

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Филиппок»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»  
Ю.Ю. Сингизова  
31.08.2023 год

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
художественной направленности  
«Тили-тесто»**

**Срок освоения: 1 учебный год - 2023-2024гг.**

**Возраст: дети от 2 до 3 лет**

Составители:  
Воспитатели: Цветушкина М.С.,  
Керимова А.Ш.

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

г. Нижневартовск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>
<b>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>
2.1. Актуальность
2.2. Цели и задачи программы
2.3. Целевая группа
2.4. Объем и сроки освоения программы
2.5. Уровень сложности и направленность программы
2.6. Формы и режим занятий
2.7. Ожидаемые результаты
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>
3.1. Календарный учебно-тематический план
3.2. Содержание занятий
<b>4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>
5.1. Кадровые условия
5.2. Материально – технические условия
5.3. Учебно – методические условия
<b>6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Тили-тесто»
<b>Дополнительная платная образовательная услуга</b>	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей.
<b>Нормативно правовая база разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.09.2020 г, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.01.2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования" (на 2019-2025 годы и на период до 2030 года)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».</li> </ul>
<b>Авторы</b>	Воспитатели: Цветушкина М.С., Керимова А.Ш.
<b>Целевая группа</b>	Дети от 2 до 3 лет

<b>Цель программы</b>	развитие творческих способностей через практическое освоение технологии изготовления изделий из соленого теста.
<b>Задачи программы</b>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с солёным тестом, как материалом для лепки;</li> <li>✓ учить овладевать элементарными умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей;</li> <li>✓ учить детей передавать простейший образ предметов посредством тестопластики;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать мелкую моторику, координацию движения рук;</li> <li>✓ развивать творческие способности.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать интерес к тестопластике, желание заниматься данным видом творчества.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><i>У воспитанников должны быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о материале для лепки – тесте, его свойствах.</li> <li>• мелкая моторика развита на достаточном уровне согласно возрасту.</li> </ul> <p><i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отламывать от большого куска теста небольшие кусочки;</li> <li>• скатывать куски теста круговыми движениями рук в шарики;</li> <li>• раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски.</li> </ul>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Соленое тесто становится все более популярным в нашей стране, успешно конкурируя с традиционными материалами – глиной и пластилином. В работе с ним многих привлекает не столько доступность и относительная дешевизна, сколько безграничные возможности, которые дает этот материал для развития творческих способностей дошкольников. Соленое тесто – это замечательный материал для поделок. Оно обладает целым рядом преимуществ: не оставляет следов и легко отмывается, безопасно для детей, экологически чистый натуральный материал, не вызывающий аллергии. Его можно даже съесть. Тесто очень пластичное и позволяет проработать мелкие детали. На тесте остаются замечательные отпечатки от любых предметов – пуговицы, ладошки, вилки, расчески, рельеф, который вам интересен.

Почему именно тесто? Тесто – это такой материал, который для детской руки более удобен – он мягкий и для ребенка представляет больше интереса, чем пластилин. Поделки из теста – древняя традиция, но им находится место и в современном мире, т.к. сейчас ценится все экологически чистое и сделанное своими руками.

Занятия лепкой одновременно являются и занятиями по развитию речи. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с тестом ведется непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, а в дальнейшем организует настоящий диалог с игрушечным персонажем или со взрослым. Можно говорить о том, что занятия – это особая ситуация, которая стимулирует развитие коммуникативной функции речи, способствует расширению активного и пассивного словаря детей.

Процесс овладения определёнными навыками исполнения не только раскрепощают художественное мышление, но и большей мере накладывают отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей. Занятия по лепке способствуют развитию «ручной умелости» для поступления ребенка в школу.

### 2.1. Актуальность

Тестопластика – осязаемый вид творчества. Потому что ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука, следовательно, уровень умения зависит от овладения собственными руками, от моторики, которая развивается по мере работы с тестом. Технику лепки можно оценить как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного освоения.

Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка:

- Повышают сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики;
- Синхронизируют работу обеих рук;

- Развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;
- Формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- А также способствуют формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

Еще одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

## 2.2. Цели и задачи программы

**Цель:** развитие творческих способностей через практическое освоение технологии изготовления изделий из соленого теста.

**Задачи:**

Образовательные:

- ✓ познакомить детей с солёным тестом, как материалом для лепки;
- ✓ учить овладевать элементарными умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей;
- ✓ учить детей передавать простейший образ предметов посредством тестопластики;

Развивающие:

- ✓ развивать мелкую моторику, координацию движения рук;
- ✓ развивать творческие способности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к тестопластике, желание заниматься данным видом творчества.

## 2.3. Целевая группа

Участниками программы являются обучающиеся в возрасте от 2 до 3 лет.

### Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

Возраст 2– 3 лет характеризуется новыми достижениями ребёнка и является сложным периодом, когда он демонстрирует строптивное непослушание, которое обусловлено его страстным желанием быть самостоятельным, отыскать себя в большом и интересном мире. Дети продолжают активнообзаводиться новыми навыками, и именно по фактам их наличия или отсутствия и можно судить об уровне развития малыша.

Одним из основных показателей развития малыша 1,5- 3 лет является нормальное развитие общей и мелкой моторики, которое имеет важное значение для становления психических функций, формирования игровой

деятельности и речи. С развитием дифференцируемых и контролируемых движений в лучезапястном суставе ребенок получает возможность одновременно действовать обеими руками, но по-разному. Например, когда малыш рвет бумагу, одна его рука тянет лист по направлению к телу, а другая то же делает в противоположную сторону. Однако процесс одновременного движения рук в разные стороны в этом возрасте еще недостаточно совершенен. Увеличение силы мышц пальцев позволяет ребенку пользоваться в игре прищепками для белья. Малыш уже способен резать бумагу ножницами, если ему помочь надеть ножницы на пальцы.

Мелкая моторика имеет особое значение не только потому, что она позволяет ребенку в минимальные сроки овладеть навыками самообслуживания – способности одеваться, принимать пищу, играть, писать и рисовать, заниматься различными видами рукоделия.

Её важность также заключается в тесном взаимодействии с такими проявлениями работы нервной системы, как внимание и мышление, координация действий и память, воображение и наблюдательность, а также речь.

Детская лепка – это не только отражение того, что удивило, обрадовало ребёнка, но и призыв к общению с ним. Поэтому важно поддерживать и развивать это стремление ребёнка к взаимодействию со взрослыми. Занимаясь с ребёнком лепкой и рисованием, нужно помнить, что для него это прежде всего игра. Необходимо ознакомить ребёнка с простейшими и доступными ему способами изображения. Малыши этого возраста любят лепить. Вместе с вами они лепят пирожки из теста, из снега – снежную бабу, из мокрого песка и глины строят дома, дороги, лепят зверюшек и т.п. В лепке можно научить малыша следующим изобразительным действиям: отщипывать комочки теста разной величины, затем раскатывать их между ладошками и расплющивать.

Необходимо продолжать учить детей лепить элементарные поделки по образцу, поддерживать желание что-то лепить самостоятельно, используя соразмерные масштабы сюжетных игрушек; знакомить детей с разными материалами, способствовать приобретению первых навыков работы с ними, а также знаний о том, что рисуют на бумаге карандашом, кистью, которые держат в правой руке, что лепят из теста, глины и пластилина раскатывая её в ладонях.

#### **2.4. Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Освоение программы занимает 72 часа.

## **2.5. Уровень сложности и направленность программы**

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет художественную направленность.

## **2.6. Формы и режим занятий**

Форма организации деятельности – групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная.

Периодичность занятий – еженедельно (два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год); длительность одного занятия равна 1 академическому часу, составляющему в соответствии с возрастом детей группы – 10 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня после сна.

Численный состав группы 8 человек.

## **2.7. Ожидаемые результаты**

*У воспитанников должны быть сформированы:*

- представления о материале для лепки – тесте, его свойствах.
- мелкая моторика развита на достаточном уровне согласно возрасту.

*Воспитанники должны уметь:*

- отламывать от большого куска теста небольшие кусочки;
- скатывать куски теста круговыми движениями рук в шарики;
- раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1.Календарный учебно-тематический план

Недели	№ Занят ия	Наименование тем	Количество часов		
			всего	теория	практика
<b><i>С Е Н Т Я Б Р Ь</i></b>					
<b>1</b>	<b>1</b>	Вводное занятие. Диагностика.	1	0,3	0,7
	<b>2</b>	«Знакомство с соленым тестом»	1	0,3	0,7
<b>2</b>	<b>3</b>	«Солнышко лучистое»	1	0,3	0,7
	<b>4</b>	«Тесто—шлёп - шлёп!»	1	0,3	0,7
<b>3</b>	<b>5</b>	«Спрячь шарик»	1	0,3	0,7
	<b>6</b>	«Достань предмет»	1	0,3	0,7
<b>4</b>	<b>7</b>	«Покормим птиц»	1	0,3	0,7
	<b>8</b>	«Мозаика»	1	0,3	0,7
<b><i>О К Т Я Б Р Ь</i></b>					
<b>5</b>	<b>9</b>	«Зёрнышки для мышат»	1	0,3	0,7
	<b>10</b>	«Орешки для белочки»	1	0,3	0,7
<b>6</b>	<b>11</b>	«Блинчики»	1	0,3	0,7
	<b>12</b>		1	0,3	0,7
<b>7</b>	<b>13</b>	Готовим «котлеты»	1	0,3	0,7
	<b>14</b>		1	0,3	0,7
<b>8</b>	<b>15</b>	«Покормим курочку»	1	0,3	0,7
	<b>16</b>		1	0,3	0,7
<b><i>Н О Я Б Р Ь</i></b>					
<b>9</b>	<b>17</b>	«Конфеты на тарелке»	1	0,3	0,7
	<b>18</b>		1	0,3	0,7
<b>10</b>	<b>19</b>	«Витамины в баночке»	1	0,3	0,7
	<b>20</b>		1	0,3	0,7
<b>11</b>	<b>21</b>	«Улитка-длинные рожки»	1	0,3	0,7
	<b>22</b>	«Маленькие змейки»	1	0,3	0,7
<b>12</b>	<b>23</b>	«Заборчик»	1	0,3	0,7
	<b>24</b>	«Вот такие ножки у сороконожки»	1	0,3	0,7
<b><i>Д Е К А Б Р Ь</i></b>					

13	25	«Снег идет»	1	0,3	0,7
	26	«Колобок»	1	0,3	0,7
14	27	«Снеговики играют в снежки»	1	0,3	0,7
	28	«Снеговик – вкусное угощение»	1	0,3	0,7
15	29	«Нарядим нашу ёлочку»	1	0,3	0,7
	30		1	0,3	0,7
16	31	«Вот такая ёлочка»	1	0,3	0,7
	32		1	0,3	0,7
<b>Я Н В А Р Ь</b>					
17	33	«Тарелки для каши»	1	0,3	0,7
	34	«Угощение для Мишки»	1	0,3	0,7
18	35	«Зимние забавы»	1	0,3	0,7
	36		1	0,3	0,7
19	37	«Витаминчики»	1	0,3	0,7
	38	«Мой весёлый, звонкий мяч...»	1	0,3	0,7
20	39	«Пироги для кукол»	1	0,3	0,7
	40		1	0,3	0,7
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>					
21	41	«Угостим собачку сосиской»	1	0,3	0,7
	42	«Бублик, баранка, сушка»	1	0,3	0,7
22	43	«Наши четвероногие друзья»	1	0,3	0,7
	44		1	0,3	0,7
23	45	«Приглашаем в гости Мишку,	1	0,3	0,7
	46	Лисичку, Зайку»	1	0,3	0,7
24	47	Подарок для папы «Самолёт»	1	0,3	0,7
	48	«Солнечные лучики»	1	0,3	0,7
<b>М А Р Т</b>					
25	49	Композиция «Цветы для мамы»	1	0,3	0,7
	50		1	0,3	0,7
26	51	«Апельсины»	1	0,3	0,7
	52	«Вишенки»	1	0,3	0,7
27	53	«Рыбка»	1	0,3	0,7
	54	«Вот какие у нас сосульки!»	1	0,3	0,7
28	55	«В лесу расцвёл подснежник!»	1	0,3	0,7

	<b>56</b>		1	0,3	0,7
<b>А П Р Е Л Ь</b>					
<b>29</b>	<b>57</b>	«Весна-красна пришла!»	1	0,3	0,7
	<b>58</b>		1	0,3	0,7
<b>30</b>	<b>59</b>	«Яблоки»	1	0,3	0,7
	<b>60</b>	«Бананы»	1	0,3	0,7
<b>31</b>	<b>61</b>	«Морковка»	1	0,3	0,7
	<b>62</b>	«Дождик — дождик, кап, кап, кап»	1	0,3	0,7
<b>32</b>	<b>63</b>	«Неваляшки»	1	0,3	0,7
	<b>64</b>		1	0,3	0,7
<b>М А Й</b>					
<b>33</b>	<b>65</b>	«Вот такой у нас салют!»	1	0,3	0,7
	<b>66</b>		1	0,3	0,7
<b>34</b>	<b>67</b>	«Домики для жучков»	1	0,3	0,7
	<b>68</b>	«Мухомор»	1	0,3	0,7
<b>35</b>	<b>69</b>	«Божья Коровка»	1	0,3	0,7
	<b>70</b>	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	1	0,3	0,7
<b>36</b>	<b>71</b>	«Птичка поёт, гнездышко вьёт!»	1	0,3	0,7
	<b>72</b>	Итоговое занятие. Диагностика.	1	0,3	0,7
<b>36 недель</b>	<b>ИТОГО часов:</b>		<b>72 ч.</b>	<b>21,6</b>	<b>50,4</b>

### 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ занятия Название темы	Теория	Практика
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>		
<b>Занятие 1.</b> Вводное занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
<b>Занятие 2.</b> «Знакомство с соленым тестом»	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом	Разминание теста пальцами и ладонями обеих рук.
<b>Занятие 3.</b> «Солнышко лучистое»	Продолжить знакомить детей с тестом, его свойствами; учить раздавливать пальцами тесто; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Раздавливание теста пальцами и ладонями обеих рук.
<b>Занятие 4.</b> «Тесто—шлёп - шлёп!»	Продолжить знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту	Шлёпанье ладонями обеих рук по тесту.
<b>Занятие 5.</b> «Спрячь шарик»	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Разминание теста пальцами и ладонями обеих рук.
<b>Занятие 6.</b> «Достань предмет»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Разминание теста пальцами и ладонями обеих рук.
<b>Занятие 7</b> «Покормим Птиц»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска
<b>Занятие 8.</b> «Мозаика»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска

**ОКТАБРЬ**

<b>Занятие 9.</b> «Зёрнышки для мышат»	Упражнять детей в отрывании маленького кусочка от большого, учить аккуратности; продолжать учить выполнять движения вслед за воспитателем	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска
<b>Занятие 10.</b> «Орешки для белочки»	Развивать у детей интерес к процессу лепки, продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска теста, раскатывать комочки в ладошках круговыми движениями, лепить на доске, развивать мелкую моторику рук.	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска, раскатывание комочков
<b>Занятие 11-12</b> «Блинчики»	Продолжать детей знакомить с тестом и его свойствами; учить сплющивать шарики из теста при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Сплющивание шариков из теста
<b>Занятие 13-14</b> Готовим «котлеты»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить сплющивать шарики из теста при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Сплющивание шариков из теста при помощи придавливания ладонями
<b>Занятие 15-16.</b> «Покормим курочку»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Надавливание указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе

**НОЯБРЬ**

<b>Занятие 17-18.</b> «Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Надавливание указательным пальцем на шарик из теста
<b>Занятие 19-20.</b> «Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга	Надавливание указательным пальцем на шарик из теста
<b>Занятие 21.</b>	Продолжать учить детей из солёного теста.	Раскатывание

«Улитка- длинные рожки»	Упражнять в умении раскатывать столбик.	столбиком кусочки теста
<b>Занятие 22.</b> «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из теста на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Раскатывание «колбаски» из кусочки теста
<b>Занятие 23</b> «Заборчик»	Продолжать учить детей раскатывать «колбаску» на дощечке прямыми движениями ладоней; побуждать детей с помощью воспитателя называть изображённый на картине предмет; воспитывать отзывчивость и доброту.	Раскатывание «колбаску» на дощечке прямыми движениями ладоней
<b>Занятие 24.</b> «Вот такие ножки у сороконожки»	Продолжать учить детей раскатывать «колбаску» прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом; прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленного воспитателем.	Раскатывание «колбаску» прямыми движениями ладоней
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Занятие 25.</b> «Снег идет»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику	Надавливание указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе
<b>Занятие 26.</b> «Колобок»	Продолжать учить детей лепить из солёного теста. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.	Учить облеплять шарик, делать ему глазки и рот из крупы, создавая образ колобка.
<b>Занятие 27.</b> «Снеговика играют в снежки»	Учить раскатывать теста круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем.	Раскатывание теста круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара
<b>Занятие 28.</b> «Снеговик – вкусное угощенье»	Побуждать детей лепить вкусное угощение для игрушек (снеговика). Развитие чувства формы.	Раскатывание теста круговыми движениями в шар и лёгкое сплющивание.
<b>Занятие 29-30</b> «Нарядим нашу ёлочку»	Вызвать у детей желание нарядить ёлку к празднику. Учить раскатывать из цветного теста и делать колечки, составлять из них гирлянду.	Раскатывание из цветного теста украшения для елочки

<b>Занятие 31-32</b> «Вот такая ёлочка»	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем. Развитие мелкой моторики рук.	Раскатывание жгутиков из теста зелёного цвета и прикрепление к стволу
<b>Я Н В А Р Ь</b>		
<b>Занятие 33.</b> «Тарелки для каши»	Побуждать детей называть изображённый на картине предмет. Продолжать учить детей лепить предмет округлой формы, совершенствовать навык расплющивания его.	Расплющивание
<b>Занятие 34.</b> «Угощение для Мишки»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки солёного теста от куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Углублять знания детей о жизни животных в лесу, формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Вдавливание, отщипывание
<b>Занятие 35-36</b> «Зимние забавы»	Развивать сюжетно-ролевой замысел. Вызвать у детей интерес к процессу лепки фигурок, используя умение раскатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук.	Раскатывание теста круговыми движениями в шар и лёгкое сплющивание.
<b>Занятие 37.</b> «Витаминчики»	Учить раскатывать комочки теста круговыми движениями рук. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Раскатывание комочки теста круговыми движениями рук.
<b>Занятие 38.</b> «Мой весёлый, звонкий мяч...»	Продолжать лепить из солёного теста. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.	Раскатывание теста круговыми движениями в шар и лёгкое сплющивание.
<b>Занятие 39-40</b> «Пирог для кукол»	Научить детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Скатывание шариков из теста
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>		
<b>Занятие 41.</b> «Угостим собачку сосиской»	Продолжать учить детей лепить из солёного теста, раскатывать колбаску, придавать форму сосиски. Развивать мелкую моторику.	Раскатывание колбаски, придавая форму сосиски
<b>Занятие 42.</b> «Бублик,	Продолжать учить раскатывать колбаску из солёного теста, учить соединять	Раскатывание колбаски из

баранка, сушка»	аккуратно края придавая форму бублика. Развивать внимание, память и мелкую моторику рук.	соленого теста
<b>Занятие 43-44</b> «Наши четвероногие друзья»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-ролевой замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост, ушки).	Раскатывание колбаски из соленого теста
<b>Занятие 45-46</b> «Приглашаем в гости Мишку, Лисичку, Зайку»	Побуждать детей лепить разные по форме конфеты (круглые, длинные, приплюснутые). Воспитывать доброе отношение к животным.	Скатывание, сплющивание, вдавливание палочки, соединение деталей
<b>Занятие 47.</b> Подарок для папы«Самолёт»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад столбики из теста и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.	Раскатывание колбаски из соленого теста
<b>Занятие 48.</b> «Солнечные лучики»	Побуждать детей создать образ солнца, продолжать учить лепить лучики (колбаску) путём прямого движения ладоней. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Раскатывание колбаски из соленого теста
<b>МАРТ</b>		
<b>Занятие 49 – 50</b> Композиция «Цветы для мамы»	Продолжать учить детей лепить из солёного теста, вырезать изделие с помощью формочек.	Вдавливание, создавая изображение
<b>Занятие 51.</b> «Апельсины»	Научить детей скатывать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Скатывание
<b>Занятие 52.</b> «Вишенки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из теста; научить вдавливать детали в тесто; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Скатывание, вдавливание
<b>Занятие 53.</b> «Рыбка»	Продолжать детей учить вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом;	Вдавливание

	развивать мелкую моторику.	
<b>Занятие 54.</b> «Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Развивать навык лёгкого сдавливания кончиками пальцев.
<b>Занятие 55-56</b> «В лесу расцвёл подснежник!»	Продолжать развивать сюжетно-ролевой замысел, продолжать учить детей наносить тесто на картон пальчиками рук.	Развивать мелкую моторику рук.
<b><i>А П Р Е Л Ь</i></b>		
<b>Занятие 57 - 58.</b> «Весна-красна пришла!»	Побуждать детей лепить «травку» путём раскатывания «колбасок». Развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Раскатывание колбасок
<b>Занятие 59.</b> «Яблоки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из теста; научить вдавливать детали в тесто, прижимать детали из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Скатывание, сплющивание, вдавливание палочки, соединение деталей
<b>Занятие 60.</b> «Бананы»	Продолжить учить детей раскатывать колбаски из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Раскатывание
<b>Занятие 61.</b> «Морковка»	Продолжать учить детей раскатывать из теста колбаски, соединять детали путем придавливания; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Раскатывание, отщипывание, соединение деталей.
<b>Занятие 62.</b> «Дождик — дождик, кап, кап, кап»	Формировать элементарные представления о природных явлениях; Учить детей отщипывать кусочки теста; развивать общую и мелкую моторику; обучение действовать по словесному сигналу. Поощрять участие в совместных играх	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.
<b>Занятие 63-64</b> «Неваляшки»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Раскатывание, отщипывание, соединение деталей.
<b><i>М А Й</i></b>		
<b>Занятие 65 - 66</b> «Вот такой у нас салют!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутиков и шарика, их соединение и включение в	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.

	общую композицию воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.	
<b>Занятие 67.</b> «Домики для жучков»	Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать фантазию	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.
<b>Занятие 68.</b> «Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику	Отщипывание, скатывание надавливание
<b>Занятие 69.</b> «Божья Коровка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них маленькие шарики, надавливать указательным пальцем на шарики, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.	Отщипывание, скатывание надавливание
<b>Занятие 70.</b> «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками.	Раскатывание, отщипывание, соединение деталей.
<b>Занятие 71.</b> «Птичка поёт, гнёздышко вьёт!»	Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить птичий домик (гнездо). Использовать в лепке ранее полученные знания.	Раскатывание, сплющивание, надавливание отщипывание.
<b>Занятие 72.</b> Итоговое занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика

#### 4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Во время работы с детьми педагогу необходимо осуществлять формы контроля. В этом большую роль играет оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики. Диагностика проводится два раза в год в начале учебного года (стартовая – сентябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в протокол. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

В ходе выполнения работы воспитатель обращает внимание на сформированность следующих навыков и умений:

1. Умение раскатывать тесто прямыми движениями рук
2. Умение соединять концы палочки в кольцо
3. Умение раскатывать комочки круговыми движениями
4. Умение сплющивать шар
5. Умение присоединять (прижимать) две части
6. Умение выполнять работу аккуратно
7. Наличие представления о способах лепки того или иного предмета

№ п/ п	Ф И ребенка	Навыки умения							Всего балло в	Уров ень
		Раскатывание прямыми движениями	Раскатывание круговыми движениями	Соединение в кольцо	Прием сплющивания шара	Прием соединения двух частей	Аккуратность	Представление о способах лепки		

Обработка результатов:

От 10 до 15-низкий уровень

От 16 до 22 – средний уровень

От 23 до 28 – высокий уровень

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровые условия

Для реализации программы привлекается 1 педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

### 5.2. Материально – технические условия

Занятия проводятся в изобразительной студии.

<b>Оснащение помещения (мебель, специальное оборудование)</b>	<b>Материалы для работы с детьми (канцелярские товары, специализированные принадлежности)</b>
Детские столы	Инструменты для лепки (стеки, печатки, скалки, формочки и т.д)
Детские стулья	Краски – гуашь, пищевые.
Магнитная доска	Смесь для приготовления слоеного теста
Ноутбук	дополнительный материал для создания выразительного образа ( природный материал).
Музыкальный центр	
Стенка для хранения материалов	

### 5.3. Учебно – методические условия

#### Программы

Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2008.

О.В. Павлова. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель», 2011

#### Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

---

## **Демонстрационный и раздаточный материал**

Тесто, разделенное на кусочки средней величины

Доски для моделирования

Салфетки, различные крупы для украшения.

---

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. «Поделки из солёного теста». ООО «Издательство Оникс», 2011г.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2010.
3. Зайцев В.Б. «Игрушки из солёного теста». ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2011г.
4. Кискальт Изольда «Солёное тесто: увлекательное моделирование». – Профиздат, 2002.
5. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество.- М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М, 2005 г.
7. Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.
8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М., 2005