Расписание непрерывной образовательной деятельности</li> <li>➤ Комплексно-тематическое планирование</li> <li>➤ Учебный план</li> <li>➤ Календарный учебный график.</li> </ul> | 63-119  |
| 3.1.4             | Организация традиционных событий, праздников, мероприятий  | 120-122 |
| 3.1.5.            | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 122-134 |
| 3.2.              | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  | 135-136 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> |  |         |
| <b>1</b>          | <b>Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:</b>  |         |
| 1.1               | Социально – коммуникативное развитие   |         |
| 1.2               | Познавательное развитие  |         |
| 1.3               | Речевое развитие   |         |
| 1.4               | Художественно-эстетическое развитие  |         |
| 1.5               | Физическое развитие  |         |
| <b>2</b>          | <b>Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям:</b>   |         |
| 2.1               | Социально – коммуникативное развитие   |         |
| 2.2               | Познавательное развитие  |         |
| 2.3               | Речевое развитие   |         |
| 2.4               | Художественно-эстетическое развитие  |         |
| 2.5               | Физическое развитие  |         |
| <b>3</b>          | <b>Карта развития ребенка</b>  |         |
| <b>4</b>          | <b>Портфолио ребенка</b>   |         |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Филиппок» является нормативным документом, регламентирующим организацию обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - МБДОУ) и составлена на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного воспитания (далее по тексту – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: [Электронный ресурс] // Информационно- правовой портал «Гарант» - Режим доступа:

[Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" \(с изменениями и дополнениями\) | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: [Электронный ресурс] // Информационно- правовой портал «Гарант» - Режим доступа:

[Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» - Режим доступа:

[Утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: - Режим доступа: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#)

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]// Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: - Режим доступа:

[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#)

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: - Режим доступа:

[Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»- Режим доступа:

[СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) [Электронный ресурс] //Банк документов Министерства Просвещения РФ -Режим доступа: [Банк документов \(edu.gov.ru\)](#)

Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» [Электронный ресурс] // Банк документов Министерства Просвещения РФ -Режим доступа: [Банк документов \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) [Электронный ресурс] //Банк документов Министерства Просвещения РФ -Режим доступа: [Банк документов \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) [Электронный ресурс] // Банк документов Министерства Просвещения РФ -Режим доступа: [Банк документов \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru)

Приказ Минпросвещения России от 23 января 2023 г. № 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 февраля 2023 г. № 72449) [Электронный ресурс] // Банк документов Министерства Просвещения РФ -Режим доступа: [Банк документов \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru)

*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// [Электронный ресурс] // Информационно – правовой портал «Гарант»: - Режим доступа: [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" \(garant.ru\)](http://garant.ru)*

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 –«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: -Режим доступа: [sanpin1.2.3685-21.pdf \(fsvps.gov.ru\)](http://fsvps.gov.ru)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: -Режим доступа:

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"" \(garant.ru\)](#)

Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»

Программа развития МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого

и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа– локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации.

Рабочая программаопределяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы.

Рабочая программа– индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Рабочая программа** рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №27 «Филиппок». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Рабочая программа** составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Филиппок».



**Цель рабочей программы** - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи рабочей программы:**

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

**Функции рабочей программы:**

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

***Социально-коммуникативное развитие***

***Познавательное развитие***

***Речевое развитие***

***Художественно-эстетическое развитие***

***Физическое развитие***

**Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2023 по 31.05.2024 (один учебный год)**

**Объем рабочей программы**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ⇒ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина – Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ⇒ создание единого ядра содержания дошкольного образования, – ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ⇒ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и – обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, регионального компонента и ориентированные на потребность детей и их родителей.

### **1.1.1 Цель и задачи программы**

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

#### **Обязательная часть**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений**, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

(парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

### **1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### ***Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)***

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до  $-45^{\circ}\text{C}$ ,  $-50^{\circ}\text{C}$ . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-

200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется). Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание,

малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

\*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Общеобразовательная программа Учреждения обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

#### *1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам)*

К концу второго года жизни:

- у ребенка сформированы простейшие навыки самостоятельности, опрятности и аккуратности. Сформирован пассивный словарь определений окружающих предметов, активный словарь. Ребенок понимает простые предложения, небольшие рассказы. Может отвечать на вопросы взрослого и выражать свои потребности и желания короткими предложениями;

- умеют действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, подражают игровым действиям взрослого;

- дети умеют здороваться, прощаться благодарить. Делают попытки запоминать имена детей, доброжелательно с ними общаются. Умеют подолгу рассматривать картинки иллюстрации из книг. Проявляют интерес к форме, цвету и размеру окружающих предметов и игрушек, музыке, с удовольствием слушают музыкальные произведения: потешки, песенки, попевки. Умеют играть, не мешая сверстникам, делают первые попытки играть вместе с другими детьми, сдерживая свои желания.

### **1.2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цели педагогической диагностики**, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

**Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>



Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и

самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

##### **Задачи социально-коммуникативного развития**

*Социально-коммуникативное развитие направлено:*

- ✓ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
  - ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

| <b>Задачи и содержание образовательной области<br/>«Социально-коммуникативное развитие»</b> |   |
|---|---|
| <b>От 1 года до 2 лет.</b>  |   |
| <b>Задачи</b>   | <p>создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>  |
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>  | <p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ⇒ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ⇒ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ⇒ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ⇒ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ⇒ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ⇒ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ⇒ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ⇒ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### ***Обязательная часть***

Обязательная часть представлена:

⇒ **Методическое пособие «Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова** в рамках учебно-методического комплекса к программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Пол ред. **Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой.** МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

В пособии в соответствии с возрастом представлены методические рекомендации, планирование и содержание работы по формированию и развитию у детей раннего и дошкольного возраста первичных ценностных представлений (нравственное и патриотическое воспитание, образ Я и принадлежности себя к обществу и государству), социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности), воспитанию способности к общению.

⇒ **Методическое пособие «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** в рамках учебно-методического комплекса к программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Пол ред. **Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой.** МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

В пособии представлены практические материалы, раскрывающие возможности и особенности организации взаимодействия взрослых и детей раннего возраста во всех образовательных областях. Представленные игры-занятия позволяют организовать образовательную деятельность в группах раннего возраста, успешно пройти адаптационный период.

⇒ **Парциальной программой «Мир без опасности» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова)** — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. [Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [MIR BEZ Layout 1 \(ranepa.ru\)](#)

Программа реализуется с детьми от 3 до 7 лет. «Мир Без Опасности» - это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и гибкой индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности. Определяет целевые ориентиры и ключевые задачи развития, базисное содержание, формы организации взаимодействия педагога с детьми и друг другом; прогнозируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, связанные с безопасностью личности растущего человека. Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка),
- социальная,
- дорожная,

- пожарная,
- экологическая,
- информационная.

Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста).

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина** Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015, 320 с. [Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [Для сайта 2.p65 \(istoky-co.ru\)](#).

Программа направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях много конфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях. Реализуется в группах от 3 до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной деятельности.

Реализация содержания программы рассчитана на 4 года развития детей с 3 до прекращения образовательных отношений:



### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально - творческие.

#### Задачи познавательного развития

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области осуществляется в соответствии с разделами:

#### С 1 года до 2 лет:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа.

| <b>Задачи и содержание образовательной области<br/>«Познавательное развитие »</b> |   |
|---|---|
| <b>С 2 месяцев до 1 года</b>  |   |
| <b>Задачи</b>   | развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;<br>вовлечь ребёнка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;<br>развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;<br>вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их. |

|  |  |
|--|--|
| <p>Содержание образовательной деятельности</p> | <p>С 2 месяцев в процессе общения с ребёнком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к незнакомым объектам, сопровождает словом свои действия, поощряет действия ребёнка. Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и незнакомых предметов. Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребёнка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.</p> <p>6 месяцев педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизирует умения ребёнка захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), переключать её из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.</p> <p>С 9 месяцев педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения.</p> <p>Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.</p> |
| <p><b>От 1 года до 2 лет.</b></p>              |  |
| <p>Задачи</p>                                  | <p>поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>   |
| <p>Содержание образовательной деятельности</p> | <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в</p>   |

ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

**Окружающий мир:**

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

**Природа:**

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

***Обязательная часть***

Обязательная часть представлена:

⇒ **Методическим пособием «Ознакомление с природой в детском саду» автора О.А. Соломенковой** в рамках учебно-методического комплекса к программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Пол ред.

**Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой.** МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование, содержание работы по ознакомлению детей с природой, цикл наблюдений на прогулке. Предложенная система работы включает экскурсии в природу, наблюдения, прохождение экологической тропы, проектную, трудовую и игровую деятельность.

⇒ **Методическое пособие «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** в рамках учебно-методического комплекса к программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Пол ред. **Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой.** МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

В пособии представлены практические материалы, раскрывающие возможности и особенности организации взаимодействия взрослых и детей раннего возраста во всех образовательных областях. Представленные игры-занятия позволяют организовать образовательную деятельность в группах раннего возраста, успешно пройти адаптационный период.

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития**

*Речевое развитие включает:*

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Содержание образовательной области осуществляется в соответствии с разделами:

С 1 года до 2 лет:

- Развитие понимания речи

- Развитие активной речи.

| <b>Задачи и содержание образовательной области<br/>«Речевое развитие»</b> |  |
|---|--|
| <b>с 2 месяцев</b>  |  |
| Задачи  | формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребёнка повторять фонемы, повторять за ребёнком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием  |
| <b>с 6 месяцев</b>  |  |
| Задачи  | развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звуко сочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх   |
| <b>с 9 месяцев</b>  |  |
| Задачи  | развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий   |
| Содержание образовательной деятельности                                   | <p>С 2 месяцев - подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно- выразительной речи. При этом старается побудить ребёнка к гулению.</p> <p>С 4 месяцев - педагог побуждает ребёнка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.</p> <p>С 6 месяцев - педагог побуждает ребёнка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос «Где?», ребёнок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2-3-х рядом стоящих предметов. Педагог формирует у ребёнка умение вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. У ребёнка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.</p> <p>С 9 месяцев - педагог формирует у ребёнка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребёнку) слова педагогом выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи</p> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого; развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Педагог закрепляет у ребёнка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.</p>   |
| <p><b>От 1 года до 2 лет.</b></p> |  |
| <p>Задачи</p>                     | <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <p>развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p>развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <p>привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <p>реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p> <p>побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p> <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);</p> <p>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>сказок;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>   |
| <p>Содержание образовательной деятельности</p> | <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <p>развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p> <p>развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p> <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p> |

### *Обязательная часть*

Обязательная часть представлена:

⇒ **Методическое пособие «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** в рамках учебно-методического комплекса к программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Пол ред. **Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой.** МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

В пособии представлены практические материалы, раскрывающие возможности и особенности организации взаимодействия взрослых и детей раннего возраста во всех образовательных областях. Представленные игры-занятия позволяют организовать образовательную деятельность в группах раннего возраста, успешно пройти адаптационный период.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется современными образовательными технологиями различной направленности:

- ⇒ технология «Синквейн»
- ⇒ составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

### **2.1.4 Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»**

**Основная цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно – эстетического развития**



Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

| <b>Задачи и содержание образовательной области<br/>«Художественное развитие»</b> |   |
|--|---|
| <b>От 1 года до 2 лет.</b>   |   |
| <b>Задачи</b>  | <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:<br/>формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;<br/>создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p> <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:<br/>развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;<br/>обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;<br/>поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;<br/>развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;<br/>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p> |
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>                                   | <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:<br/>педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p> <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p> |
|--|---|

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***Обязательная часть***

Обязательная часть представлена:

⇒ **Методическое пособие «Музыка малышам. 1-2 года» В.А. Петрова** в рамках учебно-методического комплекса к программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Пол ред. **Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой.** МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

В пособиях представлены методические рекомендации, планирование и содержание занятий по изобразительной деятельности с детьми от 1 года до 2 лет.

⇒ **Методическое пособие «Театральная деятельность в детском саду» В.А. Петрова** в рамках учебно-методического комплекса к программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Пол ред. **Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой.** МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

В пособиях раскрыта авторская методика организации театрализованных игр и упражнений, постановка спектаклей с детьми дошкольного возраста. Раскрыто содержание и особенности организации театральной деятельности в детском саду.

Даны методические рекомендации по формированию творческой личности ребенка средствами театральной деятельности.

Пособие включает следующие приложения:

- детский драматический репертуар
- работа над элементами актерского мастерства
- игры, считалки, скороговорки
- словарь театральных терминов.

⇒ **И.М. Каплунова «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»./ И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева – СПб: Композитор, 2021 г., 64 с.**[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [parcialnaja\\_programma\\_ladushki.pdf \(my1.ru\)](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие

органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

Задачи программы

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

На каждом этапе занятия ставятся новые задачи, которые стимулируют ребенка мыслить, творить. Музыкальные занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения, где формируется правильная осанка ребенка, совершенствуется координация движений. В разделе «Распевание, пение» развивается голосовой аппарат ребенка, расширяется певческий диапазон, совершенствуется четкая артикуляция звуков. Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

⇒ **Методическое пособие «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** в рамках учебно-методического комплекса к программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Пол ред. **Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой.** МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва.

### 2.1.5 Физическое развитие

**Основная цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи физического развития:**

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

| <b>Задачи и содержание образовательной области<br/>«Физическое развитие»<br/>От 1 года до 2 лет.</b> |  |
|--|--|
| <b>Задачи</b>  | создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;<br>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;<br>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;<br>привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;<br>укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. |
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>   | Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения:</b></p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p><b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b></p> <p>педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <p>педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> |
|--|---|

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### *Обязательная часть*

Обязательная часть представлена:

⇒ **Методическое пособие «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» С.Ю. Федорова** в рамках учебно-методического комплекса к **программе дошкольного образования «От рождения до школы»**. / Пол ред. **Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой.** МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

В пособии представлена система работы с детьми 2-3 лет, направленная на освоение ими основных видов движений. При формировании у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, их гармоничном физическом развитии ставятся следующие задачи: формирование потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации), обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

⇒ **Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева** в рамках учебно-методического комплекса к **программе дошкольного образования «От рождения до школы»**. / Пол ред. **Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой.** МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

В пособиях представлена система работы с детьми дошкольного возраста. Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных и спортивных игр, досуговых мероприятий.

⇒ **Зимонина В.Н. Расту здоровым.** Программно-методическое пособие для детского сада. В 2-х частях. – М.: Сфера, 2017 г. – 240 с.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы, которая позволит своевременно преодолеть нарушения в состоянии здоровья и развития ребенка. Программа обеспечивает выполнение Государственного стандарта по развитию, воспитанию, обучению ребенка в совместной деятельности в условиях динамичного, эмоционально-комфортного режима жизнедеятельности.

Система «РОСИНКА» обеспечивает комплексный подход к воспитанию здорового ребенка, т.е. воспитание ребенка развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, не болеющего, коммуникативного, аккуратного.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми современными технологиями:

- партерная гимнастика
- STEM
- технология физического развития с использованием серсо
- квест

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Условия успешного взаимодействия с семьями воспитанников:



- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **2.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

### **➤ *Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о

дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, он постоянно обновляется.

➤ ***Непрерывное образование воспитывающих взрослых***

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общедетсадовские, районные, городские, окружные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- ✓ Целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ✓ адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- ✓ доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ✓ индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- ✓ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

*Мастер-классы.* Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

*Тренинг* (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

#### ➤ **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

*Семейный театр.* На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

*Семейный абонемент.* Прекрасную возможность встречи с книгой, приобщение к чтению детей и родителей предоставляет возможность сотрудничество с Центральной детской библиотекой № 1 «Читай - город» города Нижневарттовска.

В рамках сотрудничества родители и ребенок может посетить библиотеку, познакомиться с книжным фондом читального зала и абонемента, взять понравившиеся книги на дом. Такая форма работы становится актуальной после экскурсий с детьми в детскую библиотеку, детский интерес влечет и родителей.

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к

коллегам, воспитанниками родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создании сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Семейный календарь.* Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя

семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности в учреждении создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка:

- материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:
- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы

МБДОУ ДС №27 «Филиппок» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Здания и территории дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в ДОУ.

Дошкольное учреждение располагается в двух корпусах: здание по ул. Ханты-Мансийская д.21а и здание по ул. Дружба Народов 22а. Здания размещены на территории жилого микрорайона 16а, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

На территории дошкольного учреждения имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность. Территория обоих корпусов ДООУ оборудована наружным освещением, наружным и внутренним видеонаблюдением.

Здание по ул. Ханты – Мансийская 21а сдано в эксплуатацию в 1988 году. Общая площадь 1874.5 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 8863 кв.м.

Здание по ул. Дружбы Народов, дом 22а построено в соответствии с нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 3081,2 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 7361,0 кв.м.

Зона игровой территории включает в себя: 17 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы. Покрытие участков – выполнены из травяного утрамбованного грунта, безвредные для здоровья детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены прогулочные веранды.

Все оборудование, располагающееся на групповых и спортивных площадках, отвечает требованиям безопасности, возрастным требованиям.

Здания детского сада двухэтажные, на первом этаже находятся групповые ячейки для детей от 1 года до 4 лет, пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, вахта, музыкальный зал, спортивный зал и специально оборудованные кабинеты для образовательной деятельности: сенсорная комната, логопедический кабинет, изостудия, кабинет безопасности, мини – музей «Русская изба», методический кабинет и кабинет заведующего (2 корпус).

Медицинский кабинет расположен на первом этаже и включает: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, хозяйственные помещения.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- медицинской техникой;
- специальным оборудованием и инструментарием;



- медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом;
- специальной мебелью.

На втором этаже располагаются групповые ячейки для детей от 4 лет и старше, административные помещения (кабинет заведующего, приемная, бухгалтерия), методический кабинет (1 корпус), а также дополнительные кабинеты для осуществления образовательной деятельности (кабинет конструирования, изокабинет, «Мой край - Югра», соляная комната).

В состав групповой ячейки входят: дополнительное помещение: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В раздевальной комнате имеется сушильный шкаф для просушки обуви детей, индивидуальные детские шкафы имеют три яруса полок, где можно разместить головные уборы и верхнюю одежду ребенка.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления.

Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса.

Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Помещения для реализации образовательной программы:

- ✓ Групповые ячейки;
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Физкультурный зал;
- ✓ Логопедический кабинет;
- ✓ Музей «Русская изба», «Мой край - Югра»;
- ✓ Сенсорная комната;
- ✓ Соляная комната;
- ✓ Шахматный клуб «Ход конем»;
- ✓ Изобразительная студия «Акварелька»

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольной организации создается следующее материально-техническое обеспечение:\*

- ✓ по региональному компоненту создаются экологические и патриотические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями;
- ✓ в летний оздоровительный период создается экологическая тропа на открытом воздухе;
- ✓ создана информационно-образовательная среда – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Компонентами информационно-образовательной среды дошкольной организации является: компьютерная,

проекторная, копировальная и множительная аппаратура для тиражирования материалов, фото и видео аппаратура, 2 интерактивные песочницы, интерактивный стол, 17 интерактивных досок в групповых ячейках, 2 комплекта проектор и экран, 2 интерактивных логопедических комплекса «Вундеркинд», 2 программно- методических комплекса «Кубик».

### 3.1.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами

|   |   |
|---|---|
| <p>Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных</p>                          | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозаика - Синтез, 2019.(Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа:<a href="http://Navigator.firo.ru/">http://Navigator.firo.ru./</a>)</p>   |
| <p>Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)* с указанием входных данных</p> | <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-пресс, 2010, 144 с.<br/>         Кузьмин И.А.. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015, 320 с.<br/>         Николаева С.Н. "Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС". – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.<br/>         Гончарова Е.В. Экология для малышей. – Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН,2000, 144 с.<br/>         Каплунова И., Новоскольцева И.Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.. – С п/б.: Невская Нота, 2015 г. – 144 с.<br/>         Лыкова И.А. Программа художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2014, 144 с.<br/>         Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. В 2-х частях. – М.: Сфера, 2017 г. – 240 с.<br/>         Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Академия, 1998, 160 стр.– [Электронная книга]<br/>         Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 271 с.<br/>         Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Самара: Вектор, 2018. 79 с.<br/>         Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – М.: Детство – Пресс, 2020. – 256 с.</p>   |
| <p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p> | <p>Комарова Т. С., М. Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. М.; Мозаика — Синтез, 2015</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. М.; Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Буре Р.С. Социально — нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) М.; Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. М.; Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4 -7 лет.) М.; Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 — 7 лет). Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 -7лет) 4 эк. М.; Мозаика - Синтез, 2010,2014,2016</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 5 7 лет М.; Мозаика — Синтез, 2016</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.; Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 -7 лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.; Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.; Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 -4 года) 3 эк М.; Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4 -5лет)2эк. М.; Мозаика - Синтез, 2010,201</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 - 6лет)2эк. М.; Мозаика -Синтез, 2011,2016</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 2эк.(6-7 лет) М.; Мозаика - Синтез, ,2016</p> <p>Комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа (3 -4года) 2 эк .М.; Мозаика - Синтез, 2015</p> |

Комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа (4 -5лет) М.; Мозаика — Синтез, 2015

Комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) М.; МозаикаСинтез, 2015

Комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6 -7лет)М.; Мозаика - Синтез, 2015

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 5 до 6 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 4 до 5 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 2 до 3 лет).

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) М.; Мозаика - Синтез, 2014;

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир (2 -7лет)М.; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Вторая -руппа раннего возраста (2 -3лет) М.; Мозаика — Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (3 -4года) Младшая группа 2эк. .; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5 - 6 лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Занятия на прогулке с малышами.2эк. 2-4 лет 2016

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду (2-7) лет. М.; Мозаика - Синтез, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М.; Мозаика - Синтез, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3 -4года). Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозаика - Синтез, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 -6 лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 -7 лет) М.; Мозаика - Синтез, 2016.

Дополнительная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет). Н. В. Нищевой. М.2016

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.(2- 7 лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.(3-7лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2 -7лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) 2 эк. М.; Мозаика - Синтез, 2016

М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду (2- 7 лет); М. Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 -7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (2 7 лет) М. Мозаика - Синтез, 2016 От навыков к творчеству. Обучение детей 2 -7 лет технике рисования М. Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно — образовательной работе детского сада М.; Мозаика — Синтез, 2015

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М. Мозаика -

Синтез, 2016

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет) М. Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет) М. Мозаика - Синтез, 2016 .

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет). 2эк. М. Мозаика - Синтез, 2016

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4 -5 лет) М. Мозаика - Синтез, 2016

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5 -6лет)2 эк. М. Мозаика - Синтез, 2016

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Подготовительная группа (4 -5 лет) М.; М. Мозаика - Синтез, 2016

Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения (3-7лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Степаненко Э. Я. Сборник подвижных игр. 2эк. М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. (3 - 4года) 2эк.М.; Мозаика - Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. (4 -5лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 -6лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7лет). М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.; Мозаика - Синтез, 2016.

Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера– М.: Мозаика Синтез , 2010.\*

Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти,2010 \*

И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные Истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015\* И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы,

методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014\*

И.А. Кузьмин. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2014\*

И.А. Кузьмин. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.– М.: Издательский дом «Истоки», 2015\*

И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015\*

И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016\*

И.А. Кузьмин. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015\*

И.А. Кузьмин. Хорошая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. \*

И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. \*

И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. \*

И.А. Кузьмин. Хорошая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. \*

И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. \*

И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. \*

И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. \*

И.А. Кузьмин. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. \* И.А. Кузьмин. Хорошие друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. \*

И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе.



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*</p> <p>И.А. Кузьмин. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016* И.А. Кузьмин. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*</p> <p>И.А. Кузьмин. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*</p> <p>И.А. Кузьмин. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: Дайв, 2015, с. 256*</p> <p>Образовательный комплекс «Математика» для детей 3-5 лет: методическое пособие/ Е.В. Зубкова и др.. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016 г. – 40 с.</p> <p>Образовательный комплекс «Математика» для детей 5-7 лет: методическое пособие/ Е.В. Зубкова и др.. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016 г. – 44 с.</p> <p>Образовательный комплекс «Развитие речи» для детей 3-5 лет: методическое пособие/ Е.В. Зубкова и др.. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016 г. – 24 с.</p> <p>Образовательный комплекс «Развитие речи» для детей 5-7 лет: методическое пособие/ Е.В. Зубкова и др.. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016 г. – 20 с.</p> <p>Образовательный комплекс «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие/ Е.В. Зубкова и др.. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016 г. – 32 с.</p> <p>Образовательный комплекс «Окружающий мир» для детей 5-7 лет: методическое пособие/ Е.В. Зубкова и др.. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016 г. – 24 с.</p> <p>Образовательный комплекс «Безопасность»: методическое пособие/ Е.В. Зубкова и др.. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016 г. – 56 с.</p> |
| <p>Рабочие тетради с указанием выходных данных</p> | <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников.Подготовительная группа.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа</p>   |
| <p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных</p> | <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие /</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге, плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p> <p>И.Ю. Бордачева Дорожные знаки, наглядно-дидактическое пособие</p> <p>К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, средняя группа</p> <p>К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, старшая группа</p> <p>К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, подготовительная группа</p> <p>С.Н. Николаева Календарь сезонных наблюдений. Ознакомление дошкольников с миром природы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Играем в сказку. Репка. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.</p> <p>Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> |

Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Н.В. Нищева Игралка. Игры для развития речи дошкольников. – Издательство «Детство-Пресс»

Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.+цв.ил.

ПРАЗДНИКИ РОССИИ. Демонстрационные картинки. – ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»

НАРОДЫ РОССИИ. Демонстрационные картинки. – ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»

ЭКОЛОГИЯ РОССИИ. Демонстрационные картинки. – ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»

Города России. Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома. – АО «Кострома»

Цвета и формы. Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома. – АО «Кострома»

Строительная техника. Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома. – АО «Кострома»

Времена года. Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома. – АО «Кострома»

Млекопитающие. Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома. – АО «Кострома»

Ягоды и грибы. Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома. – АО «Кострома»

Животные Африки. Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома. – АО «Кострома»

Животные Арктики и Антарктики. Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома. – АО «Кострома»

Животные России. Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома. – АО «Кострома»

Космос. Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома. – АО «Кострома»

Обитатели океана. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Издательство «Страна фантазий». – 2009

Армия России. Сухопутные войска. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Издательство «Страна фантазии». - 2009

Дорожная безопасность. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Издательство «Страна фантазий». – 2009

Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Издательство «Страна фантазий». – 2009

Домашние птицы. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Издательство «Страна фантазий». – 2009

Народы России. Комплект демонстрационных пособий.- Издательство «ТЦ Сфера».

Экология России. Комплект демонстрационных материалов. – Издательство «ТЦ Сфера»

Города России. Демонстрационный материал.

Национальные костюмы народов России. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Издательство «Страна Фантазий».

Съедобные грибы. Методическое пособие для педагогов и родителей. – издательство «Страна фантазий».

Домашние птицы. Методическое пособие для педагогов и родителей. - издательство «Страна фантазий».

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Птицы. Методическое пособие для педагогов и родителей. - издательство «Страна фантазий».</p> <p>Овощи. Методическое пособие для педагогов и родителей. – издательство «Страна фантазий»</p> <p>Фрукты. Методическое пособие для педагогов и родителей. – издательство «Страна фантазий»</p> <p>Негосударственные символы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки</p> <p>Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. Демонстрационный и раздаточный материалы</p> <p>Великая победа. Герои войны. Демонстрационные картинки, беседы. – Издательство ТЦ «Сфера»</p> <p>Великая литература. Русские детские писатели. Демонстрационные картинки, беседы</p>   |
|  | <p>Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно — тематическим планированием).</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Авиация. Автомобильный транспорт.</p> <p>Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Водный транспорт. Высоко в горах. Инструменты домашнего мастера. Космос. Офисная техника и оборудование. Посуда. Школьные принадлежности.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»</p> <p>Плакаты: Домашние животные. Домашние птицы. Животные Африки. Животные средней полосы. Овощи. Птицы. Фрукты.</p> <p>Картины для рассматривания: Коза с козлятами. Кошка с котятками. Свинья с поросятами. Собака со щенятами.</p> <p>Серия: «Мир в картинках»: Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Птицы средней полосы. Животные — домашние питомцы.</p> <p>Животные жарких стран. Животные средней полосы. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Собаки - друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Весна. Времена года. Зима. Лето. Осень. Родная природа.</p> <p>Грамматика в картинках: Антонимы. Глаголы.(3-7л.)</p> <p>Антонимы. Прилагательные (3-7л) Словообразование (3-7л)</p> <p>Множественное число(3-7л) Один - много (3-7л)</p> <p>Многозначные слова(3-7л) Говори правильно (3-7л)</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Гжель. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Каргопольская - народная игрушка. Музыкальные инструменты. Полохов - Майдан. Филимоновская народная игрушка.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Хохлома.</p> <p>Плакаты: Гжель. Изделия из гжели. Орнаменты Полохов — Майдан. Изделия Полохов - Майдан. Орнаменты Филимоновская свистулька. Хохлома Изделия. Хохлома Орнаменты.</p> <p>Серия «Искусство детям» Волшебный пластилин. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Простые узоры и орнаменты.</p> <p>Сказочная гжель. Секреты бумажного листа. Тайны бумажного листа. Узоры Северной Двины. Филимоновская игрушка. Хохломская роспись.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.</p>  |
| Технические средства обучения                                  | <p>Мультимедиа-проектор</p> <p>Документ-камера проекционная</p> <p>Интерактивный стол</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Интерактивная проекционная система</p> <p>Цифровой микроскоп</p> <p>Ноутбук</p> <p>Принтер</p>  |
| ЭОР – электронные образовательные ресурсы и Интернет - ресурсы | <p>Адрес ресурса: <a href="https://allforchildren.ru/why/">https://allforchildren.ru/why/</a> Сайт обучающий «Все для детей. Почемучка»</p> <p>Адрес ресурса: <a href="https://potomy.ru/">https://potomy.ru/</a> Детская энциклопедия Потому. Ру</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.razvitierobenka.com">http://www.razvitierobenka.com</a> - Сайт "Развитие ребенка" - игры от 0 до 7 лет</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> - Теремок. Развивающие игры, обучалки, раскраски, веселый досуг.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php">http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php</a> - Интернет-гномик. Развивающие игры для детишек дошкольного возраста помогут в обучении навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.ya-roditel.ru">http://www.ya-roditel.ru</a> Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.kindereducation.com/">http://www.kindereducation.com/</a> Дошколёнок. Электронный журнал для детей и родителей,</p> <p>Адрес ресурса: <a href="https://adalin.mospsy.ru/">https://adalin.mospsy.ru/</a> психологический центр «Адалин»</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.detskiysad.ru/">http://www.detskiysad.ru/</a> Информационно-обогревательный ресурс для родителей и педагогов</p> <p>Адрес ресурса: <a href="https://my.danilova.ru/">https://my.danilova.ru/</a> Онлайн-курсы по воспитанию детей. Развивающие онлайн-занятия для</p> |

детей.

Адрес ресурса: <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations> «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения.

Адрес ресурса: <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations> Правила безопасного поведения на дороге для детей 6- 7 лет Буренина А.И.

Адрес ресурса: [http://www.rubricon.com/hmao\\_1.asp](http://www.rubricon.com/hmao_1.asp) Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа- Югры В электронное издание «Югория» вошли материалы Энциклопедии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 4- томах.

Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Вторая младшая группа– Волгоград: Учитель, 2015

Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Средняя группа– Волгоград: Учитель, 2015

Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Подготовительная группа– Волгоград: Учитель, 2015

Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года :CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 127 с.

Сорокина Л.И.Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий. – ООО «Невская нота». – 2010

Образовательный комплекс «Математика», 3-5 лет

Образовательный комплекс «Математика», 5-7 лет

Образовательный комплекс «Развитие речи», 3-5 лет

Образовательный комплекс «Развитие речи», 5 -7 лет

Образовательный комплекс «Окружающий мир», 3-5 лет

Образовательный комплекс «Окружающий мир», 5-7 лет

Образовательный комплекс «Безопасность»

### 3.1.3 Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

#### Описание режима и распорядка дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня**

Ведущее место в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, труд, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время,

необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Организация режима дня является гибким, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и обще оздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:



- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непрерывная образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в группах и / или подгруппах. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные

дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой

**Режим дня**  
**групп ОРН первого раннего возраста от 1 года до 2 лет**  
**в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»**

| Образовательная область*        | Режимные моменты   | Временные интервалы |             |              |                                      |
|---------------------------------|--|---------------------|-------------|--------------|--------------------------------------|
|                                 |  | Начало              | Окончание   | Длительность |                                      |
| <i>Ф.р.</i>                     | <b>Прием детей, утренний фильтр</b>  | <b>7.00</b>         | <b>7.35</b> |              |                                      |
|                                 | - Оценка физического и эмоционального состояния ребенка<br>- Взаимодействие с родителями | 7.00                | 7.35        | 35 минут     |                                      |
|                                 | <i>Интеграция всех областей</i>  |                     |             |              | - проведение игр<br>- свободная игра |
|                                 | <i>П.р. Р.р. С-к. р.</i>   |                     |             |              | - индивидуальная работа с детьми     |
| <i>С-к. р.</i>                  | <b>Подготовка к утренней гимнастике</b>  | <b>7.35</b>         | <b>7.40</b> | 5 минут      |                                      |
| <i>Физическая культура</i>      | <b>Утренняя гимнастика</b>   | <b>7.40</b>         | <b>7.50</b> | 10 минут     |                                      |
| <i>С-к. р.</i>                  | <b>Подготовка к завтраку:</b><br>- гигиенические процедуры                               | <b>7.50</b>         | <b>8.00</b> | 10 минут     |                                      |
| <i>С-к. р.</i>                  | <b>Завтрак</b>   | <b>8.00</b>         | <b>8.25</b> | 25 минут     |                                      |
| <i>Физическая культура</i>      | <b>Гигиенические процедуры</b>   | <b>8.25</b>         | <b>8.35</b> | 10 минут     |                                      |
| <i>С-к. р.</i>                  | <b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b>                             | <b>8.35</b>         | <b>8.40</b> | 5 минут      |                                      |
| <i>Интеграция всех областей</i> | <b>Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)</b>                            | <b>8.40</b>         | <b>8.48</b> | 8 минут      |                                      |
| <i>С-к. р.</i>                  | <b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b>                             | <b>8.48</b>         | <b>8.58</b> | 10 минут     |                                      |
| <i>Интеграция всех областей</i> | <b>Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)</b>                            | <b>8.58</b>         | <b>9.06</b> | 8 минут      |                                      |
| <i>Интеграция всех областей</i> | <b>Игровая совместная деятельность</b>   | <b>9.06</b>         | <b>9.20</b> | 14           |                                      |

|  |  |              |              |              |
|--|--|--------------|--------------|--------------|
|  | - самостоятельная деятельность<br>- индивидуальная работа с детьми                                     |              |              | минут        |
| <i>С-к. р. Ф.р.</i>                        | <b>Подготовка ко второму завтраку</b><br>- гигиенические процедуры                                     | <b>9.20</b>  | <b>9.25</b>  | 5 минут      |
| <i>С-к. р.</i>                             | <b>Второй завтрак</b>  | <b>9.25</b>  | <b>9.35</b>  | 10 минут     |
| <i>С-к. р. Ф.р.</i>                        | <b>Подготовка к прогулке</b><br>- гигиенические процедуры;<br>- формирование навыков самообслуживания. | <b>9.35</b>  | <b>9.55</b>  | 20 минут     |
| <i>Интеграция всех областей</i>            | <b>Прогулка</b>  | <b>9.55</b>  | <b>10.40</b> | 45 минут     |
| <i>С-к. р.</i>                             | <b>Возвращение с прогулки:</b><br>- формирование навыков самообслуживания                              | <b>10.40</b> | <b>10.55</b> | 15 минут     |
| <i>С-к. р. Ф. р.</i>                       | <b>Подготовка к обеду</b><br>- гигиенические процедуры   | <b>10.55</b> | <b>11.00</b> | 5 минут      |
| <i>С-к. р.</i>                             | <b>Обед</b>  | <b>11.05</b> | <b>11.35</b> | 30 минут     |
| <i>Ф. р.</i>                               | <b>Подготовка к дневному сну:</b><br>- гигиенические процедуры   | <b>11.35</b> | <b>12.00</b> | 25 минут     |
|  | <b>Дневной сон</b>   | <b>12.00</b> | <b>15.00</b> | 3 часа       |
| <i>Ф. р.</i>                               | <b>Постепенный подъем.</b><br>- гимнастика после дневного сна<br>- закаливающие мероприятия            | <b>15.00</b> | <b>15.15</b> | 15 минут     |
| <i>С-к. р. Ф.р.</i>                        | <b>Подготовка к полднику</b><br>- гигиенические процедуры  | <b>15.15</b> | <b>15.20</b> | 5 минут      |
| <i>С-к. р.</i>                             | <b>Полдник</b>   | <b>15.15</b> | <b>15.25</b> | 10 минут     |
| <i>С-к. р.</i>                             | <b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b>   | <b>15.25</b> | <b>15.30</b> | 5 минут      |
| <i>Интеграция образовательных областей</i> | <b>Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)</b>  | <b>15.30</b> | <b>15.38</b> | 8 минут      |
| <i>С-к. р.</i>                             | <b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b>   | <b>15.38</b> | <b>15.48</b> | 10 минут     |
| <i>Интеграция образовательных областей</i> | <b>Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)</b>  | <b>15.48</b> | <b>15.56</b> | 8 минут      |
| <i>Интеграция всех областей</i>            | <b>Игровая совместная деятельность</b><br>- самостоятельная деятельность                               | <b>15.56</b> | <b>16.40</b> | 44<br>минуты |

|  |   |              |              |                |
|--|---|--------------|--------------|----------------|
|  | - индивидуальная работа с детьми  |              |              |                |
| <i>С-к. р. Ф.р.</i>                        | <b>Подготовка к ужину:</b><br>- гигиенические процедуры   | <b>16.40</b> | <b>16.45</b> | 5 минут        |
| <i>С-к. р.</i>                             | <b>Ужин</b>   | <b>16.45</b> | <b>17.05</b> | 20 минут       |
| <i>С-к. р. Ф.р.</i>                        | <b>Подготовка к прогулке:</b><br>- гигиенические процедуры<br>- формирование навыков самообслуживания   | <b>17.05</b> | <b>17.20</b> | 15 минут       |
| <i>Интеграция образовательных областей</i> | <b>Прогулка:</b><br>- игровая совместная деятельность<br>- индивидуальная работа воспитателя с детьми<br>- самостоятельная деятельность<br>- взаимодействие с родителями.<br><b>Уход детей домой.</b> | <b>17.20</b> | <b>19.00</b> | 1 час 40 минут |

**\*Образовательные области:**

Ф. р – физическое развитие

С-к. р. – социально – коммуникативное развитие

П. р. – познавательное развитие

Р. р. – речевое развитие

**Режим дня на теплое время года** отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

**Организация сна.**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие *правила*:

- В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### ***Организация питания детей***

Организация питания детей в ДОО осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа.

Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

### ***Организация прогулки в детском саду***

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят целевые прогулки.

### **Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик режиме дня (группа ОРН от 1 года до 2 лет)**

| <b>Образовательная область</b>                                     | <b>Режимные процессы</b>   | <b>Временной промежуток</b> | <b>Время ( в мин.)</b> |
|--|--|-----------------------------|------------------------|
| «Физическое развитие»  | Прием детей -взаимодействие с семьей -<br>визуальный осмотр  | 7.00-7.50                   | 50                     |
| «Социально-коммуникативное развитие»                               | «Социально-коммуникативное развитие»<br>проведение игр/<br>игровая самостоятельная деятельность +* | 7.00-7.20                   | 20<br>(10+10*)         |
| «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» | индивидуальная работа с детьми+*   | 7.20 – 7.35                 | 15<br>(8+7*)           |
|  | проведение игр/ игровая самостоятельная<br>деятельность +*   | 7.35 – 7.45                 | 10<br>(5+5*)           |

|   |   |            |               |
|---|---|------------|---------------|
|   | подготовка к утренней гимнастике  | 7.45- 7.50 | 5             |
| «Физическое развитие»   | Утренняя гимнастика   | 7.50-7.57  | 7             |
| «Социально-коммуникативное развитие»                          | Подготовка к завтраку<br>гигиенические процедуры<br>организация дежурства по сервировке столов                | 7.57-8.10  | 13            |
| «Социально-коммуникативное развитие»                          | Завтрак   | 8.10-8.30  | 20            |
| «Физическое развитие»   | Гигиенические процедуры   | 8.30-8.35  | 5             |
| Интеграция всех областей                                      | Игровая совместная деятельность/<br>самостоятельная деятельность<br>индивидуальная работа с детьми+*          | 8.35-8.50  | 15<br>(10+5*) |
| «Социально-коммуникативное развитие»                          | Подготовка к непрерывной образовательной деятельности<br>- организация дежурства,<br>индивидуальные поручения | 8.50-9.00  | 10            |
| Интеграция всех областей                                      | Непрерывная образовательная деятельность +*   | 9.00-9.10  | 10<br>(5+5*)  |
| Интеграция всех областей                                      | Игровая совместная деятельность<br>самостоятельная деятельность<br>индивидуальная работа с детьми+*           | 9.15-9.35  | 20<br>(20+5*) |
| «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие» | Подготовка ко второму завтраку<br>гигиенические процедуры<br>организация дежурства по сервировке столов       | 9.35-9.40  | 5             |
| «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие» | Второй завтрак  | 9.40-9.50  | 10            |
| «Социально-коммуникативное развитие»                          | Подготовка к прогулке:<br>гигиенические процедуры; формирование   | 9.50-10.10 | 20            |



|   |   |               |                |
|---|---|---------------|----------------|
|   | навыков самообслуживания  |               |                |
| Интеграция всех областей                                      | Прогулка+*  | 10.10 – 10.50 | 40 (30+10*)    |
| «Социально-коммуникативное развитие»                          | Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания.  | 10.50 – 11.10 | 20             |
| «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие» | Подготовка к обеду<br>гигиенические процедуры<br>организация дежурства по сервировке столов                 | 11.10–11.20   | 10             |
| «Социально-коммуникативное развитие»                          | Обед  | 11.20-11.50   | 30             |
| «Физическое развитие»   | Подготовка к дневному сну<br>гигиенические процедуры  | 11.50 – 12.00 | 10             |
|   | Сон*  | 12.00 – 15.00 | 180**          |
| «Физическое развитие»   | Постепенный подъем-гимнастика после сна   | 15.00 – 15.05 | 5              |
|   | Закаливающие мероприятия  | 15.05 – 15.10 | 5              |
| «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие» | Подготовка к полднику гигиенические процедуры организация дежурства по сервировке столов                    | 15.10 – 15.15 | 5              |
|   | Полдник   | 15.15 – 15.25 | 10             |
| Интеграция всех областей                                      | Подготовка к непрерывной образовательной деятельности<br>организация дежурства,<br>индивидуальные поручения | 15.25 – 15.30 | 5              |
|   | Непрерывная образовательная деятельность  | 15.30 – 15.40 | 10<br>(5+5*)   |
|   | Игровая совместная деятельность<br>индивидуальная работа с детьми   | 15.40 -16.40  | 40<br>(30+10*) |

|   |   |               |                |
|---|---|---------------|----------------|
|   | самостоятельная деятельность детей  |               |                |
| «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»                                 | Подготовка к ужину гигиенические процедуры<br>организация дежурства по сервировке столов  | 16.40 –16.45  | 5              |
| «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»                                 | Ужин  | 16.45-17.05   | 20             |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Подготовка к прогулке:<br>гигиенические процедуры<br>формирование навыков<br>самообслуживания   | 17.05 – 17.25 | 20             |
| Интеграция всех областей  | Прогулка<br>игровая совместная деятельность<br>индивидуальная работа воспитателя с детьми самостоятельная деятельность.+*<br>взаимодействие с семьей.<br>Уход детей домой | 17.25-19.00   | 95<br>(60+35*) |
| * - время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений    |   |               |                |
| ** - время, которое не входит в общий объем Программы (сон)                                   |   |               |                |
| <b>Время на реализацию обязательной части Программы</b>                                       |   | 78%           |                |
| <b>Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b> |   | 22%           |                |

### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023– 2024 учебный год

При организации режима пребывания детей в ДОУ №27 учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно -образовательного процесса):

| Наименование группы                           | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница  |
|---|--|---|---|---|--|
| Группа ОРН детей от 1 года до 2 лет «Бусинки» | Расширение ориентации в окружающем и развитие речи<br><i>1 подгруппа</i><br><u>8.40-8.48</u><br><i>2 подгруппа</i><br><u>8.58-9.06</u> | Музыкальная деятельность<br><u>9.10-9.18</u>  | Лепка<br><i>1 подгруппа</i><br><u>8.40-8.48</u><br><i>2 подгруппа</i><br><u>8.58-9.06</u>   | Игра – занятие с дидактическим материалом<br><i>1 подгруппа</i><br><u>8.40-8.48</u><br><i>2 подгруппа</i><br><u>8.58-9.06</u>               | Игра- занятие со строительным материалом<br><i>1 подгруппа</i><br><u>8.40-8.48</u><br><i>2 подгруппа</i><br><u>8.58-9.06</u> |
|   | Рисование<br><i>1 подгруппа</i><br><u>15.40 – 15.48</u><br><i>2 подгруппа</i><br><u>15.58 – 16.06</u>                                  | Игра – занятие по развитию движений ( в группе)<br><i>1 подгруппа</i><br><u>15.40 – 15.48</u><br><i>2 подгруппа</i><br><u>15.58 – 16.06</u> | Игра – занятие с дидактическим материалом<br><i>1 подгруппа</i><br><u>15.40 – 15.48</u><br><i>2 подгруппа</i><br><u>15.58 – 16.06</u> | Игра – занятие по развитию движений ( в группе)<br><i>1 подгруппа</i><br><u>15.40 – 15.48</u><br><i>2 подгруппа</i><br><u>15.58 – 16.06</u> | Музыкальная деятельность<br><u>15.40 – 15.48</u>   |

**Комплексно-тематическое планирование по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2023- 2024 учебный год в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»**

**Группа ОРН от 1 года до 2 лет**

| Месяц    | Неделя | Дата         | Тема                                  | Программное содержание  | Итоговые мероприятия                                       | Примечание          |
|----------|--------|--------------|---------------------------------------|---|--|---------------------|
| Сентябрь | 1      | 01.09-08.09. | «Наша группа. Где у нас игрушки?»     | Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО. Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогать детям ориентироваться в пространстве группы.  | Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» |                     |
|          | 2      | 11.09-15.09. | «Наши игрушки: неваляшки, погремушки» | Знакомить детей с игрушками в группе, учить ими играть и называть их. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.  | Создание коллажа «Наши игрушки»                            |                     |
|          | 3      | 18.09-22.09. | «В гости к кошке Мурке»               | Познакомить с игрушкой кошки, учить звукоподражанию голоса кошки «мяу-мяу», упражнять детей в узнавании кошки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию. Обогащать словарный запас детей на тему «домашние животные». На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе знакомить детей со свойствами предметов цилиндрической формы (положить на боковую поверхность, покатавать, поставить вертикально). Учить выполнять действия с предметами, имеющими сквозное отверстие (вставлять что-нибудь внутрь, нанизывать). Развивать тактильные рецепторы и моторику пальцев рук- брать втулку кончиками большого, указательного и | Развлечение «Строим домик для кошки Мурки»                 | Игровой сеанс 1,2,3 |

|   |              |                                 |  |  |                     |  |
|---|--------------|---------------------------------|--|--|---------------------|--|
|   |              |                                 |  | <p>среднего пальца, находить соответствующее положение предмета в пространстве в зависимости от поставленной задачи. Расширять сенсорный опыт детей при действии с разноцветными предметами.</p> <p>Знакомить детей с простейшими способами конструирования из крупного строительного материала, ввести слово – обозначение постройки «высокий, высокая башня».</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование.</p> |                     |  |
| 4 | 25.09-29.09. | «Вместе с зайкой - попрыгайкой» | <p>Познакомить с игрушкой зайца, учить понимать слова, обозначающие способы передвижения зайца – прыгает, бегаёт, упражнять детей в узнавании зайца не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части животного: «мордочка», «усы», «ушки» «лапки», «хвост». «туловище», а также определения «маленький», «большой».</p> <p>Познакомить с сезонными изменениями в природе осенью (идёт дождь, на небе много туч, прохладно). Учить звукоподражанию капель дождя «кап-кап».</p> <p>Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Развивать тактильные рецепторы пальцев рук. В процессе практических действий знакомить с особенностями куба (устойчивая геометрическая форма, одинаковые грани). Развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи: выложить, переложить и т.д.</p> <p>Учить слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования из крупного строительного</p> | Сюжетно игровая ситуация «Зайка в осеннем лесу»  | Игровой сеанс 4,5,6 |  |

|                |   |              |              |  |  |                        |
|----------------|---|--------------|--------------|--|--|------------------------|
|                |   |              |              | <p>материала. Расширять запас понимаемых слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов. Развивать двигательную активность в подвижных играх.</p>  |  |                        |
| <b>Октябрь</b> | 5 | 02.10-06.10. | «Кукла Таня» | <p>Познакомить детей с куклой Таней и ввести ее в групповое пространство. Закреплять с детьми слова, обозначающие действия, которые можно производить с куклой в игре «накормить», «помыть», «одеть», «покачать», «расчесать». Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Учить детей словам, обозначающим: части тела человека на примере куклы- «руки», «ноги», «голова», «рот», «глаза», «уши», «волосы»; действия, связанные с предметами - «за столом- сидят», «на стуле- сидят», «на кровати- спят».</p> <p>Познакомить с сезонными изменениями в природе осенью (идет дождь, на небе много туч, прохладно). Учить звукоподражанию капель дождя «кап-кап».</p> <p>Развивать тактильные рецепторы и моторику пальцев рук. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе знакомить детей со свойствами предметов конической формы (устойчивость основания, неустойчивость вершины, сужение предмета от вершины к основанию). Развивать согласованные действия правой и левой рук при действиями с разнообразными предметами. Обогащать сенсорный опыт при действии с предметами разного цвета. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования из среднего строительного материала, вводить слова обозначающие цвета «красный», «синий». Напомнить и закрепить действия детей с пирамидкой. Расширять запас понимаемых слов. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных</p> | Развлечение «День рождение куклы Тани» | Игровой сеанс 7,8,9,61 |

|   |              |                  |   |   |                        |  |
|---|--------------|------------------|---|---|------------------------|--|
|   |              |                  |   | <p>речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> |                        |  |
| 6 | 09.10-13.10. | «Уточка Кря-Кря» | <p>Познакомить детей с домашней птицей-уткой на примере игрушек, дидактических картинок, мультимедийного изображения, учить звукоподражанию утки «кря-кря» Ввести в словарь детей слова, обозначающие части тела утки: «голова», «клюв», «крылья», «лапки». Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения утки – ходит, плавает, летает, упражнять детей в узнавании утки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию. Обогащать словарный запас детей на тему «домашние птицы». Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Приобщать детей к художественной литературе. Развивать тактильные рецепторы и мелкую моторику пальцев рук. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе продолжать знакомить детей со свойствами предметов цилиндрической формы. Расширять представления о свойствах полых предметов: могут вмещать меньшее по размеру. Развивать координацию обеих рук. Учить выполнять действия с предметами, учитывая их форму и величину; формировать точность и целенаправленность движений, соответственно положению предмета с пространстве. Обогащать сенсорный опыт детей при действиях с окрашенными в различные цвета спектра предметами.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования из среднего строительного материала, вводить слова обозначающие цвета «красный», «синий». Напомнить и закрепить действия детей с пирамидкой. Расширять запас понимаемых слов. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию</p> | Театральная игра «Подворье»   | Игровой сеанс 10,11,12 |  |

|   |              |                                  |  |  |                        |
|---|--------------|----------------------------------|--|--|------------------------|
|   |              |                                  | предложения из двух слов. Упражнять детей в назывании своего имени.<br>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Познакомить с сезонными изменениями в природе осенью (идет дождь, опадают листья с деревьев, дует холодный ветер). Вызывать интерес к звукам живой природы.  |  |                        |
| 7 | 16.10-20.10. | «Собачка Жучка в гостях у ребят» | Познакомить детей с домашним животным-собакой на примере игрушек, дидактических картинок, мультимедийного изображения, учить звукоподражанию голоса собаки «гав-гав». Ввести в словарь детей слова, обозначающие части тела собаки: «голова», «нос», «хвост», «лапы», «туловище». Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения собаки – ходит, бегают, лает, упражнять детей в узнавании собаки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию. Обогащать словарный запас детей на тему «домашние животные». Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Приобщать детей к художественной литературе. Развивать тактильные рецепторы и мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие, тактильно – сенсорный опыт детей. Учить выполнять действия нанизывания на стержень. Закреплять умение брать кольцо кончиками пальцев, обхватывая его сверху, или большим и указательным пальцами, обхватывая его сбоку. Продолжать учить выполнять действия нанизывания шара на стержень. Развивать координационные движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Вести новую деталь конструктора – призму в качестве крыши постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Учить рассматривать сюжетную картину. Расширять запас | Развлечение «Путешествие с собакой Жучкой» | Игровой сеанс 13,14,15 |



|   |              |                |   |  |                        |  |
|---|--------------|----------------|---|--|------------------------|--|
|   |              |                |   | <p>понимаемых слов. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе осенью (идет дождь, опадают листья с деревьев, дует холодный ветер, идет дождь). Вызывать интерес к звукам живой природы.</p> |                        |  |
| 8 | 23.10-27.10. | «Мальчик Коля» | <p>Познакомить детей с куклой Колей и ввести ее в групповое пространство. Закреплять с детьми слова, обозначающие действия, которые можно производить с куклой в игре «накормить», «помыть», «одеть», «покачать», «расчесать»; одежду «рубашка», «штаны», «носки», «ботинки», «шапка», а также обозначать одежду по цвету. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Учить детей словам, обозначающим части тела человека на примере куклы- «руки», «ноги», «голова», «рот», «глаза», «уши», «волосы»; действия, связанные с предметами - «за столом- сидят», «на стуле- сидят», «на кровати- спят». Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Познакомить с сезонными изменениями в природе осенью (идет дождь, на небе много туч, прохладно, листья опадают, дует холодный ветер, люди теплее одеваются). Объяснить детям, что осенью на улице становится холоднее и люди одеваются теплее, перечислить атрибуты теплой одежды и показать их на примере куклы Коли - «куртка», «шапка», «резиновые сапоги», «штаны». Обратить внимание детей на том, что Коля одет по осеннему, ему не страшен холодный ветер. Побуждать детей повторять элементы одежды самостоятельно.</p> <p>Развивать мелкую моторику большого, указательного и среднего пальцев, дифференцированное положение большого пальца при схватывании предметов, ориентировочные действия руки.</p> | Физкультурный досуг «Прогулка по осеннему лесу»  | Игровой сеанс 16,17,18 |  |

|               |   |             |                                     |   |                                       |                        |
|---------------|---|-------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
|               |   |             |                                     | <p>Закреплять умение нанизывать предметы, имеющие сквозное отверстие по оси симметрии. Развивать пространственное воображение, умение повернуть предмет соответствующей стороной, найти его местоположение согласно поставленной задаче. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Вести новую деталь конструктора – кирпичик. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта.</p> <p>Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать навыки взаимодействия со сверстниками.</p>   |                                       |                        |
| <b>Ноябрь</b> | 9 | 01.11-10.11 | «Веселая прогулка с курочкой Рябой» | <p>Познакомить детей с домашней птицей-курицей на примере игрушек, дидактических картинок, мультимедийного изображения, учить звукоподражанию курицы «ко-ко-ко», петуха «ку-ка-ре-ку», цыпленка «пи-пи-пи». Ввести в словарь детей слова, обозначающие части тела курицы: «голова», «клюв», «крылья», «лапки». Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения курицы – ходит, клюет зерна, кукарекает, упражнять детей в узнавании курицы, цыплят и петуха не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию. Обогащать словарный запас детей на тему «домашние птицы». Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Приобщать детей к художественной литературе, познакомить детей с театральной деятельностью посредством показа сказки «Курочка Ряба». Упражнять в рассматривании сюжетной картины.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы и мелкую моторику пальцев рук. Упражнять в узнавании и назывании основных цветов. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования из среднего строительного</p> | Театральная постановка «Курочка Ряба» | Игровой сеанс 19,20,21 |

|    |             |            |   |   |                     |
|----|-------------|------------|---|---|---------------------|
|    |             |            | <p>материала. В процессе конструирования развивать ориентировочно-исследовательскую деятельность, учитывая форму предметов. Совершенствовать действия вкладывания. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Продолжать закреплять с детьми сезонные изменения в природе осенью (идет дождь, опадают листья с деревьев, дует холодный ветер). Вызывать интерес к звукам живой природы.</p>  |   |                     |
| 10 | 13.11-17.11 | «Матрешка» | <p>Познакомить детей с матрешкой и ввести ее в групповое пространство. Научить детей разбирать и собирать матрешку, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами разной величины и формы. Познакомить с различными по размеру и внешнему виду матрешками. Продолжать побуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и детьми. Формировать элементарные математические представления, закреплять понятие слова «большой», «маленький». Обратить внимание детей на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе воспитателя предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине: маленькие матрешки, большие матрешки.</p> <p>Обогащать словарь детей новыми существительными. Подвести детей к пониманию обобщающего слова «овощи», показать картинки и объемные игрушки овощей: капуста, помидор, огурец, морковь, лук, что овощи растут в земле на огороде. Обогащать словарный запас детей на тему «овощи».</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать знакомить с признаками осени на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы, мелкую моторику пальцев рук. Учить познавать физические свойства предметов кубической</p> | Праздник «Осень провожаем – зимушку встречаем» (игровой сеанс 23) | Игровой сеанс 22,24 |

|    |              |                   |  |                                |                        |
|----|--------------|-------------------|--|--------------------------------|------------------------|
|    |              |                   | <p>формы. Обогащать сенсорный опыт детей, давая возможность действовать с предметами разного цвета.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций.</p> <p>Способствовать развитию и обогащению игрового опыта.</p> <p>Развивать координацию рук при действии с кубиками большого размера.</p> <p>Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать навыки взаимодействия со сверстниками.</p>  |                                |                        |
| 11 | 20.11-24.11. | «Мишка косолапый» | <p>Познакомить детей с диким животным-медведем на примере игрушек, дидактических картинок, мультимедийного изображения, учить звукоподражанию голоса медведя «эээ-эээ».</p> <p>Повторить с детьми слова «голова», «нос», «хвост», «лапы», «туловище», обратить внимание детей, что медведь покрыт шерстью. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения медведя – ходит, бегает, рычит, упражнять детей в узнавании медведя не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию.</p> <p>Обогащать словарный запас детей на тему «дикие животные».</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Приобщать детей к художественной литературе.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы и мелкую моторику пальцев, совершенствовать относительно тонкие движения кончиков большого, указательного и среднего пальцев, координацию рук, зрительное восприятие, тактильно – сенсорный опыт детей.</p> <p>Познакомить с особенностями полых предметов разной величины.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых</p> | Развлечение «В гостях у Мишки» | Игровой сеанс 25,26,27 |

|    |              |            |  |  |                        |
|----|--------------|------------|--|--|------------------------|
|    |              |            | <p>конструкций. Закрепить назначение детали конструктора-призма. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картину. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Продолжать наблюдать с детьми за изменениями в природе (идет снег, дует холодный ветер, деревья стоят без листьев) Вызывать интерес к звукам живой природы.</p>   |  |                        |
| 12 | 27.11-01.12. | «Ежик Пых» | <p>Познакомить детей с диким животным-ежом на примере игрушек, дидактических картинок, мультимедийного изображения, учить звукоподражанию ежика «пфф-пфф». Повторить с детьми слова «голова», «нос», «хвост», «лапы», «туловище», обратить внимание детей, что еж покрыт острыми иголками, так он защищается. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения ежика – ходит, бегают, упражнять детей в узнавании ежика не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию. Обогащать словарный запас детей на тему «дикие животные».</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Приобщать детей к художественной литературе, прослушиванию музыкальных произведений и аудио рассказов и сказок. Развивать тактильные рецепторы и мелкую моторику пальцев, координацию рук, зрительное восприятие, тактильно – сенсорный опыт детей. Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух частей. Закреплять умение действовать с разными предметами, имеющими сквозное отверстие, учить ориентироваться на форму предмета. Развивать глазомер, цепкость пальцев, их силу.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими</p> | Изготовление коллективного коллажа «Ежик Пых и его иголки» | Игровой сеанс 28,29,30 |

|         |    |              |                          |   |                                  |                        |
|---------|----|--------------|--------------------------|---|----------------------------------|------------------------|
|         |    |              |                          | <p>способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Закрепить назначение детали конструктора-призма. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картину. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Продолжать наблюдать с детьми за изменениями в природе (идет снег, дует холодный ветер, деревья стоят без листьев, обратить внимание на количества снега на участке) Вызывать интерес к звукам живой природы.</p>  |                                  |                        |
| Декабрь | 13 | 04.12-08.12. | «Кошка Мурка и ее семья» | <p>Напомнить детям игрушку кошки, закрепить звукоподражание кошке «мяу-мяу», закрепить узнавание кошки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки котенка Барсика и кота Васьки. Обогащать словарь детей новыми словами: «мордочка», «гладить», «лакать», словами на тему «домашние животные». Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что кошка Мурка мама котенка Барсика, а он ее детеныш, а кот Васька его папа и взрослый кот. Рассказать детям, чем питаются коты, кушают рыбку, лакают молоко. Развивать тактильные рецепторы пальцев рук. Учить действовать с предметами в определенной последовательности. Развивать ориентировочные действия руки, глазомер при выполнении заданий с однородными предметами различной величины.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> | Фотовыставка «Мой питомец - кот» | Игровой сеанс 31,32,33 |

|    |              |                     |   |                         |                        |
|----|--------------|---------------------|---|-------------------------|------------------------|
|    |              |                     | <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать наблюдать с детьми за изменениями в природе (идет снег, дует холодный ветер, деревья стоят без листьев, обратить внимание на количества снега на участке).</p>   |                         |                        |
| 14 | 11.12-15.12. | «В гости к зайчику» | <p>Напомнить детям игрушку зайки, закрепить узнавание зайки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки зайчихи с розовым бантом и зайчат. Закреплять ранее изученные слова: «мордочка», «ушки», «хвост».</p> <p>Обогащать словарь словами на тему «дикие животные». Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что зайчиха мама зайчат, а они ее детеныши, а заяц их папа. Рассказать детям, чем питаются зайцы, кушают капусту, морковку. Обратить внимание детей на окрас животного: зимой шубка белая, а летом – серая, кратко объяснить детям причину: чтобы прятаться в снегу от врагов: лисы и волка. Рассказать о том, что заяц передвигается прыжками, прыгает высоко и далеко, показать на примере игрушки, попросить детей показать самим.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы, моторику пальцев рук. В процессе практических действий на эмоционально-чувственной основе закрепить представления о свойствах шара (круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается). Учить выполнять действия с предметами с учетом их формы и положения в пространстве на ориентировочной эмоционально-чувственной основе. Продолжать развивать умение вкладывать предметы, соответствующие емкости.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами</p> | Коллаж «Дикие животные» | Игровой сеанс 34,35,36 |

|    |              |                             |  |   |                        |
|----|--------------|-----------------------------|--|---|------------------------|
|    |              |                             | <p>конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Закреплять изменения в природе с приходом зимы на прогулке и по сюжетным картинам.</p>  |   |                        |
| 15 | 18.12-22.12. | «Уточка Кря-кря и ее семья» | <p>Напомнить детям игрушку утки Кря-кря, закрепить узнавание утки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки селезень и утята. Закреплять ранее изученные слова: «клюв», «крылья», «лапы». Обогащать словарь словами на тему «домашние птицы». Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что утка Кря-кря мама утят, а они ее птенцы, а селезень их папа. Рассказать детям, что все птицы имеют перья, ими покрыта голова туловище и крылья птиц. Рассказать детям, что утки умеют не только плавать, но и нырять.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы, моторику пальцев рук. Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими их двух различных частей. Формировать умение соотносить части предмета, учитывая их пространственное положение и функциональное назначение (например, сложить овощи в кастрюльку и закрыть ее крышкой)</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми</p> | Изготовление макета «Домашнее подворье» | Игровой сеанс 37,38,39 |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Закреплять изменения в природе с приходом зимы на прогулке и по сюжетным картинам.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |              |   |  |                     |  |
|----|--------------|---|--|---------------------|--|
| 16 | 25.12-29.12. | «Встречаем Новый год со Снегурочкой и лисичкой» | <p>Познакомить детей с куклой Снегурочкой и игрушкой лисички и ввести их в групповое пространство. Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать детям, почему Снегурочка пришла к детям в гости, потому что скоро все будут отмечать праздник, который называется «Новый год», рассказать о том, что на праздник ставят елку и украшают ее игрушками.</p> <p>Продолжать обогащать знания детей о диких животных.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами разной величины и формы. Учить детей действовать с плоскими круглыми предметами. Закреплять практический опыт действий с предметами, имеющими сквозное отверстие. Развивать целенаправленность действий с предметами с учетом их свойств, умение действовать в ограниченном пространстве, координацию рук. Формировать элементарные математические представления, закреплять понятие слова «большой», «маленький», «высокий», «низкий». Обогащать словарь детей новыми существительными.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в заучивании 2-х, 3-х строчных стихотворений. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы, мелкую моторику пальцев рук. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта.</p> <p>Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | Новогодний праздник |  |
|----|--------------|---|--|---------------------|--|

|        |    |              |  |   |  |                     |
|--------|----|--------------|--|---|--|---------------------|
| Январь | 17 | 09.01-12.01. | Наши новые игрушки: мячики, машинки, пирамидки | <p>Закреплять знания детей игрушек, учить ими играть и называть их. Подробнее рассмотреть игрушку пирамидку, показать детям разные варианты пирамидок, дать детям ими поиграть. Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову находить и показывать на картинках и в группе называемые игрушки. Закрепить обобщающее слово «игрушки».</p> <p>Продолжать учить действовать с односторонними дидактическими игрушками (матрешка, бочонки, яйца), двухсторонними геометрическими фигурками – вкладышами, различающимися по размеру (кубики-вкладыши и др.), выполнять прямые и обратные действия с ними. Собирать с помощью воспитателя в определенной последовательности пирамидку на конической основе из 2-3 колец разных размеров, а затем пирамидку на прямой основе (стержне) из 2 колец, значительно отличающихся по размеру. Привлекать внимание детей к звукам, которые издают предметы из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки.</p> <p>Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в заучивании 2-х, 3-х строчных стихотворений про игрушки. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы, мелкую моторику пальцев рук. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта.</p> <p>Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | Фото -выставка «Я и моя любимая игрушка» | Игровой сеанс 40,41 |
|--------|----|--------------|--|---|--|---------------------|

|  |    |              |                                       |  |   |          |
|--|----|--------------|---------------------------------------|--|---|----------|
|  | 18 | 15.01-19.01. | «Собака Жучка, пес Барбос и их щенки» | <p>Напомнить детям игрушку собаки Жучки, закрепить звукоподражание собаке «гав-гав», закрепить узнавание собаки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки щенка и песика Барбос. Активизировать словарь детей словами: «мордочка», «гладить», «лаять», «рычать», словами на тему «домашние животные», новыми существительными- «пес», «щенок».</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что собака Жучка мама щенка, а он ее детеныш, а пес Барбос его папа. Рассказать детям, чем питаются собаки, где живут, рассказать про других домашних животных. Формировать элементарные математические представления, закреплять понятие слова «длинный», «короткий».</p> <p>Развивать тактильные рецепторы и моторику пальцев рук. Закрепить умение действовать с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на их величину, не зависимо от цвета. Закрепить умение действовать с полыми предметами конической формы, ориентируясь на их величину. Продолжать учить выполнять подбор предметов с ориентировкой на одно свойство-цвет. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> | Дидактическая игра «Собака жучка» - подобрать ласковые слова. | 43,44,45 |
|--|----|--------------|---------------------------------------|--|---|----------|

|    |              |  |   |                                |          |
|----|--------------|--|---|--------------------------------|----------|
| 19 | 22.01-26.01. | «Курочка Ряба, петушок и веселые цыплятки» | <p>Напомнить детям игрушку курочки Ряба, закрепить узнавание курицы не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки петуха и цыплят. Закреплять ранее изученные слова: «клюв», «крылья», «лапы», «клевать», «перья». Обогащать словарь словами на тему «домашние птицы». Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что курочка Ряба мама цыплят, а они ее птенцы, а петух их папа. Рассказать детям, что все птицы имеют перья, ими покрыта голова туловище и крылья птиц. Рассказать детям, что курочки несут яйца. Рассказать детям, чем питаются домашние птицы, где живут.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы, моторику пальцев рук.</p> <p>Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных частей. Развивать цепкость и силу кончиков пальцев. Учить разъединять и соединять части матрешки, производя действия в вертикальном направлении. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени. Упражнять в построении целостного изображения из частей, действовать с сенсорным материалами: пирамидки, вкладыши, мозайка, шнуровка,</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Закреплять изменения в природе с приходом зимы на прогулке и по сюжетным картинам.</p> | Коллективный коллаж «Во дворе» | 46,47,48 |
|----|--------------|--|---|--------------------------------|----------|

|                |    |              |                        |  |  |          |
|----------------|----|--------------|------------------------|--|--|----------|
|                | 20 | 29.01-02.02. | «В гостях у мишки»     | <p>Напомнить детям игрушку медведя, закрепить звукоподражание медведю «эээ-эээ», закрепить узнавание медведя не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки или картинки медведицы и медвежат. Активизировать словарь детей словами: «мордочка», «косопалый», «рычать», словами на тему «дикие животные», новыми существительными- «медведица», «медвежата» и другие.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что медведица мама медвежат, а они ее детеныши, а медведь их папа. Рассказать детям, чем питаются медведи, где живут, что зимой спят в берлоге, рассказать про других диких животных.</p> <p>Развивать умение действовать с предметами, учитывая их форму, величину, положение в пространстве. Продолжать учить выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство (цвет или величину).</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> | Игровые этюды «Мишка и медведица», «Медвежата» | 49,50,51 |
| <b>Февраль</b> | 21 | 05.02-09.02. | «Ежик Пых и его семья» | <p>Напомнить детям игрушку ежика, закрепить звукоподражание ежику «Пфф-пфф», закрепить узнавание ежика не только по</p>  | Изготовление объемного макета                  | 52,53,54 |

|    |        |         |  |  |                    |  |
|----|--------|---------|--|--|--------------------|--|
|    |        |         |  | <p>показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки или картинки ежихи и ежат. Активизировать словарь детей словами: «мордочка», «иголки», «фырчать», словами на тему «дикие животные», новыми существительными-«ежиха», «ежата».</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что ежиха- мама ежат, а они ее детеныши, а еж их папа. Рассказать детям, чем питаются ежи и другие дикие животные, где живут, рассказать о них.</p> <p>Продолжать учить действовать с шарами, имеющими сквозное отверстие по оси симметрии. Развивать целенаправленность действий с предметами с учетом их функциональных свойств. Учить осуществлять выбор согласно поставленной задаче, придерживаться ее в процессе выполнения задания, не отвлекаясь на второстепенные, не имеющих отношения к этому свойству предмета. Развивать умение действовать кончиками пальцев, согласованно выполнять относительно сложные движения левой и правой рук.</p> <p>Продолжать упражнять детей в различных способах конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> | «На лесной поляне» |  |
| 22 | 12.02- | «Сказка | Закрепить с детьми сказку «Колобок», рассмотреть иллюстрации | Театр по сказке  | 55,56,57           |  |

|    |              |            |  |  |          |
|----|--------------|------------|--|--|----------|
|    | 16.02.       | «Колобок»  | <p>к сказке, главных героев сказки, рассказать детям о них. Показать детям сказку при помощи различных видов театра, формировать интерес к театральной деятельности. Развивать внимание и волю. Закреплять представления о диких животных. Учить выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от их свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования, используя объемные геометрические фигуры.</p> <p>Продолжать упражнять детей в различных способах конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Познакомить с новым строительным материалом-перекладиной. Учить строить из большого деревянного конструктора. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> | «Колобок»                                |          |
| 23 | 19.02-22.02. | «На ферме» | <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Ввести в группу игрушки или картинки с изображением лошади, коровы и свиньи. Активизировать словарь детей словами: «хвост», «голова», «ноги», «туловище», словами на тему «домашние животные», новыми существительными - «грива», «рога», «пятачок». Поупражнять детей в звукоподражании животным: «иго-го», «му-му», «хрю-хрю». Закрепить узнавание домашних животных не только по показу игрушки или изображения, но и</p>  | Изготовление объемного макета «На ферме» | 58,59,60 |



|    |              |                               |   |   |           |  |
|----|--------------|-------------------------------|---|---|-----------|--|
|    |              |                               |   | <p>по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что у домашних животных есть детеныши, показать и назвать их, закрепить с детьми, упражнять в их назывании. Рассказать о том, где живут и чем питаются домашние животные, что человек заботится о них. Рассмотреть с детьми сюжетные картины по теме «Ферма».</p> <p>Закреплять практические навыки действия с полыми предметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство-форму. Развивать ориентировочно-исследовательские и практические действия, формировать точность, ловкость, рациональность и целенаправленность действий рук, тонкие движения пальцев, развивать глазомер. Продолжать упражнять детей в различных способах конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Учить ритмично размещать детали по периметру, создавая замкнутое пространство. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> |           |  |
| 24 | 26.02-01.03. | «Мальчик Сэм в гостях у Коли» | <p>Продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия;</p> | <p>Фото коллаж «Наша дружная группа»</p>  | 61,62,63, |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении.</p> <p>Рассказать детям, что с другими ребятами нужно дружить, не обижать друг друга, вместе играть. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять с детьми слова, обозначающие: действия, которые можно производить с куклой в игре «накормить», «помыть», «одеть», «покачать», «расчесать»; одежду «рубашка», «штаны», «носки», «ботинки», «шапка», а также обозначать одежду по цвету. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами. Расширять представления детей об окружающем мире.</p> <p>Познакомить с сезонными изменениями в природе с приходом весны (скоро начнет таять снег, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплее, люди начинают легче одеваться). Объяснить детям, что с приходом весны на улице становится теплее и люди одеваются легче, не так тепло, как зимой, перечислить атрибуты весенней одежды и показать их на примере куклы Коли - «куртка», «шапка», «резиновые сапоги», «штаны», «шарф», «перчатки». Побуждать детей повторять элементы одежды самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Закреплять слова, обозначающие: части тела человека на примере куклы- «руки», «ноги», «голова», «рот», «глаза», «уши», «волосы»; действия, связанные с предметами - «за столом- сидят», «на стуле- сидят», «на кровати- спят». Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных частей; развивать цепкость кончиков пальцев, умение разъединять и соединять части игрушки, производя действия в горизонтальном направлении. Продолжать учить отбирать предметы для нанизывания на стержень. Продолжать упражнять детей в различных способах конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Учить строить диван и стол для кукол, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|             |    |              |                         |   |                  |          |
|-------------|----|--------------|-------------------------|---|------------------|----------|
|             |    |              |                         | <p>постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p>   |                  |          |
| <b>Март</b> | 25 | 04.03-07.03. | «Птички весну принесли» | <p>Подвести детей к разговору о праздновании 8 Марта, рассказать о мамах, бабушках, их празднике, о том, что на праздник папы дарят мамам и бабушкам цветы, ухаживают за ними, совершают добрые поступки. Рассказать детям, что с приходом весны становится теплее, все птицы и животные радуются теплу и солнцу. Представить вниманию детей картинки с изображением синички, скворца и других птиц. Формировать представление детей о диких птицах. Рассмотреть внешнее строение птиц (голова туловище, крылья, клюв, перья), что они похожи на домашних птиц, но живут в лесу и сами добывают себе корм. Рассказать детям о распространенных диких птицах, закрепить с детьми их название (воробей, ворона, сорока, синица, скворец и другие).</p> <p>Продолжать формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки, учить выбирать предметы по размеру и соответственно называть их (большой, маленький), понимать значение слова поменьше, соответствующего промежуточной величине предмета. Продолжать учить собирать с небольшой помощью воспитателя пирамидку на конической основе из двух колец, при помощи воспитателя собирать пирамидку из 3 колец на стержне. Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами. Продолжать знакомить с предметами, звучащими по-разному.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> | Праздник 8 Марта | 64,65,66 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (тает снег, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплый, люди начинают легче одеваться, идет дождь).</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |              |                              |   |   |          |
|----|--------------|------------------------------|---|---|----------|
| 26 | 11.03-15.03. | «Неваляшка и ее друзья»      | <p>Представить вниманию детей игрушки: матрешку, неваляшку. Упражнять детей в разборке и сборке матрешки, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами разной величины и формы. Познакомить с различными по размеру и внешнему виду матрешками. Продолжать побуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и детьми. Обогащать словарь детей новыми существительными. Подвести детей к пониманию обобщающего слова «фрукты», показать картинки и объемные игрушки фруктов: яблоко, груша, апельсин, лимон, уточнить, что фрукты растут на деревьях. Продолжать обогащать словарный запас детей на тему «овощи». Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их форму. Стимулировать активные поисковые действия с объемными геометрическими фигурами. Закреплять практический опыт действия с полыми предметами. учить выполнять действия с предметами ориентируясь на два свойства одновременно- цвет и величину. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> | Выставка «Наши подружки – неваляшка и матрешка» | 67,68,69 |
| 27 | 18.03-22.03. | «Чебурашка в гостях у ребят» | <p>Познакомить детей с героями сказок и мультфильмов. Ввести в группу игрушки или картинки с изображением Чебурашки, крокодила Гены и льва Чандра. Рассказать детям о героях мультфильма «Чебурашка». Подвести детей к пониманию хорошего и доброго отношения к друг другу. Формировать умение играть в кругу сверстников. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать о том, что крокодил и лев – это животные</p>   | Развлечение «Мыльные шары для Чебурашки»        | 70,71,72 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>жарких стран, где никогда не бывает холодно, привести примеры других животных с опорой на наглядность: бегемот, слон, обезьяна, верблюд, жираф, упражнять детей в их узнавании и назывании.</p> <p>Продолжать развивать навык действия с предметами в определенной последовательности. Продолжать учить выполнять задание по показу и словесной инструкции воспитателя, закреплять умение выбирать предмет, ориентируясь на величину и учитывая последовательность соотношения большой-маленький, развивать точность движения, глазомер при выполнении соотносящих действий и определении положения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (тает снег, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплый, люди начинают легче одеваться, идет дождь).</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|               |    |              |                   |   |                             |          |
|---------------|----|--------------|-------------------|---|-----------------------------|----------|
|               | 28 | 25.03-29.03. | «Морские жители»  | <p>Ввести в группу игрушки или картинки с изображением пингвина, дельфина и кита. Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать детям, что эти животные живут в море или как пингвин рядом с холодным морем. Обратить внимание, что пингвин это птица, только необычная, ходит на двух лапах и не умеет летать, хотя у него есть крылья, рассмотреть окрас пингвина, описать его. Также рассмотреть с детьми кита и дельфина, описать их, отметить, что они не могут жить без воды. Рассказать, чем питаются, что они хорошо плавают. Знакомить детей с новыми словами: «плавники», «плавать», «нырять».</p> <p>Закреплять практические навыки действия с полыми предметами кубической формы. Продолжать учить находить соответствующие детали-вкладыши, выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно-цвет и величину. Совершенствовать моторику пальцев при действии с предметами угловатой формы. Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (тает снег, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплый, люди начинают легче одеваться, идет дождь).</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> | Коллаж «Кто в море живет»   | 73,74,75 |
| <b>Апрель</b> | 29 | 01.04-05.04. | «В гости к лесным | Ввести в группу игрушки или картинки с изображением белки, зайца и ежика. Активизировать словарь детей на тему «дикие   | Дополнение и рассматривание | 76,77,78 |

|    |              |                     |   |  |                                     |  |
|----|--------------|---------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|    |              |                     | животным»   | <p>животные».Расширять представления детей о диких животных, где живут, чем питаются.</p> <p>Закреплять практические навыки действия с полыми предметами кубической формы. Продолжать учить находить соответствующие детали-вкладыши, выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно-цвет и величину. Совершенствовать моторику пальцев при действии с предметами угловатой формы. Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (снег растаял, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплый, люди начинают легче одеваться, идет дождь).</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> | объемного макета «На лесной поляне» |  |
| 30 | 08.04-12.04. | «Веселый транспорт» | <p>Познакомить детей с транспортом на примере доступных игрушек. Рассказать, что у машин есть колеса, поэтому они едут, есть кузов, где могут сидеть люди и передвигаться в машине. Предложить детям поиграть различными видами машин, покатают их, покрутить колеса. Учить детей дифференцировать основные цвета, упражнять в их назывании.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (тает снег, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплый, люди начинают легче одеваться, идет дождь).</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и</p> | Развлечение «Веселые автомобили»   | 79,80,81                            |  |



|    |              |                   |  |  |          |  |
|----|--------------|-------------------|--|--|----------|--|
|    |              |                   |  | <p>обогащению игрового опыта.</p> <p>Продолжать учить действовать с шарами, выбирая их по форме и величине, обхватывать предмет, удерживая ладонью и пальцами, понимать слова большой, маленький, поменьше, побольше.</p> <p>Продолжать учить выполнять несколько последовательных, однотипных действий, придерживаясь поставленной задачи.</p> <p>Закреплять умение действовать с полыми предметами, ориентируясь на два свойства: цвет и величину.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший.</p> <p>Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> |          |  |
| 31 | 15.04-19.04. | «Весенние деньки» | <p>Расширять представление детей об окружающем: напомнить детям о признаках весны через чтение, рассматривание сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> <p>Продолжать учить составлять предмет из двух одинаковых частей, ориентируясь на их величину (большой, маленький) и соотносить их части. Закрепить умение находить предметы в соответствии с размерами: большой-поменьше - маленький или маленький- побольше- самый большой. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший.</p> <p>Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию</p> | Дидактическая игра «Весна-красна»  | 82,83,84 |  |

|            |    |              |                                |   |                                     |          |
|------------|----|--------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|----------|
|            |    |              |                                | предложения из двух и более слов.   |                                     |          |
|            | 32 | 22.04-27.04. | «Птицы»                        | <p>Представить вниманию детей картинки с изображением дятла, совы и кукушки и других диких птиц. Формировать представление детей о диких птицах. Рассмотреть внешнее строение птиц (голова туловище, крылья, клюв, перья). Продолжать учить действовать с предметами, ориентируясь на их величину. Учить держать кубик пальцами- большим, средним и указательным, обхватывая его сверху или сбоку. Формировать понимание слов «кубик», «кирпичик», закреплять знание слов большой-маленький.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> | Коллаж «Дикие птицы»                | 85,86,87 |
| <b>Май</b> | 33 | 02.05-08.05. | «В гости к морским обитателям» | <p>Ввести в группу игрушки или картинки с изображением рыбки, осьминога и морского конька. Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать детям, что эти животные живут в море. Рассказать детям о строении каждого морского обитателя: рыбы, осьминога, морского конька, обратить внимание на различия в их строении, например, у рыбы и морского конька - плавники, а у осьминога - длинные щупальца. Отметить, что ни одно из животных не может жить без воды. Рассказать, чем питаются, что они хорошо плавают. Знакомить детей с новыми словами: «щупальца», «осьминожки», «морской конек».</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p>  | Дополнить коллаж «Кто в море живет» | 88,89,90 |

|    |              |                      |   |   |          |
|----|--------------|----------------------|---|---|----------|
|    |              |                      | <p>Продолжать учить действию раскладывания предметов, соблюдая определенную последовательность, выбирать игрушки, ориентируясь на два свойства- цвет и величину. Развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (солнце светит ярче, ветер дует теплый, люди легко одеваются, идет дождь, на деревьях зеленые листья).</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p>   |   |          |
| 34 | 13.05-17.05. | «Бабочка на ладошке» | <p>Ввести в группу игрушки или картинки с изображением гусеницы, бабочки и улитки. Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать детям о самых распространенных насекомых – пчела, муха, комар, кузнечик, бабочка, жук, муравей. Знакомить детей с новыми словами: «насекомые», «луг», «крылышки».</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать учить действию раскладывания предметов, соблюдая определенную последовательность, выбирать игрушки, ориентируясь на два свойства- цвет и величину. Развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (солнце светит ярче, ветер дует теплый, люди легко одеваются, идет дождь, на деревьях зеленые листья).</p> | Театр для малышей «Веселые насекомые в гостях у малышей» - выступление с театральной постановкой детей старшей группы | 91,92,93 |

|    |              |                  |   |  |          |  |
|----|--------------|------------------|---|--|----------|--|
|    |              |                  |   | <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками разной величины, составлять предмет из двух однотипных частей, ориентируясь на два свойства- их величину и положение в пространстве.</p> <p>Продолжать учить действовать с предметами, ориентируясь на два свойства- величину и форму, выполнять захватывании предмета сверху или сбоку. Учить ориентироваться в пространстве, находить предметы по указанному признаку (цвет).</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> |          |  |
| 35 | 20.05-24.05. | «Растения летом» | <p>Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать детям о том, что весной с приходом тепла на деревьях появляются зеленые листочки, на земле - трава и цветы. Познакомить детей с названием некоторых цветов - ромашка, колокольчик, мак, роза, тюльпан. Обогащать словарь детей новыми словами, учить соотносить название с изображением.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький, выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания. Учить выполнять действия с предметами, учитывая их динамические свойства, подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство-величину или цвет. Учить собирать пирамидку (башенку) из 4-8 последовательно уменьшающихся колец, подбирать предметы, ориентируясь на два свойства -цвет и форма или величина и форма.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> | Коллаж «Цветы»   | 94,95,96 |  |

|    |              |                        |   |  |          |  |
|----|--------------|------------------------|---|--|----------|--|
|    |              |                        |   | <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (солнце светит ярче, ветер дует теплый, люди легко одеваются, идет дождь, на деревьях зеленые листья).</p> |          |  |
| 36 | 27.05-31.05. | «Куклы встречают лето» | <p>Расширять представление детей об окружающем: рассказать детям о признаках лета через чтение, рассматривание сюжетных картин, наблюдения на прогулке. На примере знакомой игрушки куклы Коли рассказать об одежде в летнюю погоду: шорты, футболка, сандалии, панاما или кепка. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (солнце светит ярче, ветер дует теплый, люди легко одеваются, идет дождь, на деревьях зеленые листья).</p> <p>Учить действовать с большим количеством предметов. Развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкций из 2-3 и более деталей, умение сравнивать и различать конструкции, замечать новое. Учить обращать внимание на цвет и величину предметов, их количество (много-мало). Учить находить промежуточный по величине предмет.</p> <p>Развивать ручную умелость и глазомер.</p> <p>Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.</p> <p>Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.</p> <p>Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p> <p>Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.</p> | Развлечение «Встречаем лето!»  | 97,98,99 |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.<br>Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

**Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» на 2023 – 2024 учебный год  
Групп ОРН от 1 года до 2 лет**

| Образовательные области   | Содержание   | Объем образовательной нагрузки  |                    |
|---------------------------|--|---|--------------------|
|                           |  | Кол-во в нед /год   | Длит.(мин) /в нед. |
| <u>Обязательная часть</u> |  | <b>Группа ОРН от 1,5 до 3 лет</b>   |                    |
| Познавательное развитие   | Формирование элементарных математических представлений   | 1/36  | 8                  |
|                           | Ознакомление с окружающим миром:   | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. |                    |
|                           | <i>Предметное окружение</i>  |   |                    |
|                           | <i>Социальное окружение</i>  |   |                    |
|                           | <i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i>   | 1/36  | 8                  |
| Сенсорное воспитание      | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.            |   |                    |
| Речевое развитие          | Развитие речи. (Формирование словаря. Связная речь. Грамматический строй речи. Звуковая культура речи) | 1/36  | 8                  |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
|  | Художественная литература                               | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. |           |
| Социально-коммуникативное развитие   | Формирование первичных ценностных представлений         | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности  |           |
|  | Развитие коммуникативных способностей                   |   |           |
|  | Развитие регуляторных способностей                      |   |           |
|  | Формирование социальных представлений, умений и навыков |   |           |
| Художественно-эстетическое развитие  | Знакомство с искусством                                 | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. |           |
|  | Музыкальное воспитание                                  | 2/72  | 16        |
|  | Изобразительная деятельность:                           |   |           |
|  | <i>Рисование</i>  | 0.5/18  | 4         |
|  | <i>Лепка</i>  | 0,5/18  | 4         |
|  | Конструктивно – модельная деятельность                  | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. |           |
| Физическое развитие  | Физическая культура                                     | 3/108   | 24        |
|  | Воспитание культурно – гигиенических навыков            | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. |           |
| <b>Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)</b> |   | <b>9/324</b>  | <b>72</b> |
| <b>Объем обязательной (инвариантной) части</b>                                     |   | <b><u>90%</u></b>   |           |
| <b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>             |   |   |           |
| Художественно-эстетическое развитие  | <i>Изобразительная деятельность («Цветные ладошки»)</i> | 1/36  | 8         |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| <b>Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</b> | <b>1/36</b>       | <b>8</b>  |
| <b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)</b>                                      | <b><u>10%</u></b> |           |
| <b>Итого</b>   | <b>10/360</b>     | <b>80</b> |

В соответствии с п. 11.9 длительность **непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет не должна превышать 8 мин.** Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.**

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми;
- ✓ организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.



В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2023-2024 учебный год  
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| <b>Начало учебного года: 01.09.2023</b>  |     |   |   |
| <b>Конец учебного года: 31.05.2024</b>   |     | <b>1 полугодие: 17 недель - 85 дней</b>   | <b>2 полугодие: 19 недель 2 дня - 97 дней</b>   |
| Летний период: 03.06.2024 -30.08.2025  |     |   |   |
| <b>Количество учебных недель, дней в год:<br/>36 недель, 2 дня, 182 учебных дня.</b> |     | <b>01.09.2023 - 29.12.2023</b><br>04.11.2023 - праздничные дни – 1<br>06.11.2023 г. – выходной день-1 | <b>09.01.2024 - 31.05.2024</b><br>23.02.2024 - праздничный день – 1<br>08.03.2024 - праздничный день – 1<br>01.05.2024 - праздничный день – 1<br>09.05.2024 - праздничный день – 1<br>29,30.04.2024 – выходные дни – 2<br>10.05.2024 г. – выходной день - 1 |
|  | у   | Учебный день  |   |
|  | в   | Выходной день   |   |
|  | п   | Праздничный день  |   |
|  | л/п | Летний период   |   |

|        |                 |   |   |   |             |
|--------|-----------------|---|---|---|-------------|
| Месяц  | <b>Сентябрь</b> |   |   |   | Итого:      |
| Неделя | 1               | 2 | 3 | 4 | 4<br>недели |

|                         |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |        |    |  |
|-------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|--------|----|--|
|                         |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1 день |        |    |  |
| Дата                    | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30     |        |    |  |
|                         | У              | В | В | У | У | У | У | У | В | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У      | В      |    |  |
| Количество учебных дней | 1              |   |   | 5 |   |   |   |   |   |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    | 21     |        |    |  |
| Месяц                   | <b>Октябрь</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        | Итого: |    |  |
| Неделя                  | 5              |   |   |   |   |   |   |   | 6 |    |    |    |    |    |    | 7  |    |    |    |    |    |    | 8  |    |    |    |    |    |    |        | 4      |    |  |
| Дата                    | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30     | 31     |    |  |
|                         | В              | У | У | У | У | У | В | В | У | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В      | У      | У  |  |
| Количество учебных дней | 5              |   |   |   |   |   |   |   | 5 |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |        | 2      | 22 |  |

|        |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |        |
|--------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--------|
| Месяц  | <b>Ноябрь</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  | Итого: |
| Неделя | 9             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  | 4      |
|        |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  | недели |

|                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |  |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|--|
|                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1 день |    |  |
| Дата                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29     | 30 |  |
|                         | У | У | У | П | В | В | У | У | У | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У      | У  |  |
| Количество учебных дней | 3 |   |   |   | 4 |   |   |   |   |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    | 4  |    |    |    | 21     |    |  |

|                         |                |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                       |   |  |
|-------------------------|----------------|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|---|--|
| Месяц                   | <b>Декабрь</b> |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого:                |   |  |
| Неделя                  | 12             |   |   | 13 |   |   |   |   |   |    | 14 |    |    |    |    |    |    | 15 |    |    |    |    |    |    | 16 |    |    |    |    |    | 4<br>недели<br>1 день |   |  |
| Дата                    | 1              | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31                    |   |  |
|                         | У              | В | В | У  | У | У | У | У | В | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | В                     | В |  |
| Количество учебных дней | 1              |   |   | 5  |   |   |   |   |   |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    | 21                    |   |  |

|       |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |
|-------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| Месяц | <b>Январь</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого: |
|-------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|

|                         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |  |
|-------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|--|
| Неделя                  | 17 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | 18 |    |    |    |    |    |    | 19 |    |    |    |    |    |    | 20 |    |    | 3<br>недели<br>2 дня |  |
| Дата                    | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |                      |  |
|                         | В  | В | В | В | В | В | В | В | У | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У                    |  |
| Количество учебных дней |    |   |   |   |   |   |   | 4 |   |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 3  |    |    | 17                   |  |

|                         |                |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |
|-------------------------|----------------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|--|
| Месяц                   | <b>Февраль</b> |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого:      |  |
| Неделя                  | 20             |   |   |   | 21 |   |   |   |   |    |    | 22 |    |    |    |    |    |    | 23 |    |    |    |    |    |    | 24 |    |    | 4<br>недели |  |
| Дата                    | 1              | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29          |  |
|                         | У              | У | В | В | У  | У | У | У | У | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | П  | В  | В  | У  | У  | У  | У           |  |
| Количество учебных дней | 2              |   |   |   | 5  |   |   |   |   |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    | 20          |  |

|                         |               |   |   |    |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |             |    |        |   |  |
|-------------------------|---------------|---|---|----|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|-------------|----|--------|---|--|
| Месяц                   | <b>Март</b>   |   |   |    |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |             |    | итого: |   |  |
| Неделя                  | 24            |   |   | 25 |   |   |   |    |   | 26 |    |    |    |    |    | 27 |    |    |    |    |    | 28 |    |    |    |    | 4<br>недели |    |             |    |        |   |  |
| Дата                    | 1             | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27          | 28 | 29          | 30 | 31     |   |  |
|                         | У             | В | В | У  | У | У | У | П  | В | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У           | У  | У           | У  | В      | В |  |
| Количество учебных дней | 1             |   |   | 4  |   |   |   |    |   | 5  |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    | 20          |    |             |    |        |   |  |
| Месяц                   | <b>Апрель</b> |   |   |    |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |             |    | итого: |   |  |
| Неделя                  | 29            |   |   |    |   |   |   | 30 |   |    |    |    |    |    | 31 |    |    |    |    |    | 32 |    |    |    |    |    | 33          |    | 4<br>недели |    |        |   |  |
| Дата                    | 1             | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27          | 28 | 29          | 30 |        |   |  |
|                         | У             | У | У | У  | У | В | В | У  | У | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У           | У  | У           | В  | В      | В |  |
| Количество учебных дней | 5             |   |   |    |   |   |   | 5  |   |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |             |    | 20          |    |        |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                         |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |        |  |
|-------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|--------|--|
| Месяц                   | <b>Май</b>           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    | Итого: |  |
| Неделя                  | 33                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 34 |    |    |    |    | 35 |    |    |    |    | 36 |    |    |    |    | 4<br>недели |    |    |    |    |        |  |
| Дата                    | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26          | 27 | 28 | 29 | 30 | 31     |  |
|                         | п                    | у | у | в | в | у | у | у | п | в  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в           | у  | у  | у  | у  | у      |  |
| Количество учебных дней | 2                    |   |   |   |   | 3 |   |   |   |    |    |    | 5  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    | 5  |    |    |             |    | 20 |    |    |        |  |
| Месяц                   | <b>Июнь</b>          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    | Итого: |  |
| Неделя                  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |        |  |
| Дата                    | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26          | 27 | 28 | 29 | 30 | 30     |  |
|                         | <b>Летний период</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |        |  |

|        |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
|--------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|
| Месяц  | Июль          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ИТОГО: |    |
| Неделя |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| Дата   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31     | 31 |
|        | Летний период |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |

|        |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
|--------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|
| Месяц  | Август        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ИТОГО: |    |
| Неделя |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| Дата   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31     | 31 |
|        | Летний период |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми (*приложение 11*).

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни и недели необычно – как «День без обид», «Неделя безопасности», «Неделя здоровья». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается



в подборе материалов,

**План работы** с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

#### ***Примерные традиции в группах\****

- Утренний круг
- Вечерний круг

- День рождения детей
- Новоселье группы
- Вторник – работа по проекту.
- Пятница – играем вместе.
- Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.
- Собрание коллекций
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

### **3.1.5 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

**Образовательное пространство** оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов организации центров активности:

**Выделение центров активности.** Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и прочее.

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны

быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

**Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

**Ограничение количества детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

**Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

## Материалы для центров активности

В дошкольном учреждении выделенные центры активности оснащены игровыми развивающими материалами с соблюдением определенных условий, позволяющих добиться максимального развивающего и обучающего эффекта:

- **Упорядоченность материалов.** У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.
- **Достаточность материалов.** Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.
- **Разнообразие материалов.** Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.
- **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызвала у детей серьезных затруднений.
- **Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).
- **Автодидактика.** Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

- **Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.
- **Привлекательность для детей.** Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.
- **Прочность и безопасность.** Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В группе создаются различные центры активности\*:

### Материалы для центров активности

| Центр активности            | Оборудование и материалы   |
|-----------------------------|--|
| Центр сюжетно – ролевых игр | Для игры в семью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul> </li> </ul>   |
| <p>Центр театрализованных игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</li> <li>• Маленькая ширма для настольного театра <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> </ul> </li> <li>• набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul> |
| <p>Центр конструирования</p>      | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>   |
| Центр музыки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>  |
| Центр изобразительного искусства                            | <p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( а5, а4, а3, а2) и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки:</li> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки все для поделок и аппликации:</li> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul> |
| Центр науки и естествознания/ игры с водой и песком/природы | <p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul>  |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов Материалы</li> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• набор магнитов</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> <li>Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> <li>• комнатные растения в соответствии с возрастом детей</li> <li>• материалы по уходу за цветами: лейки, тряпочки для пыли, пульверизатор, палочки для рыхления, фартуки</li> </ul> |
| <p>Центр настольных игр</p> | <p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов Материалы</li> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | центр  |
| Литературный центр                         | <p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы</li> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>  |
| Центр грамотности, письма, мелкой моторики | <p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов Материалы</li> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> <li>• игра «Собери бусы» •</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</li> </ul> |
| Математический центр                       | <p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов Материалы</li> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> </ul>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Числовой балансир</li> <li>• наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul> |
| Уголок уединения    | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкое кресло/ модули</li> <li>• подушки</li> <li>• шатер</li> <li>• фотоальбомы с фотографиями семей воспитанников</li> <li>• волшебная палочка</li> <li>• набор подушек «Эмоции»</li> </ul>  |
| Физкультурный центр | <ul style="list-style-type: none"> <li>• этажерка для хранения открытая</li> <li>• мячи разных размеров</li> <li>• материалы для проведения ОРУ(ленты, платочки, погремушки (ранний и младший возраст)</li> <li>• атрибуты для подвижных и спортивных игр</li> <li>• ленты</li> <li>• спортивные игры (мишень, городки, кегли, кольцоброс.</li> </ul>  |

### ***Организация предметно - пространственной развивающей среды в младшем дошкольном возрасте***

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В

совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, - нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины,

кукла доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами - заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4 -12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования.

Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4- 5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно

### **3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

1. обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
4. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей;
- Повышать уровень профессиональной компетентности.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В дошкольном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организованная образовательная среда в дошкольном учреждении стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.