

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Филиппок»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»  
Ю.Ю. Сингизова  
31.08.2023 год

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально–педагогической направленности  
«Букваренок»**

**Срок освоения: 1 учебный год - 2023-2024 гг.**

**Возраст: от 6 лет до прекращения  
образовательных отношений**

Составители:  
воспитатели: Кунакбаева Е.А.,  
Дмитриева Ж.В.

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

г. Нижневартовск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>
<b>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>
<b>2.1. Актуальность</b>
<b>2.2. Цели и задачи программы</b>
<b>2.3. Целевая группа</b>
<b>2.4. Объем и сроки освоения программы</b>
<b>2.5. Уровень сложности и направленность программы</b>
<b>2.6. Формы и режим занятий</b>
<b>2.7. Ожидаемые результаты</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>
<b>3.1. Календарный учебно-тематический план</b>
<b>3.2. Содержание занятий</b>
<b>4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>
<b>5.1. Кадровые условия</b>
<b>5.2. Материально – технические условия</b>
<b>5.3. Учебно – методические условия</b>
<b>6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Букваренок».
<b>Дополнительная платная образовательная услуга</b>	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
<b>Нормативно правовая база разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.09.2020 г, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.01.2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования" (на 2019-2025 годы и на период до 2030 года)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».</li> </ul>
<b>Авторы</b>	воспитатели: Кунакбаева Е.А., Дмитриева Ж.В.

<b>Целевая группа</b>	Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для овладения детьми от 6 до 8 лет навыками осмысленного и осознанного послогового чтения.
<b>Задачи программы</b>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;</li> <li>✓ формировать навыки осознанного послогового чтения слов и предложений;</li> <li>✓ развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;</li> <li>✓ развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнура, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</li> </ul> <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.</li> <li>✓ воспитывать старательность, любовь к чтению.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><i>У воспитанников должны быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общие речевые навыки,</li> <li>✓ подвижность артикуляционного аппарата;</li> <li>✓ умение говорить связно, внятно, отчетливо;</li> <li>✓ достаточный словарный запас по лексическим темам;</li> <li>✓ умение выразительно передавать заданный характер, образ.</li> <li>✓ способность ориентироваться в пространстве.</li> </ul>

*Воспитанники должны знать:*

- ✓ органы артикуляции речи(рот, губы, зубы, язык, нёбо, бугорки за верхними зубами, кончик языка) и основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз, делать движения к углам рта, делать язык широким или узким).

*Воспитанники должны уметь:*

- ✓ выполнять движения в соответствии со словами;
- ✓ произносить на одном выдохе несколько звуков;
- ✓ выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, этюды на напряжение и расслабление;
- ✓ внимательно слушать музыку и активно отвечать на вопросы о характере музыки;
- ✓ ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей, это ключ к жизни в современном информационном пространстве.

### 2.1. Актуальность

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой воспитывается ребенок. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

**Новизна** заключается в том, что Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

**Педагогическая целесообразность:** заключается в том, что программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

## 2.2. Цели и задачи программы

**Цель:**Создание условий для овладения детьми от 6 до 8 лет навыками осмысленного и осознанного послогового чтения.

**Задачи:**

Обучающие:

- ✓ учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развивающие:

- ✓ развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- ✓ формировать навыки осознанного послогового чтения слов и предложений;
- ✓ развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- ✓ развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- ✓ воспитывать старательность, любовь к чтению.

## 2.3. Целевая группа

Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений.

### Характеристика 6-8 лет

К 6 годам ребенок должен различать все звуки речи на слух, определять характер их звучания, давать характеристику звуку (гласный-согласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий), определять последовательность звуков в слове (осуществлять звуковой и звуко-буквенный анализ слова), понимать разницу между понятиями ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 6-8-летний ребенок должен иметь богатый словарный запас (почти все слова русского языка кроме специально-профессиональной лексики), уметь подбирать антонимы, синонимы, эпитеты, активно использовать в речевом высказывании все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги.

Речевое высказывание 6-8 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования.

6-8-летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

#### **2.4. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Освоение программы занимает 72 часа.

#### **2.5. Уровень сложности и направленность программы**

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

#### **2.6. Формы и режим занятий**

Форма организации деятельности – групповая.

Форма обучения – очная.

Периодичность занятий – еженедельно (два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год); длительность одного занятия равна 1 академическому часу, составляющему в соответствии с возрастом детей группы – 30 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня после сна.

Численный состав группы 8 человек.

#### **2.7. Ожидаемые результаты**

*У воспитанников должны быть сформированы:*

- ✓ общие речевые навыки, подвижность артикуляционного аппарата;
- ✓ умение говорить связно, внятно, отчетливо;
- ✓ достаточный словарный запас по лексическим темам;
- ✓ умение выразительно передавать заданный характер, образ.
- ✓ способность ориентироваться в пространстве.

*Воспитанники должны знать:*

- ✓ органы артикуляции речи (рот, губы, зубы, язык, нёбо, бугорки за верхними зубами, кончик языка) и основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз, делать движения к углам рта, делать язык широким или узким).



*Воспитанники должны уметь:*

- ✓ выполнять движения в соответствии со словами;
- ✓ произносить на одном выдохе несколько звуков;
- ✓ выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, этюды на напряжение и расслабление;
- ✓ внимательно слушать музыку и активно отвечать на вопросы о характере музыки;
- ✓ ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Раздел 1. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»**

Познакомить с понятиями «слово», «предложение», «звук», «буква», «слог»; формируется умение делить слова на слоги; усваиваются акустические характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

**Раздел 2. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими** Закрепить понятие о букве как о графическом символе звуков; развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятие «гласный звук»; развивать фонематический слух и восприятие.

#### **Раздел 3. Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими**

Закрепить знания об акустической характеристике согласных звуков, упражнять в умении давать характеристику звуку; учить определять место звука в слове; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; обучать умению соединять буквы; упражнять в чтении закрытых и открытых слогов и одно- и двусложных слов.

#### **Раздел 4. Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими**

Познакомить с гласными звуками II ряда и буквами, их обозначающими; познакомить с правилами чтения слогов и слов с этими буквами (смягчают впереди стоящий согласный); уточнить акустическую характеристику гласных звуков II ряда; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний с данными звуками; продолжать обучать умению соединять буквы в слоги; упражнять в чтении слогов и слов с гласными звуками II ряда.

#### **Раздел 5. Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]»**

Познакомить с буквами «твёрдый разделительный знак», «мягкий разделительный знак»; познакомить с правилами чтения слогов и слов с данными буквами; упражнять в чтении слогов и слов с твёрдым и мягким разделительными знаками.

#### **Раздел 6. Повторение и закрепление полученных навыков**

Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки; умение давать акустические характеристики звуков; упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе слогов, слов; закрепить умения и навыки чтения; учить применять полученные знания и умения на практике.

### 3.1. Календарный учебно – тематический план

Недели	№ Занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			Всего часов	теория	практика
<b>С Е Н Т Я Б Р Ъ</b> <i>Раздел 1</i>					
1	1	Вводное занятие. Диагностика.	1	0,5	0,5
	2	«Знакомство с предложением, словом»	1	0,5	0,5
2	3	«Слог, ударение»	1	0,5	0,5
	4		1	0,5	0,5
3	5	«Знакомство со звуками»	1	0,5	0,5
	6	«Встреча Звука и Буквы»	1	0,5	0,5
4	7	«Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»	1	0,3	0,7
	8		1	0,3	0,7
<b>О К Т Я Б Р Ъ</b> <i>Раздел 2</i>					
5	9	«Звук и буква «А»	1	0,3	0,7
	10	«Звук и буква «У»	1	0,3	0,7
6	11	«Сочетание «АУ»	1	0,3	0,7
	12	«Сочетание «УА»	1	0,3	0,7
7	13	«Звук и буква «О»	1	0,3	0,7
	14	«Звук и буква «И»	1	0,3	0,7
8	15	«Сочетание «ИА»	1	0,3	0,7
	16	«Звук и буква «Ы»	1	0,3	0,7
<b>Н О Я Б Р Ъ</b> <i>Раздел 3</i>					
9	17	«Звук и буква «Э»	1	0,3	0,7
	18	«Закрепление изученного. Гласные звуки»	1	0,3	0,7
10	19	«Закрепление изученного. Гласные звуки»	1	0,3	0,7
	20	«Звуки [М] и [М'], буква «М»	1	0,3	0,7

11	21	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	1	0,3	0,7
	22	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	1	0,3	0,7
12	23	«Закрепление изученного. Звуки [Б] и [Б'], [П] и [П'] и буквы их обозначающие»	1	0,3	0,7
	24	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	1	0,3	0,7
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
13	25	«Звуки [В] и [В'], буква «В»	1	0,3	0,7
	26	«Звуки [Ф] и [Ф'], [В] и [В'], буквы «Ф», «В»	1	0,3	0,7
14	27	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»	1	0,3	0,7
	28	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	1	0,3	0,7
15	29	«Звуки [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], буквы «Т», «Д»	1	0,3	0,7
	30	«Звук [Н], [Н'], буква «Н»	1	0,3	0,7
16	31	«Звуки [К] и [К'], буква «К»	1	0,3	0,7
	32	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	1	0,3	0,7
<b>ЯНВАРЬ</b>					
17	33	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»	1	0,3	0,7
	34	«Звуки [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'], буквы «К», «Г», «Х»	1	0,3	0,7
18	35	«Звуки [С] и [С'], буква «С»	1	0,3	0,7
	36	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	1	0,3	0,7
19	37	«Звук и буква «Ц»	1	0,3	0,7
	38	Закрепление изученного. «Звуки [С] и [С'], [З] и [З'], [Ц]»	1	0,3	0,7
20	39	«Звук и буква «Ш»	1	0,3	0,7
	40	«Звук и буква «Ж»»	1	0,3	0,7
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
21	41	«Закрепление изученного. Звуки «Ш», «Ж»	1	0,3	0,7
	42	«Звук и буква «Ч»»	1	0,3	0,7
22	43	«Звук и буква «Щ»»	1	0,3	0,7
	44	«Закрепление изученного. Звуки «Ч», «Щ»	1	0,3	0,7

23	45	«Закрепление изученного. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]»	1	0,3	0,7
	46	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	1	0,3	0,7
24	47	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	1	0,3	0,7
	48	Закрепление изученного.» Звуки [Л] и [Л'], [Р] и [Р']»	1	0,3	0,7
<b><i>МАРТ</i></b> <b><i>Раздел 4</i></b>					
25	49	«Звук и буква «И»»	1	0,3	0,7
	50	«Закрепление изученного. Согласные звуки»	1	0,3	0,7
26	51	«Закрепление изученного. Согласные звуки»	1	0,3	0,7
	52		1	0,3	0,7
27	53	Буква «Е»	1	0,3	0,7
	54	Буква «Ё»	1	0,3	0,7
28	55	Буква «Я»	1	0,3	0,7
	56	Буква «Ю»	1	0,3	0,7
<b><i>АПРЕЛЬ</i></b> <b><i>Раздел 5</i></b>					
29	57	«Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»	1	0,3	0,7
	58		1	0,3	0,7
30	59		1	0,3	0,7
	60	«Буква [Ь]»	1	0,3	0,7
31	61	«Буква [Ъ]»	1	0,3	0,7
	62	«Закрепление изученного. Буквы [Ь], [Ъ]»	1	0,3	0,7
32	63	«Закрепление изученного. Буквы [Ь], [Ъ]»	1	0,3	0,7
	64	«Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки»	1	0,3	0,7
<b><i>МАЙ</i></b> <b><i>Раздел 6</i></b>					
33	65	«Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки»	1	0,3	0,7
	66	«Обобщающее занятие.	1	0,3	0,7

		Алфавит»			
<b>34</b>	<b>67</b>	«Обобщающее занятие.	1	0,3	0,7
	<b>68</b>	Алфавит»	1	0,3	0,7
<b>35</b>	<b>69</b>	«Повторение. Закрепление.	1	0,3	0,7
	<b>70</b>	Обобщающее занятие»	1	0,3	0,7
<b>36</b>	<b>71</b>	Итоговое занятие. Диагностика.	1	0,5	0,5
	<b>72</b>		1	0,5	0,5
<b>36 недель</b>	<b>ИТОГО часов:</b>		<b>72 ч.</b>	<b>23,2 ч</b>	<b>48,8 ч</b>

### 3.2. Содержание занятий

№ занятия Название темы	Теория	Практика
<b>С Е Н Т Я Б Р Ъ</b> <i>Раздел 1</i>		
<b>Занятие 1.</b> Вводное занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
<b>Занятие 2</b> «Знакомство с предложением, словом»	Познакомить детей с понятием «слово», «предложение»	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
<b>Занятие 3-4</b> «Слог, ударение»	Формировать умение делить слова на слоги, ставить ударение	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников
	Закрепить умение делить слова на слоги, ставить ударение, выделять ударный слог	
<b>Занятие 5.</b> «Знакомство со звуками»	Формировать представление о гласных исогласных звуках	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников
<b>Занятие 6.</b> «Встреча Звука и Буквы»	Познакомить детей с алфавитным обозначением букв	Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников
<b>Занятие 7-8.</b> «Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям; развитие речевого и фонематического слуха дошкольников
<b>О К Т Я Б Р Ъ</b> <i>Раздел 2</i>		
<b>Занятие 9.</b> «Звук и буква «А»	Познакомить дошкольников с буквой «А»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
<b>Занятие 10.</b> «Звук и буква «У»	Формировать у детей стойкие представления о букве «У»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
<b>Занятие 11.</b> «Сочетание	Развивать навыки звукового анализа и синтеза	Синтез звуков [У] и [А], чтение сочетания «АУ»

«АУ»	слоговых сочетаний	
<b>Занятие 12.</b> «Сочетание «УА»	Закреплять навыки звуко- слогового анализа и синтеза	Синтез звуков [У] и [А], чтение сочетания «УА»
<b>Занятие 13.</b> «Звук и буква «О»	Познакомить со звуком и буквой «О», совершенствовать артикуляционную моторику	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи
<b>Занятие 14.</b> «Звук и буква «И»	Познакомить со звуком и буквой «И», совершенствовать артикуляционную моторику	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи
<b>Занятие 15.</b> «Сочетание «ИА»	Развивать навыки звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствовать тонкую моторику пальцев рук	Синтез звуков [И] и [А]
<b>Занятие 16.</b> «Звук и буква «Ы»	Познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
<b>Н О Я Б Р Ь</b> <b>Раздел 3</b>		
<b>Занятие 17.</b> «Звук и буква «Э»	Сформировать представления детей о звуке и букве «Э»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
<b>Занятие 18-19.</b> «Закрепление изученного. Гласные звуки»	Закрепить зрительные образы букв, обозначающих гласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук»- «буква», закрепить понятие «гласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза развивать слуховое внимание	Синтез гласных звуков
<b>Занятие 20.</b> «Звуки [М] и [М'], буква «М»	Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм чтение слов: ум, мама, мимо, му-му



<b>Занятие 21.</b> «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	Чтение слогов: ба, бо, бу, бэ, бы, би чтение слов: бум, бом, бам, бим
<b>Занятие 22.</b> «Звуки [П] и [П'], буква «П»»	Сформировать представления детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. чтение слов: папа, пума, пимы
<b>Занятие 23.</b> «Закрепление изученного. Звуки [Б] и [Б'], [П] и [П'] и буквы их обозначающие»	Закрепить представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], [П] и [П'], их графическом обозначении	Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов чтение слогов
<b>Занятие 24.</b> «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтение слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Занятие 25</b> «Звуки [В] и [В'], буква «В»»	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, висинтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам
<b>Занятие 26.</b> «Звуки [Ф] и [Ф'], [В] и [В'], буквы «Ф», «В»»	Закрепить представления дошкольников о звуках [Ф] и [Ф'], [В] и [В'], их графическом обозначении	Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов чтение слогов
<b>Занятие 27.</b> «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит чтение слов: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти
<b>Занятие 28.</b> «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди
<b>Занятие 29</b> «Звуки [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], буквы «Т», «Д»»	Закрепить представления дошкольников о звуках [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], их графическом обозначении	Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов чтение слогов
<b>Занятие 30</b> «Звук [Н], [Н'], буква «Н»»	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан,

		тон, нам, Дон, туман
<b>Занятие 31</b> «Звуки [К] и [К'], буква «К»»	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника
<b>Занятие 32</b> «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Занятие 33.</b> «Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот
<b>Занятие 34.</b> «Звуки [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'], буквы «К», «Г», «Х»»	Закрепить представления дошкольников о звуках [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'], их графическом обозначении, закрепить умение различать их	Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов чтение слогов
<b>Занятие 35.</b> «Звуки [С] и [С'], буква «С»»	Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе – букве «С»	Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, кisa, соки, гуся
<b>Занятие 36.</b> «Звуки [З] и [З'], буква «З»»	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	Чтение слогов: за, зузо, зы, зэ, зи чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина
<b>Занятие 37.</b> «Звук и буква «Ц»»	Сформировать представления детей о звуке и букве «Ц»	Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица
<b>Занятие 38.</b> Закрепление изученного. «Звуки [С] и [С'], [З] и [З'], [Ц]»	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [С] и [С'], [З] и [З'], [Ц] упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	Развитие фонематического слуха анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов
<b>Занятие 39.</b> «Звук и буква «Ш»»	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши чтение слов: шаги,

		шипы,шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка,камыш
<b>Занятие 40.</b> «Звук и буква «Ж»»	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве«Ж»	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Занятие 41.</b> «Закрепление изученного. Звуки «Ш», «Ж»	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков «Ш», «Ж», упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	Развитие фонематического слуха анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов
<b>Занятие 42.</b> «Звук и буква «Ч»»	Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок
<b>Занятие 43.</b> «Звук и буква «Щ»»	Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук«Щ»	Чтение слогов: ащ, ощ, ущ, эщ, ыщ, ищ чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пицит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу
<b>Занятие 44.</b> «Закрепление изученного. Звуки «Ч», «Щ»	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков «Ч», «Щ» упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	Развитие фонематического слуха анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов
<b>Занятие 45.</b> «Закрепление изученного. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]»	закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [Ш], [Ж], [Ч],[Щ] упражнять в звукослоговом анализе слов	Развитие фонематического слуха анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов
<b>Занятие 46.</b> «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш
<b>Занятие 47.</b> «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран,

		барабан, рис, риск
<b>Занятие 48.</b> Закрепление изученного.» Звуки [Л] и [Л'], [Р] и [Р']»	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [Л] и [Л'], [Р] и [Р']; упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	Развитие фонематического слуха анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов
<b>МАРТ</b> <b>Раздел 4</b>		
<b>Занятие 49.</b> «Звук и буква «Й»»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, бй, ий чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка
<b>Занятие 50.</b> «Закрепление изученного. Согласные звуки»	Закрепить зрительные образы букв обозначающих согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук»-«буква», закрепить понятия «согласный звук», «твердый – мягкий звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание	Анализ и синтез слогов Чтение слогов, слов
<b>Занятие 51-52.</b> «Закрепление изученного. Согласные звуки»		
<b>Занятие 53.</b> Буква «Е»	Познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.
<b>Занятие 54.</b> Буква «Ё»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	Буква для чтения: «Ё» чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.
<b>Занятие 55.</b> Буква «Я»	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»	Буква: «Я» чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.
<b>Занятие 56.</b> Буква «Ю»	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук	Буква для чтения: «Ю» чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта.
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>Раздел 5</b>		
<b>Занятие 57-58.</b> «Закрепление изученного.	Закрепить навыки правильного различения звуков и букв «Е», «Ё», «Я», «Ю»;	Анализ и синтез слогов Чтение слогов, слов

Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»	упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	
<b>Занятие 59</b> «Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»	Закрепить навыки правильного различения звуков и букв «Е», «Ё», «Я», «Ю»; упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	Анализ и синтез слогов Чтение слогов, слов
<b>Занятие 60.</b> «Буква [Ь]»	Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ь]	Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь
<b>Занятие 61.</b> «Буква [Ъ]»	Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ъ]	Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела
<b>Занятие 62-63.</b> «Закрепление изученного. Буквы [Ь], [Ъ]»	Закрепить стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь], [Ъ]	Анализ и синтез, чтение слов (с «ь», «ъ»)
<b>Занятие 64.</b> «Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки»	Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый – мягкий согласный звук», навыки звуко-слового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание	Анализ и синтез слогов Чтение слогов, слов
<b>М А Й</b> <b>Раздел 6</b>		
<b>Занятие 65.</b> «Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки»	Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый – мягкий согласный звук», навыки звуко-слового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание	Анализ и синтез слогов Чтение слогов, слов

<b>Занятие 66.</b> «Обобщающее занятие. Алфавит»	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения	Анализ и синтез слогов Чтение слов и коротких фраз
<b>Занятие 67-68.</b> «Обобщающее занятие. Алфавит»	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз
<b>Занятие 69-70.</b> «Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз
<b>Занятие 71-72</b> Итоговое занятие Диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика

#### 4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

##### Диагностическая карта

выявления уровня практического осознания элементов языка и речи  
для детей старшего дошкольного возраста:

/по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При диагностике даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

№ п/ п	Фамилия и имя ребенк а	Количественная оценка в баллах			Обща я оцен ка
		выделен ие слова	фонемны й анализ	анализ предложен ий	

##### **Обработка и интерпретация результатов исследования.**

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровые условия

Для реализации программы привлекается 1 педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

### 5.2. Материально – технические условия

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

<b>Оснащение помещения (мебель, специальное оборудование)</b>	<b>Материалы для работы с детьми (канцелярские товары, специализированные принадлежности)</b>
Музыкальный центр	диски с записью развивающих игр и программ
Проектор и экран	рабочие тетради, кассы букв и слогов
Ноутбук	схемы, магнитная азбука
Детские стулья и столы	
Магнитная доска	

### 5.3. Учебно – методические условия

#### Программы

*Колесникова Е.В.* Программа «От звука к букве (из опыта работы)». – М.: Издательство «Ювента», 2003г.

#### Методические пособия

*Хамидулина Р.М.* «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий.–М.: Издательство «Экзамен», 2009г.

*Бондарева Л.Ю.* «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников». – Ярославль: Академия развития, 2008г.

*Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002 г.

*Н.С Жукова*Букварь

#### Демонстрационный и раздаточный материал

демонстрационный материал (картинки)

раздаточный материал (домики для звуков)



## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В.В. «Занимательное Азбуковедение». Москва 1991г.
2. Волина В.В. «Учимся играя». Москва 1994г.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997г.
4. Жукова Н.С. «Домашний букварь». Екатеринбург 1998г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. М.: «Акалис», 1996г.
6. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» рабочая тетрадь № 1 – 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.
7. Куликовская Т.А. «Мастерская букв». – М.: Издательство «ГНОМ – ПРЕСС», 1997г.
8. Лапухина И.С. «Логопедия -550 занимательных упражнений для развития речи»Москва 1995г.
9. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
10. Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс, 2008г.
11. Управителиева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007г.
12. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997г.

