

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Филиппок»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
Ю.Ю. Сингизова
31.08.2023 год

**Дополнительная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»**

Срок освоения: 1 учебный год - 2023-2024 гг.

**Возраст: дети от 5 лет до прекращения
образовательных отношений**

Составители:
Воспитатели Волошина М.Н.
Лыкова Г.С.

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

г. Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2.1. Актуальность
2.2. Цели и задачи программы
2.3. Целевая группа
2.4. Объем и сроки освоения программы
2.5. Уровень сложности и направленность программы
2.6. Формы и режим занятий
2.7. Ожидаемые результаты
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.1. Календарный учебно – тематический план для детей 5-6 лет
3.2. Календарный учебно – тематический план для детей 6-8 лет
3.3. Содержание занятий для детей 5-6 лет
3.4. Содержание занятий для детей 6-8 лет
4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист».
Дополнительная платная образовательная услуга	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы.
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.09.2020 г, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.01.2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; <input checked="" type="checkbox"/> Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования" (на 2019-2025 годы и на период до 2030 года) <input checked="" type="checkbox"/> Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» <input checked="" type="checkbox"/> Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».
Авторы	Воспитатель Волошина М.Н., Лыкова Г.С.
Целевая группа	Дети от 5 лет до прекращения образовательных отношений.
Цель программы	Интеллектуальное развитие детей посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; ✓ способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; ✓ познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами; ✓ учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; ✓ обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии; ✓ содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; ✓ учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; ✓ развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; ✓ способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; ✓ приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; <p>формировать мотивацию к познанию и творчеству</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание уважительного отношения к окружающим ✓ воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
Ожидаемые результаты	<p><i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ права и обязанности игрока; ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход; ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- ✓ иметь представление об элементарных правилах игры;
 - ✓ иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
 - ✓ правила шахматной нотации;
- Воспитанники должны уметь:*
- ✓ ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
 - ✓ уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
 - ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
 - ✓ применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время;
 - ✓ играть в шахматы с удовольствием.
 - ✓ иметь представление о некоторых тактических приемах.
 - ✓ правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
 - ✓ решать простые шахматные задачи.
- Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются:*
- ✓ организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идеи использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения воспринимает их именно как игру. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы прежде всего учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также, как и в жизни» (1924г.).

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Исходя из этого, вытекает актуальность использования игры в шахматы в детских дошкольных учреждениях.

Программа кружка «Юный шахматист» составлена на основе методического пособия В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», М. «Просвещение», 2005 г., Сухина И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу».

2.1. Актуальность

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным

образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям старших возрастов.

Новизна программы

Материал систематизирован и представлен через занятия с показом наглядного материала, рассматривание и чтение книг о шахматах, дидактические игры, показ презентаций «Короли шахматного мира», «Семья и шахматы». Если рассматривать игру в шахматы как явление доступное педагогическому влиянию, то она предполагает овладение игровой стратегией, игровыми навыками, умением вести игру планомерно и подчиняться правилам. Шахматы обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, представляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Игра в шахматы направлена на развитие не отдельных способностей, а способности к творчеству в целом. Игра дает возможность решать сразу целый ряд задач обучения и воспитания. Она всегда связана с положительными эмоциями, поэтому дети готовы учиться сколько угодно, практически не истощаясь и обогащаясь эмоционально.

2.2. Цели и задачи программы

Цель: интеллектуальное развитие детей посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- ✓ способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- ✓ познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- ✓ учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- ✓ обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- ✓ содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- ✓ учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- ✓ развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- ✓ развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- ✓ способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- ✓ приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству

Воспитательные:

- ✓ воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

2.3. Целевая группа

Дети от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Характеристика детей 5-6 лет

В этом возрасте дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Характеристика детей 6-8 лет

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания - 20 - 25 минут, объем внимания составляет 7 - 8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6 - 7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. П

Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка

запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6 - 8 последовательных картинок.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

2.4. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Освоение программы занимает 72 часа.

2.5. Уровень сложности и направленность программы

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет художественную направленность.

2.6. Формы и режим занятий

Форма организации занятий – групповая

Форма обучения – очная.

Периодичность занятий – еженедельно (два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год); во второй половине дня.

Длительность одного занятия равна 1 академическому часу, составляющему в соответствии с возрастом от 5 до 6 лет – 25 минут; от 6 лет до прекращения образовательных отношений – 30 минут.

2.5. Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать:

- ✓ иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- ✓ правила игры в шахматы;
- ✓ права и обязанности игрока;
- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Воспитанники должны уметь:

- ✓ применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время;
- ✓ играть в шахматы с удовольствием;
- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДЕТИ 5-6 ЛЕТ

Недели	№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			всего	теория	практика
С Е Н Т Я Б Р Ь					
«ШАХМАТНАЯ ДОСКА»			8	4,4	3,6
1	Занятие 1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	0,6	0,4
	Занятие 2	В стране шахматного королевства	1	0,6	0,4
2	Занятие 3	Легенда о Радже и мудреце	1	0,6	0,4
	Занятие 4	Расположение доски между партнерами	1	0,4	0,6
3	Занятие 5	Горизонтальные и вертикальные линии	1	0,6	0,4
	Занятие 6	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	0,6	0,4
4	Занятие 7	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали	1	0,4	0,6
	Занятие 8	Центр. Форма центра	1	0,6	0,4
О К Т Я Б Р Ь					
«ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ»			8	5	3
5	Занятие 9	Знакомство с шахматными фигурами. Белые и черные фигуры	1	0,6	0,4
	Занятие 10	Виды шахматных фигур	1	0,4	0,6
6	Занятие 11	Приключения в Шахматной стране	1	1	-
	Занятие 12	Начальное положение	1	0,6	0,4
7	Занятие 13	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и	1	0,6	0,4

		начальным положением фигур.			
	Занятие 14	Начальная позиция	1	0,4	0,6
8	Занятие 15	Шахматная нотация	1	0,4	0,6
	Занятие 16	Просмотр презентации «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».	1	1	-
Н О Я Б Р Ь					
«ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР»			8	3,4	4,6
9	Занятие 17	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	0,6	0,4
	Занятие 18	Ход ладьи. Взятие	1	0,4	0,6
10	Занятие 19	Тренировочные позиции (Ладья).	1	0,4	0,6
	Занятие 20	Слон. Место слона в начальном положении	1	0,4	0,6
11	Занятие 21	Ход слона. Взятие	1	0,4	0,6
	Занятие 22	Тренировочные позиции (Слон)	1	0,4	0,6
12	Занятие 23	Ладья против слона	1	0,4	0,6
	Занятие 24	Спортивное соревнование	1	0,4	0,6
Д Е К А Б Р Ь					
«ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР»			8	2,8	5,2
13	Занятие 25	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	0,4	0,6
	Занятие 26	Ход ферзя. Взятие	1	0,4	0,6
14	Занятие 27	Тренировочные позиции (Ферзь)	1	0,4	0,6
	Занятие 28	Ферзь против ладьи и слона	1	0,4	0,6
15	Занятие 29	Конь. Место коня в начальном положении	1	0,4	0,6
	Занятие	Ход коня. Взятие	1	-	1

	30				
16	Занятие 31	Тренировочные позиции (Конь)	1	0,4	0,6
	Занятие 32	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	0,4	0,6
Я Н В А Р Ь					
«ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР»			8	3,4	4,6
17	Занятие 33	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	0,4	0,6
	Занятие 34	Ход пешки. Взятие	1	0,4	0,6
18	Занятие 35	Превращение пешки.	1	0,4	0,6
	Занятие 36	Чтение -инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга»	1	0,6	0,4
19	Занятие 37	Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт»	1	0,4	0,6
	Занятие 38	Дидактическая игра «Ограничение подвижности»	1	0,4	0,6
20	Занятие 39	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	0,4	0,6
	Занятие 40	Соревнование пешками	1	0,4	0,6
Ф Е В Р А Л Ь					
«ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР»			8	2,8	5,2
21	Занятие 41	Король. Место короля в начальном положении	1	0,4	0,6
	Занятие 42	Ход короля. Взятие	1	0,4	0,6
22	Занятие 43	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	1	0,4	0,6
	Занятие 44	«Игра на уничтожение» (король против короля).	1	0,4	0,6
23	Занятие 45	Король против других фигур.	1	0,4	0,6
	Занятие 46	Дидактические задания «Ограничение подвижности», «Выиграй фигуру»	1	0,4	0,6
24	Занятие	Тренировочные позиции	1	-	1

	47				
	Занятие 48	Ценность фигур	1	0,4	0,6
М А Р Т					
«ШАХ И МАТ»			8	3,4	4,6
25	Занятие 49	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	0,4	0,6
	Занятие 50	Дидактические задания «Шах или не шах» «Защита от шаха», «Дай шах»	1	0,4	0,6
26	Занятие 51	Открытый шах. Двойной шах	1	0,4	0,6
	Занятие 52	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	0,4	0,6
27	Занятие 53	Дидактическое задание «Мат или не мат»	1	0,4	0,6
	Занятие 54	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1	0,6	0,4
28	Занятие 55	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	0,4	0,6
	Занятие 56	Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура»	1	0,4	0,6
А П Р Е Л Ь					
«НИЧЬЯ, ПАТ И РОКИРОВКА»			8	3,4	4,6
29	Занятие 57	Отличие пата от мата.	1	0,6	0,4
	Занятие 58	Варианты ничьей.	1	0,4	0,6
30	Занятие 59	Примеры на пат.	1	0,4	0,6
	Занятие 60	Дидактическое задание «Пат или не пат».	1	0,4	0,6
31	Занятие 61	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	0,4	0,6
	Занятие 62	Правила рокировки.	1	0,4	0,6
32	Занятие 63	Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру»	1	0,4	0,6

	Занятие 64	Тренировочные позиции	1	0,4	0,6
М А Й					
ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ			8	3,4	4,6
33	Занятие 65	Игра всеми фигурами из начального положения	1	0,4	0,6
	Занятие 66	Дидактическая игра «Два хода»	1	0,4	0,6
34	Занятие 67	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	1	0,4	0,6
	Занятие 68	Тренировочные позиции	1	0,4	0,6
35	Занятие 69	Тренировочные позиции	1	-	1
	Занятие 70	Демонстрация коротких партий	1	1	-
36	Занятие 71	Игра всеми фигурами из начального положения	1	0,4	0,6
	Занятие 72	Шахматный турнир	1	0,4	0,6
36 недель	ИТОГО часов:		72	32 часа	40 часов

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕТИ 6-8 ЛЕТ

Недели	№	Наименование разделов и тем	Количество минут		
			всего	теория	практика
С Е Н Т Я Б Р Ь					
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА			8	3,9	4,1
1	Занятие 1	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Диагностика	1	1	-
	Занятие 2	Повторение изученного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	0,7	0,3
2	Занятие 3	Повторение изученного материала. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.	1	0,7	0,3
	Занятие 4	Повторение изученного материала. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	1	0,3	0,7
3	Занятие 5	Повторение изученного материала. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1	0,3	0,7
	Занятие 6	Повторение изученного материала. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход.	1	0,3	0,7
4	Занятие 7	Повторение изученного материала. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».	1	0,3	0,7
	Занятие 8	Повторение изученного материала. Игровая практика.	1	0,3	0,7
О К Т Я Б Р Ь					
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ			8	4,8	3,2
5	Занятие 9	Происхождение шахмат.	1	0,7	0,3

	Занятие 10	Легенды о шахматах.	1	0,7	0,3
6	Занятие 11	Чатуранга и шатрандж.	1	0,3	0,7
	Занятие 12	Шахматы проникают в Европу	1	0,7	0,3
7	Занятие 13	Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости»	1	0,7	0,3
	Занятие 14	Просмотр диафильма «Второй шаг в мир шахмат».	1	0,7	0,3
8	Занятие 15	Чемпионы мира по шахматам.	1	0,7	0,3
	Занятие 16	Игровая практика.	1	0,3	0,7
Н О Я Б Р Ь					
ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ			8	3,2	4,8
9	Занятие 17	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	0,3	0,7
	Занятие 18	Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».	1	0,3	0,7
10	Занятие 19	Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет.	1	0,3	0,7
	Занятие 20	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	0,3	0,7
11	Занятие 21	Запись начального положения.	1	0,7	0,3
	Занятие 22	Краткая и полная шахматная нотация.	1	0,7	0,3
12	Занятие 23	Запись шахматной партии.	1	0,3	0,7
	Занятие 24	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	1	0,3	0,7

ДЕКАБРЬ

ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР			8	2,5	5,5
13	Занятие 25	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	0,3	0,7
	Занятие 26	Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны».	1	0,3	0,7
14	Занятие 27	Достижение материального перевеса.	1	0,7	0,3
	Занятие 28	Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	1	0,3	0,7
15	Занятие 29	Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).	1	0,3	0,7
	Занятие 30	Игровая практика.	1	0,3	0,7
16	Занятие 31	Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).	1	0,3	0,7
	Занятие 32	Игровая практика.	1	-	1

Я Н В А Р Ь

ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ			8	2,5	5,5
17	Занятие 33	Две ладьи против короля.	1	0,3	0,7
	Занятие 34	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». Игровая практика.	1	0,3	0,7
18	Занятие 35	Ферзь и ладья против короля.	1	0,3	0,7
	Занятие 36	Дидактические игры и задания «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	0,3	0,7
19	Занятие 37	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». Игровая практика.	1	0,3	0,7

	Занятие 38	Ладья и король против короля	1	0,3	0,7
20	Занятие 39	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат»	1	0,7	0,3
	Занятие 40	Игровая практика.	1	-	1
Ф Е В Р А Л Ь					
ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА			8	2,4	5,6
21	Занятие 41	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1	0,3	0,7
	Занятие 42	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата.	1	0,3	0,7
22	Занятие 43	Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	1	0,3	0,7
	Занятие 44	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	0,3	0,7
23	Занятие 45	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата.	1	0,3	0,7
	Занятие 46	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	0,3	0,7
24	Занятие 47	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата.	1	0,3	0,7
	Занятие 48	Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	1	0,3	0,7
М А Р Т					
ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ			8	2,4	5,6
25	Занятие 49	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	0,3	0,7
	Занятие 50	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	0,3	0,7
26	Занятие 51	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	0,3	0,7
	Занятие 52	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия	1	0,3	0,7

27	Занятие 53	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	1	0,3	0,7
	Занятие 54	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	0,3	0,7
28	Занятие 55	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	0,3	0,7
	Занятие 56	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	0,3	0,7
А П Р Е Л Ь					
ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ			8	3,6	4,4
29	Занятие 57	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	0,3	0,7
	Занятие 58	Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	1	0,3	0,7
30	Занятие 59	Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала».	1	0,3	0,7
	Занятие 60	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	1	0,7	0,3
31	Занятие 51	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	0,7	0,3
	Занятие 62	Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	1	0,3	0,7
32	Занятие 63	Типичные комбинации в дебюте.	1	0,7	0,3
	Занятие 64	Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	1	0,3	0,7
М А Й					
ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА			8	1,2	6,8
33	Занятие 65	Дидактические игры и задания.	1	0,3	0,7
	Занятие 66	Игровая практика.	1	-	1
34	Занятие	Дидактические игры и задания.	1	0,3	0,7

	67				
	Занятие 68	Игровая практика.	1	-	1
35	Занятие 69	Дидактические игры и задания.	1	0,3	0,7
	Занятие 70	Игровая практика.	1	-	1
36	Занятие 71	Дидактические игры и задания.	1	0,3	0,7
	Занятие 72	Игровая практика	1	-	1
36 недель	ИТОГО часов:		72 часа	26,5 часа	45,5 часа

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

5-6 лет

С Е Н Т Я Б Р Ь Ш А Х М А Т Н А Я Д О С К А		
Занятие 1. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Проведение педагогической диагностики	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Проведение педагогической диагностики	Игра с шахматами «Что общего?» (цветом, формой).
Занятие 2. В стране шахматного королевства	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Д/и «Прятки»
Занятие 3. Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Игра с шахматами «Что общего?» (цветом, формой).
Занятие 4. Расположение доски между партнерами	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски между партнерами	Учить правильно располагать доску между партнерами.
Занятие 5. Горизонтальные и вертикальные линии	Формирование представлений о горизонталях и вертикалях. Введение понятия «горизонталь», «вертикаль».	Д/и «Прогулка по проспектам, улицам, и переулкам волшебной доски» - закрепить «Вертикаль», «Горизонталь»
Занятие 6. Диагональ. Большие и короткие диагонали	Формирование представлений о диагоналях. Развитие внимания, мелкой моторики	Д/и «Прогулка по проспектам, улицам, и переулкам волшебной доски» - закрепить «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».
Занятие 7. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух	Д/и «Прогулка по проспектам, улицам, и переулкам волшебной доски» - закрепить «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Занятие 8. Центр. Форма центра	Формирование представлений о центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Игра с шахматами «Что общего?» (цветом, формой).
О К Т Я Б Р Ь Ш А Х М А Т Н Ы Е Ф И Г У Р Ы		
Занятие 9. Знакомство с шахматными фигурами. Белые и черные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Развивать память, логическое мышление, внимание. Воспитывать любознательность.	Учить сравнивать фигуры между собой, делить на белые и черные.
Занятие 10. Виды шахматных фигур	Продолжать знакомить детей с названиями и внешним видом шахматных фигур. Развивать внимание, память. Воспитывать любознательность	Учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных
Занятие 11. Приключения в Шахматной стране	Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране»	-
Занятие 12. Начальное положение	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».	Учить выстраивать фигуры на доске используя шаблон.
Занятие 13. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Учить правильно располагать доску между партнерами. Учить выстраивать фигуры на доске используя шаблон.
Занятие 14. Начальная позиция	Познакомить с начальной позицией на доске, учить правильно располагать фигуры на доске.	Учить выстраивать фигуры на доске используя шаблон.
Занятие 15. Шахматная нотация	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями.	Упражнять в произношении латинских букв (А,В,С,D,E,F,G,H).
Занятие 16. Просмотр презентации «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».	Познакомить с презентацией. Развивать внимание, мышление и смекалку. Воспитывать любовь к шахматам.	-
Н О Я Б Р Ь Х О Д Ы И В З Я Т И Е Ф И Г У Р		
Занятие 17.	Познакомить детей с фигурой	Учить передвигать ладью

Ладья. Место ладьи в начальном положении	«ладья», с терминами белые, черные, линия, ход. Место ладьи в начальном положении.	по доске.
Занятие 18. Ход ладьи. Взятие	Продолжать знакомить детей с ладьей.	Учить выполнять взятие фигуры противника.
Занятие 19. Тренировочные позиции (Ладья).	Закреплять знания детей о ладье. Решение простейших шахматных задач	Продолжать учить выполнять взятие фигуры противника ладьей.
Занятие 20. Слон. Место слона в начальном положении	Познакомить детей с фигурой – слон, учить его передвигать по доске. Познакомить с понятием «белопольные» и «чернопольные». Место слона в начальном положении.	Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
Занятие 21. Ход слона. Взятие	Продолжать знакомить детей с фигурой – слон, закреплять умения его передвигать по доске. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	Место слона в начальном положении. Ход слона. Показать детям, как слон выполняет взятие.
Занятие 22. Тренировочные позиции (Слон)	Закреплять знания детей о слоне. Продолжать учить выполнять взятие фигуры противника.	Поупражнять детей в игре двумя слонами против одного, двумя против двух
Занятие 23. Ладья против слона	Продолжать знакомить детей с фигурой слон. Учить выполнять взятие фигуры противника. Дать понятие одноцветные и разноцветные.	Поупражнять детей в игре двумя слонами против ладьи, одним слоном против ладьи
Занятие 24. Спортивное соревнование «Волк и зайцы»	Учить детей последовательности выбора хода. Научить ограничивать подвижность фигуры партнера. Развивать память, абстрактное мышление, внимание.	Поупражнять детей в игре
ДЕКАБРЬ ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР		
Занятие 25. Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Познакомить детей с фигурой – ферзь, учить передвигать его по доске. Дать понятие «на одну клетку», «через клетку», «большой прыжок», «прямо и наискосок». Место ферзя в начальном положении.	Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
Занятие 26. Ход ферзя. Взятие	Продолжать знакомить детей с ферзем. Учить выполнять взятие фигуры противника. Развивать	Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь, место ферзя в начальной

	умение самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.	позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем.
Занятие 27. Тренировочные позиции (Ферзь)	Продолжать знакомить детей с ферзем. Учить выполнять взятие фигуры противника. Дать понятие «тяжелые» и «легкие» фигуры	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем.
Занятие 28. Ферзь против ладьи и слона	Продолжать знакомить детей с ферзем. Учить выполнять взятие разных фигур противника по разным линиям. Развивать умение думать, самостоятельно принимать решения. Воспитывать дух конкурентности.	Учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и проведя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
Занятие 29. Конь. Место коня в начальном положении	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении. Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное.	Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
Занятие 30. Ход коня. Взятие.	Учить передвигать его по полю (коньдвигающийся с белого поля, всегда попадает на черное). Развивать зрительное внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	Место коня в начальной позиции, упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленные перед ними учебную задачу
Занятие 31. Тренировочные позиции (Конь)	Продолжать знакомить детей с фигурой – конь. Закреплять умения передвигать его по полю. Учить решать несложные шахматные задачи.	Упражнять в ходе коня и во взятии.
Занятие 32. Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжать учить выполнять взятие фигуры противника, решать шахматные задачи. Развивать умение думать, самостоятельно принимать решение.	Продолжать учить детей играть конем против различных фигур.
Я Н В А Р Ь Х О Д Ы И В З Я Т И Е Ф И Г У Р		
Занятие 33. Пешка. Место	Познакомить с фигурой – пешка. Место пешки в начальном	Место в начальном положении.

пешки в начальном положении	положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	Выстраивание пешек на шахматном поле.
Занятие 34. Ход пешки. Взятие	Продолжать знакомить детей с пешкой. Учить передвигать ее по полю, объяснить, что пешка может ходить только прямо, а бить наискосок; если поле перед пешкой занято другой фигурой – хода нет.	Ход пешки. Взятие. Правило «взятие на проходе»
Занятие 35. Превращение пешки.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Учить передвигать пешку из разных полей горизонтали. Развивать умение думать, самостоятельно принимать решение. Воспитывать усидчивость.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка». Показать способы превращения пешки в любую другую фигуру.
Занятие 36. Чтение - инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга»	Познакомить со сказкой. Продолжать знакомить детей с пешкой.	Отрабатывать умение «сражаться пешками».
Занятие 37. Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт»	Разъяснение дидактических задач «Один в поле воин», «Лабиринт»	Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.
Занятие 38. Дидактическая игра «Ограничение подвижности»	Разъяснение дидактических задач «Ограничение подвижности»	Познакомить детей с термином «взятие на проходе». Учить его выполнять. Развивать внимание, логическое мышление.
Занятие 39. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	Закрепить знания детей о фигурах. Продолжать учить выполнять взятие фигуры противника, решать шахматные задачи. Развивать умение думать, самостоятельно принимать решение. Воспитывать дух состязательности.	Отрабатывать умение «сражаться пешками»
Занятие 40. Соревнование пешками	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям	Отрабатывать умение «сражаться пешками».

	ходит пешка.	
ФЕВРАЛЬ ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР		
Занятие 41. Король. Место короля в начальном положении	Познакомить детей с фигурой короля, учить передвигать его по доске. Дать понятие, что король имеет ограниченный радиус действия. Место короля в начальном положении.	Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных
Занятие 42. Ход короля. Взятие	Продолжать знакомить детей с фигурой короля, учить передвигать его по доске.	Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие
Занятие 43. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Продолжать знакомить детей с фигурой короля. Разъяснение дидактических задач «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Познакомить с тем, что королей не бьют, под удар их ставить нельзя. Учить выполнять взятие фигуры противника.
Занятие 44. «Игра на уничтожение» (король против короля).	Дать понятие, что король имеет ограниченный радиус действия. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес.	Закрепить в игре – место короля в начальной позиции, ход короля, взятие
Занятие 45. Король против других фигур.	Продолжать знакомить детей с фигурой короля. Познакомить с тем, что королей не бьют, под удар их ставить нельзя. Учить выполнять взятие фигуры противника.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие).
Занятие 46. Дидактические задания «Ограничение подвижности», «Выиграй фигуру»	Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Разъяснение дидактических задач.	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение.
Занятие 47. Тренировочные позиции	-	Учить детей принимать правильное решение, понимать условия заданий.
Занятие 48. Ценность фигур	Познакомить детей с ценностью (стоимостью) фигур в пешках.	Учить детей выполнять взятие – брать фигуру

	Сравнительная ценность фигур. Нападение, способы защиты от нападения, размен.	противника, которая стоит перед боем, не подставлять свою ладью под удар.
МАРТ ШАХ И МАТ		
Занятие 49. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Формировать представление о позиции «шах». Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Учить детей защищать короля от шаха при решении несложных шахматных комбинаций. Три способа защиты от шаха.	Рассматривание позиции и определение какая фигура объявила шах королю.
Занятие 50. Дидактические задания «Шах или не шах» «Защита от шаха», «Дай шах»	Познакомить детей с важным понятием – шах, его обозначением «+». Научить ребенка определять, объявлен ли шах.	Учить находить позиции, в которых объявлен «шах», в ряду остальных, где шаха нет
Занятие 51. Открытый шах. Двойной шах	Познакомить детей с важным понятием – двойной шах, его обозначением «+». Научить ребенка определять, объявлен ли шах. Закрепить представления детей о позиции «шах». Открытый шах. Двойной шах.	Учить детей ставить шах. Закрепить названия полей.
Занятие 52. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Познакомить детей с важным понятием – мат (цель шахматной партии). Учить ребенка определять, в каких случаях можно объявлять мат. Упражнять в решении шахматных позиций.	Учить ставить своему сопернику «мат» за кратчайшее время и за наименьшее число ходов. Рассмотреть дидактические задания.
Занятие 53. Дидактическое задание «Мат или не мат»	Закреплять умения детей объявлять мат, при разыгрывании несложных комбинаций Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Закрепление умения делать мат за наименьшее число ходов
Занятие 54. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Закреплять умения детей объявлять Мат в один ход, мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Развивать логическое мышление	Игра с соблюдением всех правил игры.

Занятие 55. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Продолжать закреплять умения детей объявлять Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур. Развивать логическое мышление	Игра с соблюдением всех правил игры.
Занятие 56. Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура»	Разъяснение шахматных задач «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура»	Учить детей объявлять мат, при разыгрывании несложных комбинаций Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
А П Р Е Л Ь НИЧЬЯ, ПАТ И РОКИРОВКА		
Занятие 57. Отличие пата от мата.	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Учить детей защищаться от шаха. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король отделяется патом.
Занятие 58. Варианты ничьей.	Закрепить знания, почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать находчивость, сообразительность.	Учить применять в игре и выбирать из двух возможных - лучший
Занятие 59. Примеры на пат.	Отрабатывать практические навыки.	Учить применять в игре и выбирать из двух возможных - лучший
Занятие 60. Дидактическое задание «Пат или не пат».	Разъяснение дидактических заданий «Пат или не пат».	Закрепление знаний о положении «пат». Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции посредством игровых заданий.
Занятие 61. Рокировка.	Познакомить детей с понятием «рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Правила рокировки. Развитие творческое, логического мышления	Формировать умение делать рокировку
Занятие 62. Длинная и короткая рокировка	Продолжать знакомить детей с понятием «рокировка» и с правилами рокировки. Длинная и короткая рокировка. Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные комбинации.	Закреплять умение делать рокировку в начале или середине партии

Занятие 63. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру»	Разъяснение дидактических задач «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру»	Учить находить правильный выход в сложившейся ситуации. Выгодный и невыгодный размен. Защищенная и незащищенная фигура. Развитие интеллектуальных способностей.
Занятие 64. Тренировочные позиции	Учить элементарным основам шахматной игры.	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.
М А Й Ш А Х М А Т Н А Я П А Р Т И Я		
Занятие 65. Игра всеми фигурами из начального положения	Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.	Проведение небольших турниров между дошкольниками
Занятие 66. Дидактическая игра «Два хода»	Формирование представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры. Правила поведения за шахматной доской. Разъяснение правил дидактической игры «Два хода»	Игра всеми фигурами из начального положения (дебют).
Занятие 67. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов. Закрепление знаний правил ведения шахматной партии.	Проведение небольших турниров между дошкольниками
Занятие 68. Тренировочные позиции	Закрепление знаний правил ведения шахматной партии.	Проведение небольших турниров между дошкольниками
Занятие 69. Тренировочные позиции	Отрабатывать практические навыки.	Проведение небольших турниров между дошкольниками
Занятие 70. Демонстрация коротких партий	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. Демонстрация коротких партий.	Проведение небольших турниров между дошкольниками
Занятие 71. Игра всеми фигурами из	Закреплять знания игры в шахматы. Отрабатывать практические навыки.	Проведение небольших турниров между дошкольниками

начального положения		
Занятие 72. Диагностика	Проведение педагогической диагностики	Проведение педагогической диагностики

6-8 лет

С Е Н Т Я Б Р Ь П О В Т О Р Е Н И Е И З У Ч Е Н Н О Г О М А Т Е Р И А Л А		
Занятие 1. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Диагностика.	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес. Познакомить с интересными фактами из истории шахмат. Проведение педагогической диагностики	-
Занятие 2. Повторение изученного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой.	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске
Занятие 3. Повторение изученного материала. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.	Закрепить представления детей о позиции «шах», «Мат», «Пат». Формировать представление о позициях.	Отработка навыков.
Занятие 4. Повторение изученного материала. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику	Проведение турнира между дошкольниками для отработки практических навыков
Занятие 5. Повторение изученного материала.	Закрепить понятие «Рокировка». Учить применять рокировку в партии. Вспомнить как пешка передвигается и правила взятия на	Отработка навыков.

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	проходе, правила прекращения пешки в любую другую фигуру и варианты патовых ситуаций.	
Занятие 6. Повторение изученного материала. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход.	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов.	Разгадывание задач с матом в 1 ход
Занятие 7. Повторение изученного материала. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».	Разъяснение дидактических заданий «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий.
Занятие 8. Повторение изученного материала. Игровая практика.	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Применение тактики в игре.	Отработка навыков.
О К Т Я Б Р Ь К Р А Т К А Я И С Т О Р И Я Ш А Х М А Т		
Занятие 9. Происхождение шахмат.	Познакомить с происхождением шахмат. Воспитывать любовь и интерес к игре	Решение шахматных задач «Мат в 1 ход»
Занятие 10. Легенды о шахматах.	Знакомить с легендами, формировать знания о происхождении шахмат и шахматных фигур	Дидактическая игра «Волки кушают конфеты»
Занятие 11. Чатуранга и шатрандж.	Знакомить с древнеиндийскими играми. Развивать внимание и память.	Решение шахматных задач «Мат в 1 ход»
Занятие 12.	Знакомить с дальнейшим	Дидактическая игра

Шахматы проникают в Европу	развитием шахмат.	«Волк и зайцы»
Занятие 13. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости»	Познакомить с диафильмом, побуждать рассуждению по просмотренному	Решение шахматных задач «Мат в 1 ход»
Занятие 14. Просмотр диафильма «Второй шаг в мир шахмат».	Познакомить с диафильмом, побуждать рассуждению по просмотренному	Дидактическая игра «Волки кушают конфеты»
Занятие 15. Чемпионы мира по шахматам.	Знакомство с великими шахматистами. Развивать мышление, память, внимание и желание учиться шахматным тактикам.	Дидактическая игра «Волк и зайцы»
Занятие 16. Игровая практика.	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске	Отработка навыков.
Н О Я Б Р Ь Ш А Х М А Т Н А Я Н О Т А Ц И Я		
Занятие 17. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Формирование знаний о шахматной нотации.	учить детей без ошибок отвечать заданные поля правильно называя буквы и цифры поля
Занятие 18. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Разъяснение дидактических заданий «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 19. Игровая практика.	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет.	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет.

Занятие 20. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Знакомить с шахматным словарем, учить детей правильно применять изученные термины.	
Занятие 21. Запись начального положения.	Познакомить с записью начального положения расстановки шахмат.	Учить детей правильному написанию.
Краткая и полная шахматная нотация.	Знакомить с правилами записи шахматной партии в игре.	Учить детей правильному написанию.
Занятие 23. Запись шахматной партии.	Знакомить с правилами записи шахматной партии в игре.	Учить детей правильному написанию.
Занятие 24. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	Учить работать по шаблонам записи партии для рассмотрения правильности ходов.	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске.
ДЕКАБРЬ ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР		
Занятие 25. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Формирование у учащихся понимания игровой стоимости шахматных фигур.	Закрепление знаний о правилах движения шахматных фигур.
Занятие 26. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны».	Разъяснение дидактических заданий «Кто сильнее», «Обе армии равны».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 27. Достижение материального перевеса.	Формировать знания о ценности фигур и учить применять правила материального перевеса в партии.	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске.
Занятие 28. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	Разъяснение дидактических заданий «Выигрыш материала»	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 29. Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры,	Разъяснение дидактических заданий «Защита»	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий

уход из-под боя).		
Занятие 30. Игровая практика.	-	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Занятие 31. Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).	Разъяснение дидактических заданий «Защита»	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 32. Игровая практика.	-	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Я Н В А Р Ь ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ		
Занятие 33. Две ладьи против короля.	Познакомить детей с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, повторить и закрепить знания о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Занятие 34. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». Игровая практика.	Разъяснение дидактических заданий «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 35. Ферзь и ладья против короля.	Познакомить детей с техникой матования одинокого короля ладьей и ферзем, повторить и закрепить знания. Учить применять полученные знания на практике.	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Занятие 36. Дидактические игры и задания «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два	Разъяснение дидактических заданий «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий

хода». Игровая практика.		
Занятие 37. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». Игровая практика.	Разъяснение дидактических заданий «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 38. Ладья и король против короля	Познакомить детей с техникой матования одинокого короля ладьей и королем, повторить и закрепить знания о движении фигур. Познакомить с комбинацией и учить применять ее в игре. Развивать внимание и мышление.	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Занятие 39. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат»	Разъяснение дидактических заданий «Шах или мат», «Мат или пат»	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 40. Игровая практика.	-	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Ф Е В Р А Л Ь ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА		
Занятие 41. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	Познакомить с веселым словом Цугцванг. Дать понятие о положениях в конце игры. Игровая практика.	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске.
Занятие 42. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата.	Разъяснение дидактических заданий «Объяви мат в два хода».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 43. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	Разъяснение дидактических заданий «Защитись от мата».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий

Занятие 44. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Познакомить с положениями в середине игры и учить ставить мат в 2 хода.	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 45. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата.	Разъяснение дидактических заданий «Объяви мат в два хода».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 46. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Познакомить с положениями в начале игры и учить ставить мат в 2 хода.	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 47. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата.	Разъяснение дидактических заданий «Объяви мат в два хода».	Научить создавать шахматные комбинации для достижения материального перевеса с помощью тактического приема освобождения пространства. Выполнение дидактических заданий
Занятие 48. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	Разъяснение дидактических заданий «Защитись от мата».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
МАРТ ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ		
Занятие 49. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	Познакомить детей с матовыми комбинациями. Учить использовать тему отвлечения в партии.	Научить создавать шахматные комбинации для достижения материального перевеса с помощью тактического приема отвлечения.
Занятие 50. Матовые комбинации. Тема завлечения.	Познакомить детей с матовыми комбинациями. Учить использовать тему завлечения в партии.	Учить создавать шахматные комбинации для достижения материального перевеса с помощью тактического приема завлечения
Занятие 51. Матовые	Познакомить детей с матовыми комбинациями. Учить использовать	Учить создавать шахматные комбинации

комбинации. Тема блокировки.	тему блокировки в партии.	для достижения материального перевеса с помощью тактического приема блокировка.
Занятие 52. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия	Познакомить детей с матовыми комбинациями. Учить использовать тему разрушения в партии.	Научить создавать шахматные комбинации для достижения материального перевеса с помощью тактического приема разрушения королевского прикрытия
Занятие 53. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	Познакомить детей с матовыми комбинациями. Учить использовать тему освобождения пространства в партии.	Научить создавать шахматные комбинации для достижения материального перевеса с помощью тактического приема освобождения пространства
Занятие 54. Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Закрепить умение создавать шахматные комбинации используя различные шахматные комбинации и сочетания приемов.	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Занятие 55. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	научить создавать шахматные комбинации для достижения материального перевеса с помощью тактического приема отвлечение	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Занятие 56. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	Научить создавать шахматные комбинации для достижения материального перевеса с помощью тактического приема отвлечение	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
А П Р Е Л Ь Ш А Х М А Т Н А Я К О М Б И Н А Ц И Я		
Занятие 57. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Учить создавать шахматные комбинации для достижения материального перевеса, с помощью тактического приема перекрытие	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Занятие 58. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в	Разъяснение дидактических заданий «Проведи пешку в ферзи».	Учить применять прием проведения пешки в основной партии.

ферзи». Игровая практика.		
Занятие 59. Сочетание тактических приемов. Тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала».	Разъяснение дидактических заданий «Выигрыш материала».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 60. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	Познакомить с комбинациями для достижения ничьей в партии	Отработка практических навыков для приведения партии в ничью. Закрепление патовых комбинаций
Занятие 61. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	Познакомить с комбинациями для достижения пата в партии и комбинацией вечный шах.	Закрепление представления о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Закрепление комбинации «вечный шах»
Занятие 62. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	Разъяснение дидактических заданий «Сделай ничью».	Выполнение дидактических заданий. Игра с проговариванием ходов.
Занятие 63. Типичные комбинации в дебюте.	Изучение методов достижения мата в начале партии, а также достижения материального преимущества в дебюте.	
Занятие 64. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	Разъяснение дидактических заданий «Проведи комбинацию».	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
М А Й ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА		
Занятие 65. Дидактические игры и задания.	Разъяснение дидактических заданий	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 66.	-	Отработка практических

Игровая практика.		навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Занятие 67. Дидактические игры и задания.	Разъяснение дидактических заданий	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 68. Игровая практика.	-	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Занятие 69. Дидактические игры и задания.	Разъяснение дидактических заданий	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 70. Игровая практика.	-	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске
Занятие 71. Дидактические игры и задания.	Разъяснение дидактических заданий	Отработка практических навыков ориентировки и игры на шахматной доске. Выполнение дидактических заданий
Занятие 72. Диагностика.	-	Проведение педагогической диагностики

4. СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год: стартовая – в сентябре, итоговая – в мае.

Методика диагностики способностей проводится в форме конкурса решений, при этом время, выделяемое на каждое задание, различно и определяется в зависимости от его сложности.

Эффективность выполнения заданий методики оценивается как по количеству (сколько решено), так и по качеству (как решено).

При обработке результатов принята следующая условная шкала оценок в баллах:

- верное решение, результат суммирования заносится в графу «решено верно»;
- неверное решение, результат суммирования заносится в графу «решено неверно»;
- 0,5 - неполное решение (указана идея, но имеются ошибки в ее реализации или проведены не все необходимые варианты), результат суммирования заносится как в графу «решено верно», так и в графу «решено неверно»;
- в специальную графу «решение не предложено» выделен отказ от решения, который информативен прежде всего с точки зрения выявления индивидуальных особенностей. Так, например, требовательный к себе ребенок будет писать/предлагать ответ лишь в том случае, когда он уверен в его правильности. Суммарный же результат отказов по отдельным заданиям сигнализирует о степени состояния неуверенности.
- В этой же методике определяются следующие психологические параметры:
- «самостоятельность мышления» – показатель, проявляющийся, в частности, в выборе собственного пути решения в противовес ходам, рекомендуемым инструкцией;
- «практичность мышления» - показатель, позволяющий найти оптимальный путь решения путем сравнения имеющихся возможностей, избегая при этом длительных расчетов;
- «дисциплинированность мышления» – показатель, отражающийся в логичном, последовательном переборе вариантов;
- «изобретательность» – показатель, связанный с нахождением неочевидного, доступного лишь немногим решения;
- «самообладание» – показатель, проявляющийся в готовности пойти на риск, в частности, подвергнуться атаке за счет приобретения шахматного материал

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровые условия

Для реализации программы привлекается 1 педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

5.2. Материально – технические условия

Занятия проводятся в дополнительном кабинете: шахматном клубе «Ход конем».

Оснащение помещения (мебель, специальное оборудование)	Материалы для работы с детьми (канцелярские товары, специализированные принадлежности)
Шахматная магнитная доска с комплектом шахматных фигур	Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
Ноутбук	Настольные шахматы разных видов
Стеллажи для хранения	Шахматные часы
Шахматные столы детские	Обучающие видео уроки по обучению игре в шахматы
Стулья детские	Демонстрационные шахматы - гиганты
	Банк компьютерных игр на знакомство с шахматной доской и ходами: «Динозавры учат шахматам», «Смешарики играют в шахматы»
	Видео материал «Шахматные игры для дошкольников и младших школьников. Видео материал «Шахматная тактика для начинающих» Компьютерная шахматная игра «Динозавры учат шахматам»

5.3. Учебно – методические условия

Программы

Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 273 с.

Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.

Методические пособия

Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: АСТ, 2015. – 287 с.

Сухин И.Г. Задачи к курсу Шахматы - школе. Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – М.: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.

Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017

Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017

Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Демонстрационный и раздаточный материал

Блокнот шахматенка. – С – Питербург: Литера, 2018. – 64 с.

Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Тетрадь для проверочных работ. – М.: Духовное возрождение, 2015. – 32 с.

Феникс – шахматы для дошкольников (раздаточные материалы)

Художественная литература и стихи о шахматах:

Драгунский В. «Шляпа гроссмейстера»

Ильин Е. «Приключения пешки»

Кэрролл Л. «Алиса в зазеркалье»

Носов Н. «Незнайка в Солнечном городе»

Сухин И. «Котята-хвастунишки»

Сухин И. «Лена, Оля и Баба Яга»

Сухин И. «От сказки – к шахматам»

Сухин И. «Удивительные превращения деревянного кругляка»

Сухин И. «Удивительные приключения шахматной доски»

Сухин И. «Хвастуны в Паламеде»

Сухин И. «Черно-белая магия Ущелья Великанов»

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

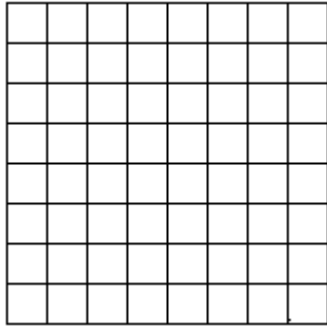
1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
1. Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017
2. Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей-М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2012.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016
3. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: «Астрель», 2000.
5. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста/– Ростов на Дону: Феникс, 2014г.
6. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер с англ. / Тед Ноттингем, Боб
6. Уйэд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010г.
7. Шахматная тетрадь - раскраска: рисуем, учимся, играем/ А. С. Трофимова. – Ростов на Дону: Феникс, 2015г.
8. Славин И. Учебник-задачник шахмат. Т.1. Архангельск, 1998.
9. Тюрин П. «Как» или «Почему?». Шахматы. Рига, 1979, №22.
10. Урунтаева Т.А., Афонтина Ю.И. Практикум по детской психологии. Москва, 1995.
11. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. М.: ГЦОЛИФК, 1989.
12. Блох М. 1200 комбинаций. М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
7. Костров В., Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. Санкт-Петербург, 1997.
8. Костров В., Рожков П. Мат в два хода. Санкт-Петербург, 2000.

Интернет-ресурсы

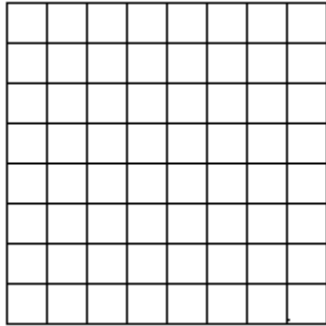
1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL
<http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

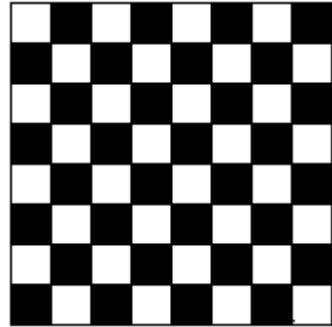
Задания теста № 1



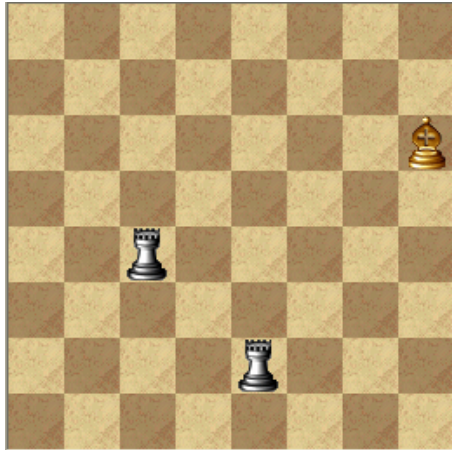
Раскрасьте шахматную доску



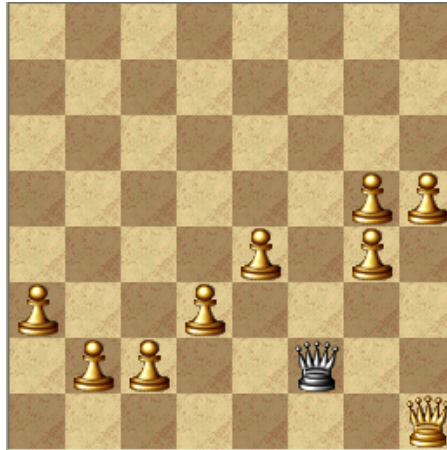
Раскрасьте все диагонали



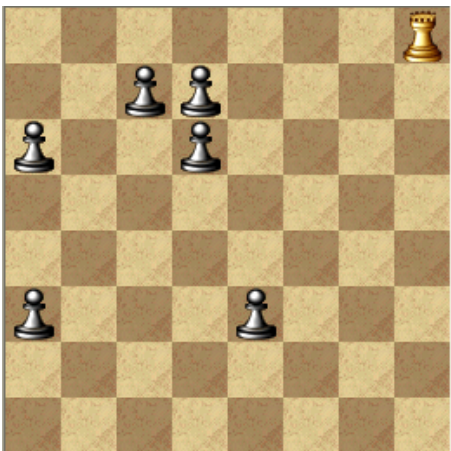
Обозначьте вертикали и горизонтали



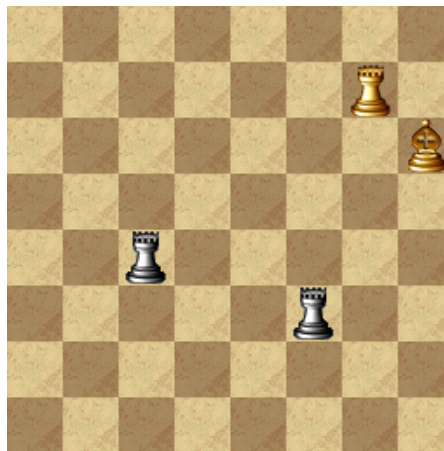
За 4 хода попасть слонем на поле **g1**, не ставя его под бой.



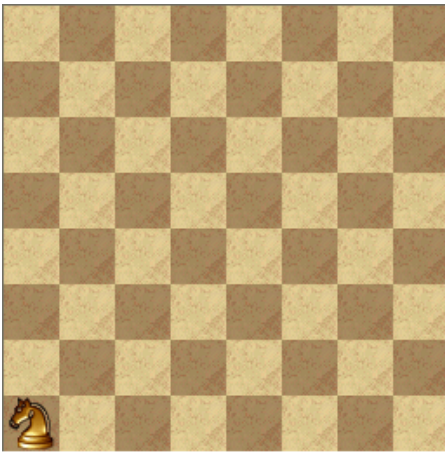
За 4 хода попасть белым Ферзём на поле **h8**, не ставя его под бой.



Забрать все чёрные пешки за 7 ходов, не ставя Ладью под бой.



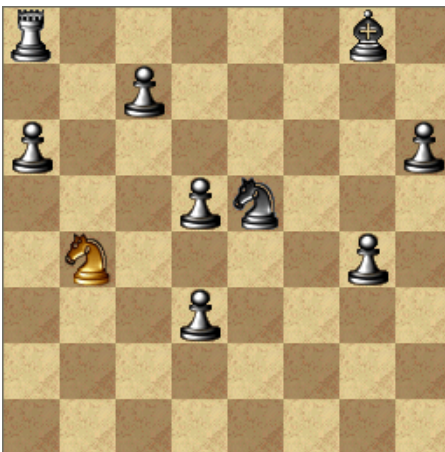
За 5 ходов попасть Слоном на поле **a1** не ставя его под бой.



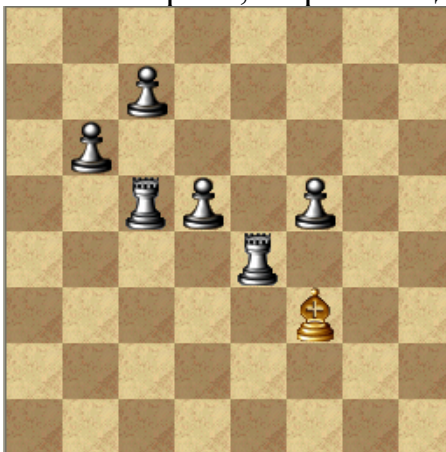
За сколько ходов Конь попадёт на поля **g1**, **h1**, **a8**, **b8**, **f7**?



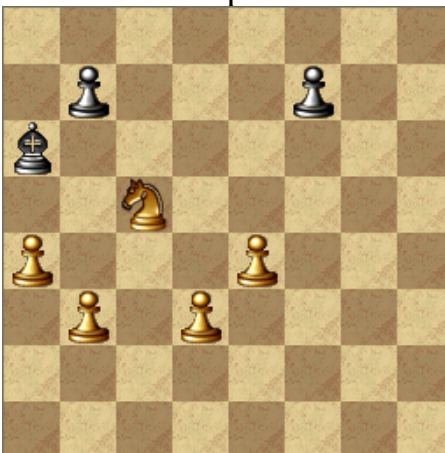
Забрать наибольшее количество пешек и напасть поочерёдно на Короля, Ферзя и Ладью



Забрать белым Конём наибольшее количество чёрных пешек и фигур



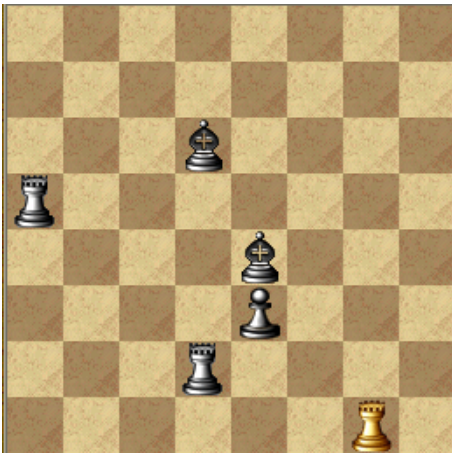
Дойти Слоном до поля **b7** за 5 ходов, не ставя его под бой.



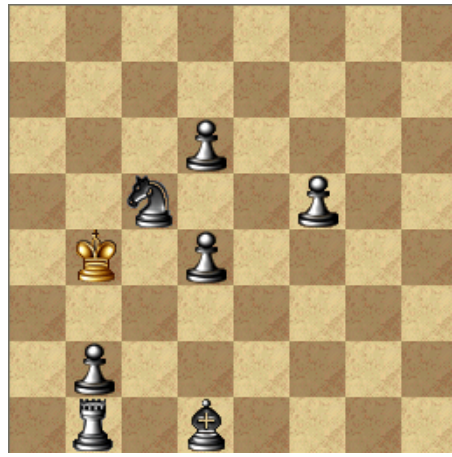
Дойти ,белым Конём до поля **a8**, за 3 хода, а до поля **e7** за 4 хода не ставя его под бой.



Дойти Конём до поля **d1**, за 3 хода не ставя его под бой.



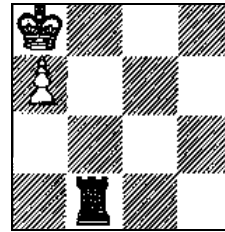
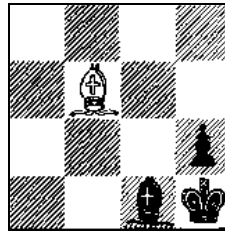
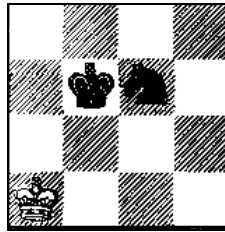
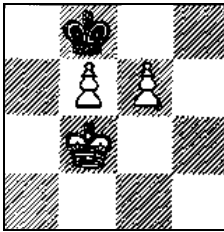
За 4 хода попасть Ладьёй на поле **h6** не ставя её под бой.



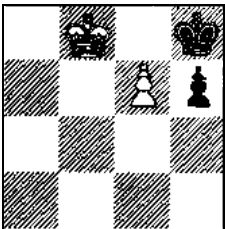
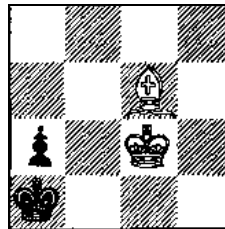
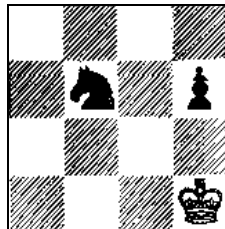
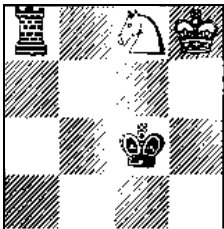
Забрать Королём все пешки и фигуры чёрных не становясь под шах

Задания теста № 2

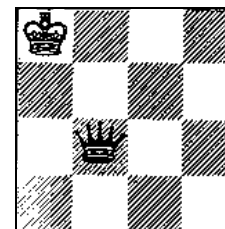
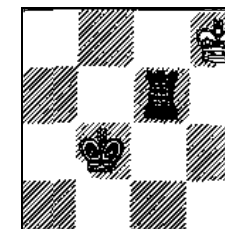
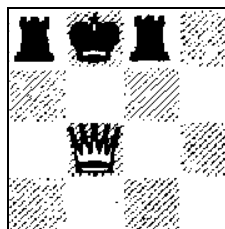
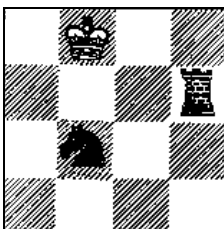
Карточка № 1 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



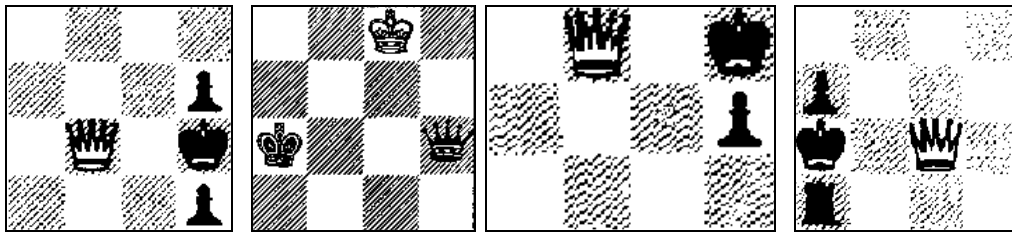
Карточка № 2 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



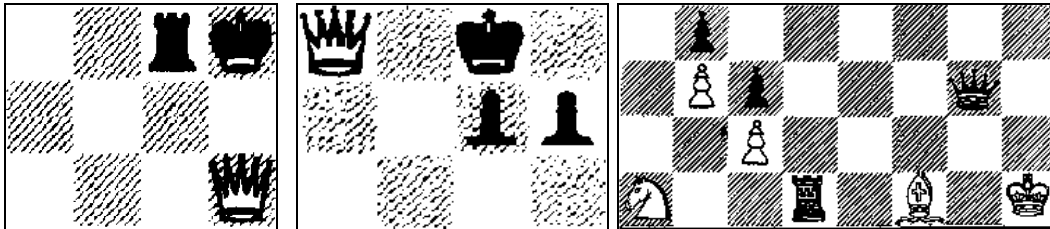
Карточка № 3 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



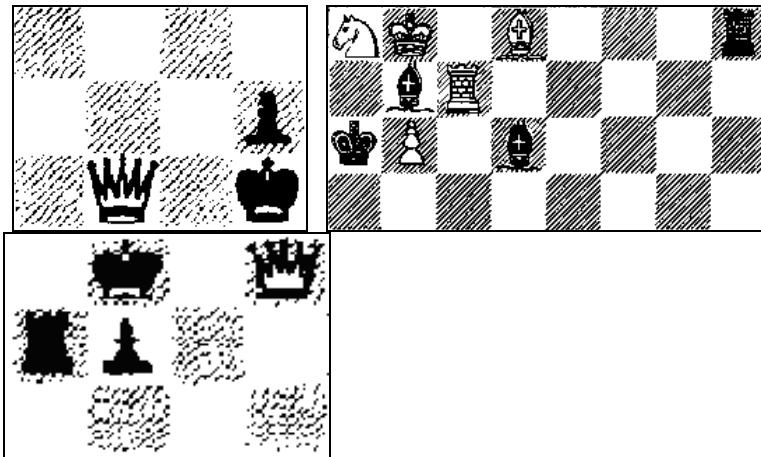
Карточка № 4 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



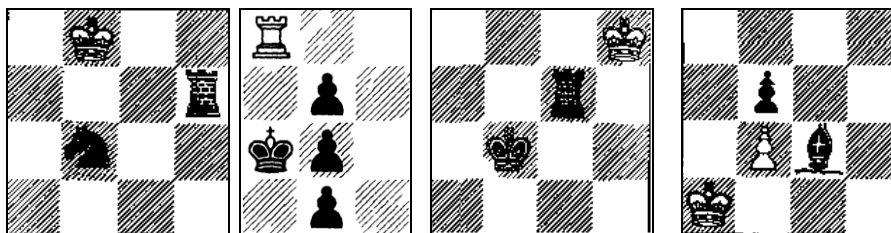
Карточка № 5 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



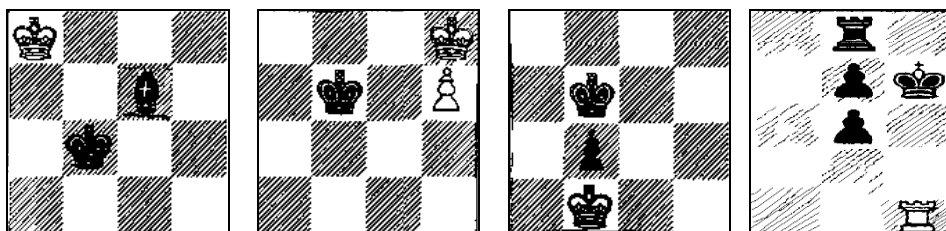
Карточка № 6 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



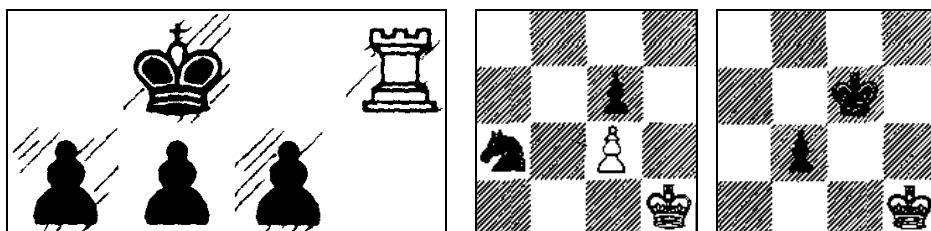
Карточка № 7 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



Карточка № 8 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



Карточка № 9 на какой из диаграмм Мат, а на какой Пат?



Рассказ детям «Как произошли шахматы?»

Вероятно, нет такой игры, о которой так много и в течение стольких столетий писали, как шахматы. Они называются «королевской игрой», т.е. считаются королём среди игр. Шахматы также, вероятно, старейшая из известных игр, некоторые утверждают, что им около 5000 лет!

Мы знаем, что слово «шахматы» произошло от персидских слов «шах мат», что означает «король мёртв». Но персы ли создали шахматы? Определённо этого не знает никто.

Дело в том, что происхождение шахмат в разное время приписывалось грекам, римлянам, вавилонянам, египтянам, евреям, персам, китайцам, индусам, арабам и многим другим! По одной из версий, шахматы зародились среди буддистов в Индии. По буддийским обычаям война и убийство другого человека, независимо от цели, преступны. И вот поэтому, чтобы заменить войну, они и изобрели шахматы! Многие авторитеты сейчас считают, что шахматы, возможно, зародились в Индии, распространились в Персию, Аравию, а затем в Западную Европу.

Что касается отдельных шахматных фигур, они за долгую историю шахмат подверглись многим изменениям. Король когда-то был захвачен в плен, что, конечно, невозможно в тех шахматах, в какие играем мы сейчас. «Рокировка» была новой идеей, добавленной к шахматам около 400 лет назад.

Королева в шахматах имеет, может быть, самую интересную историю. Когда-то эта фигура называлась «визирь», что означает «первый министр»! Сегодня, теряя в игре королеву, вы лишаетесь своей самой сильной фигуры. Но в древние времена она передвигалась только на одну клетку по диагонали и поэтому была самой слабой фигурой на доске! Только около 500 лет назад королеве была дана её сегодняшняя сила.

Ладьи и кони, похоже, не изменились годами. Кстати, английское название ладьи – «рук» - происходит от индийского «рукх» и персидского «рок», что означает «солдат».

Сегодня в шахматы играют во всём мире, и миллионы людей с интересом следят за международными турнирами, которые проводятся регулярно.

Информация для родителей об истории происхождения шахмат.

Вероятно, нет такой игры, о которой так много и в течение стольких столетий писали, как шахматы. Они называются «королевской игрой», т.е. считаются королём среди игр. Шахматы также, вероятно, старейшая из известных игр, некоторые утверждают, что им около 5000 лет!

Мы знаем, что слово «шахматы» произошло от персидских слов «шах мат», что означает «король мёртв». Но персы ли создали шахматы? Определённо этого не знает никто.

Дело в том, что происхождение шахмат в разное время приписывалось грекам, римлянам, вавилонянам, египтянам, евреям, персам, китайцам, индусам, арабам и многим другим! По одной из версий, шахматы зародились среди буддистов в Индии. По буддийским обычаям война и убийство другого человека, независимо от цели, преступны. И вот поэтому, чтобы заменить войну, они и изобрели шахматы! Многие авторитеты сейчас считают, что шахматы, возможно, зародились в Индии, распространились в Персию, Аравию, а затем в Западную Европу.

Что касается отдельных шахматных фигур, они за долгую историю шахмат подверглись многим изменениям. Король когда-то был захвачен в плен, что, конечно, невозможно в тех шахматах, в какие играем мы сейчас. «Рокировка» была новой идеей, добавленной к шахматам около 400 лет назад.

Королева в шахматах имеет, может быть, самую интересную историю. Когда-то эта фигура называлась «визирь», что означает «первый министр»! Сегодня, теряя в игре королеву, вы лишаетесь своей самой сильной фигуры. Но в древние времена она передвигалась только на одну клетку по диагонали и поэтому была самой слабой фигурой на доске! Только около 500 лет назад королеве была дана её сегодняшняя сила.

Ладьи и кони, похоже, не изменились годами. Кстати, английское название ладьи – «рук» - происходит от индийского «рукх» и персидского «рок», что означает «солдат».

Сегодня в шахматы играют во всём мире, и миллионы людей с интересом следят за международными турнирами, которые проводятся регулярно.

Советы родителям при обучении игре в шахматы

Цепкая память и любознательность детей позволяют увлечь их игрой в шахматы. Попробуйте перелистать историю шахмат: бросится в глаза, что многие шахматисты познакомились с этой игрой в раннем детстве. Советский гроссмейстер Пауль Керес и чемпион мира кубинец Х.Р. Капабланка пристрастились к шахматам в четырёхлетнем возрасте, чемпион мира Анатолий Карпов - в пятилетнем, чемпионка мира среди женщин Нона Гаприндашвили – в шестилетнем.

Я не собираюсь давать советы, как растить шахматных вундеркиндов. А как научить детей шахматной игре, привить им любовь к ней.

Обучать надо начинать с 5-6 лет. Для того чтобы ребёнок научился играть в шахматы, достаточно уделять этому 20-30 мин. в день. Помимо вовлечения детей в мир шахмат эти занятия помогут воспитать у них внимание, наблюдательность, выдержку, умение сосредоточиваться, быстро принимать решения. Разумеется, приобщать детей к шахматам нужно без принуждения, опираясь лишь на их любознательность, которую вы должны стимулировать увлекательными пояснениями.

Начинать изучение игры никогда не поздно, лишь бы не допускать увлечения шахматами в ущерб режиму дня и другим интересам ребёнка. Воспитание детей дошкольного возраста должно быть разносторонним, гармоничным. Родителям следует помнить, что форсировать обучение шахматной игре не следует. Делать это надо не спеша, растянув курс обучения на год.

Основной метод обучения детей шахматам- игра. Уже сам процесс познания должен быть облечён в форму увлекательной и доступной игры. Формы, методы, приёмы постоянно разнообразятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Теперь о самом процессе обучения. Мы начинаем его с пешки- и не случайно: эта фигура для восприятия всего понятнее детям, и уже одними пешками можно начинать игру. Познакомившись с пешкой, принимаемся за изучение других фигур.

На первых порах ни в коем случае не следует предлагать сразу играть всеми фигурами. Соблюдая это условие, мы приучаем детей видеть поле, распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и изученных фигур увеличивается до полного комплекта, и только тогда юные игроки приступают к игре всеми фигурами, разучивают их взаимодействия, запоминают простейшие комбинации игры и затем переходят к решению простых задач в один ход.

На разных этапах обучения форма познания детьми шахматных правил должна меняться в зависимости от подготовленности и способности игроков.

В начале обучения, преобладающим способом сообщения новых знаний должен быть рассказ или объяснение взрослого с обязательным показом на шахматной доске. Объяснения должны быть ясными и чёткими.

По мере того как ребёнок овладевает основами игры, ему предоставляется возможность играть чаще. Наблюдая за игрой, взрослый сосредотачивает всё внимание лишь на характерные ошибки, показывая и разбирая их на шахматной доске. Можно обратиться к ребёнку с вопросом: «А может пешка ходить и есть назад?» При этом взрослый старается добиться от ребёнка правильного ответа. Таким образом, детям предоставляются большие возможности для размышлений и совершенствования самостоятельных творческих поисков. Взрослый должен умело направлять эту деятельность, обращаясь к детям примерно с такими словами: «Лена, ты сделала хороший ход. А теперь, дети, давайте вместе подумаем, нет ли здесь ещё лучшего хода». И если дети отыскивают его, надо тщательно обсудить этот ход, объяснить, чем хорош и чем лучше Лениного. Чем

больше таких находок, тем крепче дети привязываются к игре, тем больше удовольствия получают от общения с ней.

Для обучения игре лучше приобрести шахматы с размером доски 40-40 см. Фигуры здесь располагаются свободнее, просторнее, чем на доске меньшего размера. Учиться игре на таких шахматах детям легче. При игре доска всегда располагается так, чтобы на левом углу было чёрное поле, а на правом - белое. Обратите на это внимание, потому что очень часто дети ставят доску неправильно.

Интерес к шахматам у детей проявляется по - разному: одни сразу заболевают ими, других нужно к ним подтолкнуть. Оказывая ребенку, помощь в изучении игры, старайтесь тактично, неназойливо поддержать его интерес к игре. Нельзя хвалить одних детей и ругать других за их успехи и неудачи. Познание шахматной игры у детей идёт неравномерно. Очень важно в процессе обучения воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя игру по принципу от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, вкрапывая в уроки элементы занимательности и новизны.

Перед игрой не лишней будет беседа такого содержания: «Шахматисты играют, не торопясь и ведут себя тихо, чтобы можно было обдумать хороший ход. Во время игры нельзя спорить, громко разговаривать- так вы будете мешать себе и другим.»

Родители часто задаются вопросом, а поддаваться ли ребёнку в игре.

Иногда стоит сделать вид, что вы проиграли ребёнку. Но часто делать этого не следует: дети привыкают к лёгким победам, и будут воспринимать проигрыш весьма болезненно. Лучше дать ему фору (отдать, например, ферзя, ладью, а то и несколько фигур сразу), оставляя такое минимальное количество фигур, чтобы обе стороны испытывали к игре обоюдный интерес, преодолевая одинаковые трудности. Тогда дети будут совершенствоваться в игре быстрее.

Правда, не все дети и не всегда охотно берут фору, считая, видимо, что они и так хорошо играют. Когда дети повысят свой класс игры, фора уменьшается настолько, насколько сильнее станет игра юного шахматиста.

Родителям полезно после игры разобрать с детьми их ошибки. Необходимо постепенно приучать их из нескольких ходов в игре выбирать самый лучший, наиболее выигрышный.