

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Филиппок»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
Ю.Ю. Сингизова
31.08.2023 год

**Дополнительная общеразвивающая
программа**

технической направленности

«Программируем с роботчелкой»

Срок освоения: 1 учебный год - 2023-2024 гг.

Возраст: от 6 лет до прекращения

образовательных отношений

Составители:
Воспитатель Ахметова Э.Ф.

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

г. Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2.1. Актуальность
2.2. Цели и задачи программы
2.3. Целевая группа
2.4. Объем и сроки освоения программы
2.5. Уровень сложности и направленность программы
2.6. Формы и режим занятий
2.7. Ожидаемые результаты
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.1 Календарный учебно – тематический план
3.2. Содержание занятий
4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5.1. Кадровые условия
5.2. Материально – технические условия
5.3. Учебно – методические условия
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Программируем с роботчелкой»
Дополнительная платная образовательная услуга	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.09.2020 г, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.01.2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; <input checked="" type="checkbox"/> Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" <input checked="" type="checkbox"/> - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования" (на 2019-2025 годы и на период до 2030 года) <input checked="" type="checkbox"/> Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» <input checked="" type="checkbox"/> Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».
Авторы	Воспитатель: Ахметова Э.Ф.
Целевая группа	Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений.
Цель программы	Развитие элементарных навыков программирования и алгоритмики посредством программируемого мини-робота

	Bee-Bot «Умная пчела»
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с комплектом мини-роботов «Bee-Bot»; • познакомить со средой программирования; • дать первоначальные знания по робототехнике; • учить основным приемам программирования робототехнических средств; • учить составлять схемы для отображения и анализа данных; • познакомить с правилами безопасной работы с использованием мини-роботов «Bee-Bot» <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования; <p>развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику; • развивать творческую инициативу и самостоятельность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества; • развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении; • формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре); • развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца; • формировать и развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
Ожидаемые результаты	-ребенок овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде

программирования минироботов «Vee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;

- ребенок способен выбирать пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы (в пары);

- ребенок обладает установкой положительного отношения к робототехнике, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута мини-робота «Veebot», техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;

ребенок способен к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения мини-робота «Vee-bot».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Благодаря разработкам мини-роботов «Bee-Bot» на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами элементарного программирования.

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных навыков программирования. Однако отсутствие необходимых условий в детском саду не позволяет решить данную проблему в полной мере.

Кроме того, актуальность по формированию основ программирования значима в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников; -осуществляются в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- поддерживают инициативу детей;
- позволяют педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; -приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивают первоначальные навыки программирования;
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.
- компенсирует отсутствие образовательной деятельности, направленной на формирования навыков начального программирования;

Программа поможет педагогам дошкольных образовательных организаций поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса.

Данная программа направлена на знакомство с многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле, представления о человеке, его деятельности и рукотворном мире, на формирование у детей способности самостоятельно делать обобщения, индуктивные и дедуктивные умозаключения позволяют развивать не только познавательную, но и речевую активность детей. Важно уже в дошкольном возрасте обучать детей различным приемам моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической и символической наглядности (В.В. Давыдов), учить ребенка сравнивать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Создавая программы для робота «Веe-Vot», выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

В дальнейшем, учиться ему станет легче и интереснее, а значит, и процесс обучения, будет приносить радость и удовлетворение.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Актуальность

- востребованность развития широкого кругозора, у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок основ инженерного мышления;
- деятельность, направленная на формирования навыков начального программирования; •необходимость ранней пропедевтики робототехники: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.
- программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.
- деятельностный характер технологического образования, направленность содержания на формирование предпосылок умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности позволяет формировать у

дошкольников способность ориентироваться в окружающем мире и формировать предпосылки учебной деятельности.

- программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

Цели и задачи программы

Цель: Развитие элементарных навыков программирования и алгоритмики посредством программируемого мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с комплектом мини-роботов «Bee-Bot»;
- познакомить со средой программирования;
- дать первоначальные знания по робототехнике;
- учить основным приёмам программирования робототехнических средств;
- учить составлять схемы для отображения и анализа данных;
- познакомить с правилами безопасной работы с использованием мини-роботов «Bee-Bot»

• **Развивающие:**

- развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования;

развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;

- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

• **Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;

формировать и развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации.

Целевая группа

Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений

Характеристика детей 6-8 лет

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет. Лучше всего изучать иностранный язык в 5-8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети 5-8 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Дети пяти-шести лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. При обучении детей рекомендуется применять приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. Освоение программы занимает 72 часа.

Уровень сложности и направленность программы

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет техническую направленность.

Формы и режим занятий

Форма организации деятельности – групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная.

Периодичность занятий – еженедельно (два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год); длительность одного занятия равна 1 академическому часу, составляющему в соответствии с возрастом детей группы – 30 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня после сна.

Численный состав группы до 8 человек.

2.6. Ожидаемые результаты

- ребенок овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к робототехнике, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot», техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, в игре; по разработанной схеме самостоятельно запускает программу движения мини-робота «Vee-bot»;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить свое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении задач программирования, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с комплектом мини-роботов «Vee-bot»;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения решения поставленной задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, демонстрирует технические возможности мини-робота «Vee-bot», создает программы движения на компьютере с помощью педагога и запускает их самостоятельно;
- ребенок способен к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения миниробота «Vee-bot».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Недели	№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			всего	теория	практика
С Е Н Т Я Б Р Ь					
Модуль: Знакомство с английским языком.			8 ч.	2,02 ч.	5,98 ч.
1	Занятие 1	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	-
	Занятие 2	Приветствие.	1	0,17	0,83
2	Занятие 3	Знакомство. Вежливые слова.	1	0,17	0,83
	Занятие 4	Прощание.	1	0,17	0,83
3	Занятие 5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо».	1	0,17	0,83
	Занятие 6	Как у нас дела ?	1	0,17	0,83
4	Занятие 7	Уроки вежливости.	1	0,17	0,83
	Занятие 8	Итоговое занятие модуля	1	-	1
О К Т Я Б Р Ь					
Модуль: «Числительные»			8	1,19 ч.	6,81 ч.
5	Занятие 9	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5	1	0,17	0,83
	Занятие 10	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	1	0,17	0,83
6	Занятие 11	Счёт от 6 до 10	1	0,17	0,83
	Занятие 12	Разучивание песенки « Let ' s count »	1	0,17	0,83
7	Занятие 13	Договорки про цифры	1	0,17	0,83
	Занятие 14	Какой твой номер телефона?	1	0,17	0,83
8	Занятие 15	Счет от 1-10	1	0,17	0,83
	Занятие 16	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
Н О Я Б Р Ь					

		Модуль: «Моя семья»	8	1,19 ч.	6,81 ч.
9	Занятие 17	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	1	0,17	0,83
	Занятие 18	Моя мама и мой папа	1	0,17	0,83
10	Занятие 19	Мой брат и моя сестра	1	0,17	0,83
	Занятие 20	Моя бабушка и мой дедушка	1	0,17	0,83
11	Занятие 21	Разучивание стихотворения «Моя семья»	1	0,17	0,83
	Занятие 22	Разыгрывание сценок, мини-диалогов.	1	0,17	0,83
12	Занятие 23	Разучивание песенки «Моя семья»	1	0,17	0,83
	Занятие 24	Итоговое занятие.	1	-	1
ДЕКАБРЬ					
		Модуль: «Цвета»	8	1,19 ч.	6,81 ч.
13	Занятие 25	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета»	1	0,17	0,83
	Занятие 26	Разучивание песенки «Redandyellow»	1	0,17	0,83
14	Занятие 27	Игра «Let ' s draw » Описание картинок.	1	0,17	0,83
	Занятие 28	Какой твой любимый цвет?	1	0,17	0,83
15	Занятие 29	Договорки про цвета	1	0,17	0,83
	Занятие 30	Разноцветная одежда.	1	0,17	0,83
16	Занятие 31	Солнышко светит (музыкальная мозаика).	1	0,17	0,83
	Занятие 32	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
ЯНВАРЬ					
		Модуль: «Месяца и недели»	8	1,19 ч.	6,81 ч.
17	Занятие 33	Знакомство с новым лексическим материалом «Месяца и недели»	1	0,17	0,83
	Занятие 34	Дни недели	1	0,17	0,83

18	Занятие 35	Знакомство с песенкой о днях недели	1	0,17	0,83
	Занятие 36	Договорки про неделю	1	0,17	0,83
19	Занятие 37	Месяца с января по декабрь.	1	0,17	0,83
	Занятие 38	Договорки про месяца.	1	0,17	0,83
20	Занятие 39	Игры с месяцами.	1	0,17	0,83
	Занятие 40	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
ФЕВРАЛЬ					
Модуль: «Животные»			8	1,19 ч.	6,81 ч.
21	Занятие 41	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»	1	0,17	0,83
	Занятие 42	У меня есть щенок.	1	0,17	0,83
22	Занятие 43	Разучивание рифмовки «Little mouse »	1	0,17	0,83
	Занятие 44	У меня есть котенок	1	0,17	0,83
23	Занятие 45	Стихи и песни о животных.	1	0,17	0,83
	Занятие 46	Нам весело играть и прыгать (пластические этюды с домашними животными).	1	0,17	0,83
24	Занятие 47	Игра «Кошки-мышки»	1	0,17	0,83
	Занятие 48	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
МАРТ					
Модуль: «Мое тело»			8	1,19 ч.	6,81 ч.
25	Занятие 49	Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело»	1	0,17	0,83
	Занятие 50	Носик, ротик, голова...	1	0,17	0,83
26	Занятие 51	Мои ручки.	1	0,17	0,83
	Занятие 52	Мои ножки.	1	0,17	0,83
27	Занятие 53	Части тела.	1	0,17	0,83
	Занятие 54	Игра «Покажите свои ...»	1	0,17	0,83
28	Занятие 55	Договорки по теме «Тело»	1	0,17	0,83

	Занятие 56	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
А П Р Е Л Ь					
Модуль: «Еда»			8	1,19 ч.	6,81 ч.
29	Занятие 57	Знакомство с новым лексическим материалом “Еда”	1	0,17	0,83
	Занятие 58	Фрукты и овощи	1	0,17	0,83
30	Занятие 59	Настольная игра”fruitsandvegatfble”	1	0,17	0,83
	Занятие 60	Разучивание песенки «Fruits »	1	0,17	0,83
31	Занятие 61	Договорки на тему ”Еда”	1	0,17	0,83
	Занятие 62	Игра «Угости гномов фруктами и овощами»	1	0,17	0,83
32	Занятие 63	Игра «Чего не хватает?»	1	0,17	0,83
	Занятие 64	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
М А Й					
Модуль: «Мои игрушки»			8	1,19 ч.	6,81 ч.
33	Занятие 65	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	1	0,17	0,83
	Занятие 66	Моя любимая игрушка. Я люблю ...	1	0,17	0,83
34	Занятие 67	Какого цвета игрушки?	1	0,17	0,83
	Занятие 68	Игрушка, о которой я мечтаю.	1	0,17	0,83
35	Занятие 69	Чем мы еще играем.	1	0,17	0,83
	Занятие 70	Стихи, диалоги об игрушках.	1	0,17	0,83
36	Занятие 71	Кукольный театр для малышей.	1	0,17	0,83
	Занятие 72	Диагностика.	1	-	1
36 неделя	72 занятия	ИТОГО:	72 ч.	11,54 ч.	60,46 ч.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

	Цели и задачи деятельности		Сроки
1	Играй-отдыхай!	<p>Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <p>1. Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины.</p> <p>3. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.</p>	Октябрь
2	Почемучки	<p>Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры».</p> <p>3. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки;</p>	Октябрь
3	«Путешествие в страну спортландию»	<p>Цель: Дать представление детям о видах спорта используя мини-робота «Пчелка»</p> <p>1. Составлять несложные программы для миниробота.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры».</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Октябрь

4	Будь осторожен! (ОБЖ) «Путешествие по городу»	Цель: Знакомить детей с дорожными знаками через использование мини-робота «Пчелка» 1.Составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Октябрь
5	« На помощь к умной пчеле»	Цель: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Дом умной пчелы».	Ноябрь

		2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величи 3.Воспитывать нравственные качества детей.	
6	«Путешествие по стране сказок»	Цель: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. 1. Систематизировать знания детей сказок и сказочных персонажей. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к заданной сказке. 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Ноябрь

7	«Путешествие по лесу»	Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Ноябрь
8	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	Цель: Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка». 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к ответу заданной загадки. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Ноябрь
9	Водоем и его обитатели	Цель: Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка». 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Остров сокровищ». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения	Декабрь
10	«Путешествие в прошлое на летающей тарелке »	Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. 1. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием	Декабрь

		<p>дорожных знаков с использованием коврика «Город».</p> <p>2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости</p> <p>3. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.</p>	
11	«Единство и дружба народов планеты»	<p>Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми.</p> <p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Весенний лес».</p> <p>2. Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Декабрь
12	«Неделя игры»	<p>Цель: Развитие осознания структуры деятельности в совокупности ее компонентов, установления их соотношения.</p> <p>1. Развивать осознание себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибуляторно-моторную активность.</p> <p>2. Способствовать умению читать готовую схему и действовать в соответствии с ними.</p> <p>3. Формировать графо - моторные умения (мелкие прицельные движения карандашом)</p>	Декабрь
13	Мир профессий	<p>Цель: Цель: закрепление знаний детей о профессиях.</p> <p>1. Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность кистей рук.</p> <p>2.</p>	Январь

		Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. 3. Формировать умение соблюдать правила.	
14	«Лесная прогулка»	Цель: формирование элементарных экологических знаний у детей. 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	Январь
15	«Грибная полянка»	Цель: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. 1. Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». 2. Развивать познавательную активность детей,	Январь

		пространственную ориентировку. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	
16	«Кто где живёт»	Цель: формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания правильно называя животное. 1. Закрепить названия диких животных и их детенышей. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 3. Побуждать детей к созданию	Январь

		дружеских взаимоотношений в группе.	
17	«Накорми животное»	Цель: закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе. 1.Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат используя коврик «Лес» 2.Формировать навыки чтения плана. 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	Февраль
18	«Помоги пчелке найти дорогу к Винни-Пуху»	Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. 1.Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. 2.Формировать навыки чтения плана. 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	Февраль
19	«Волшебные звуки»	Цель: закреплять умения определять местоположение звука в слове. 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	Февраль

20	«Волшебные слоги»	<p>Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.</p> <p>1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	Февраль
----	-------------------	---	---------

21	«День Рождения Умной Пчелки»	<p>Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление,</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	Март
22	«Волшебная палитра»	<p>Цель: Формирование и закрепление представлений о смешивании цветов для получения нового цвета с помощью миниробота «Bee-Bot».</p> <p>1. Формировать представления детей о получении нового цвета путём смешивания нового материала;</p> <p>2. Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью мини-</p>	Март

		<p>робота Bee-Bot.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умения работать в микрогруппе.</p>	
23	«Угощение для пчёлки »	<p>Цель: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>1. Дать возможность детям самостоятельно составлять несложные программы для миниробота с использованием коврика «Лес».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.</p>	Март
24	«Зоопарк »	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Животные ».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения</p>	Март
25	«У бабушки в деревне»	<p>Цель: закрепить знания детей о разных видах питания домашних животных.</p> <p>1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-</p>	Апрель

		пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем	
		пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Ферма» 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	
26	«Путешествие в будущее на машине времени»	Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. 1. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости. 3. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.	Апрель
27	«Космическое путешествие»	Цель: Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота «Пчелка». 1. Дать возможность детям составлять программы для мини робота с использованием коврика «Космос». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения	Апрель

28	«Лес- наше богатство»	<p>Цель: закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение.</p> <p>1. Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Апрель
29	«Помоги пчелке найти дорогу домой»	<p>Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров.</p> <p>1. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика «Геометрические фигуры»</p> <p>2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	Май
30	«Знатоки правил	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами</p>	Май
	дорожного движения»	<p>ПДД через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Дать возможность детям составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Город».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.</p>	

31	«Фиксики в гостях у ребят»	<p>Цель: Продолжать расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота. 2. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». 3. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки. 	Май
32	«Прощание с Умными пчелками»	<p>Цель: Закрепить представления детей о основах программирования через мини робота «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Лес» 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. 	Май

4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Для определения готовности детей к работе мини-роботом «Bee-Bot» 2 раза в год проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика уровня знаний и умений у детей 5-7 лет.

Уровень	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу.	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве по замыслу или поставленной задаче.
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит модель предметно-пространственных отношений, ориентируется в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы предметно-пространственных отношений, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов моделирования маршрута движения робота.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает предметно-пространственные отношения по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы предметно-пространственных отношений находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую модель предметно-пространственных отношений, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении предметно-пространственных отношений готовая модель движения робота не имеет четких ориентиров в предметно-пространственной среде. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать одну модель движения, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость предметно-пространственных отношений, неумение планировать последовательность действий. Объяснить способ построения маршрута движения ребенок не может.
--------	--	--

\

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия

Для реализации программы привлекается 1 педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

Материально – технические условия

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Оснащение помещения (мебель, специальное оборудование)

Материалы для работы с детьми (канцелярские товары, специализированные принадлежности)

Детские столы	Инновационные средства обучения - программируемые мини-роботы «BeeBot». Коврик «Ферма». Коврик «Город», «Лес», «Геометрические фигуры». Коврик с изображением улицы. Самодельный коврик с многофункциональной основой.
Детские стулья	
Мольберт	
Магнитная доска	
Ноутбук	
Стенка для хранения материалов	
Система мультимедийного оборудования	

Учебно – методические условия

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа 5+. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. /М.: МЦНМО, МИОО, 2006.

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448
2. Коростелёва Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ 2013. – 64 с.
3. Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002
4. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
7. Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
8. Программа курса «Образовательная робототехника», Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.
9. Интернет – ресурсы: <http://int-edu.ru><http://7robots.com/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002
2. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
5. Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
6. Программа курса «Образовательная робототехника», Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.
7. Интернет – ресурсы: <http://int-edu.ru><http://7robots.com/>