

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Филиппок»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
Ю.Ю. Сингизова
31.08.2023 год

**Дополнительная общеразвивающая
программа
художественной направленности
«Тили-тесто»**

Срок освоения: 1 учебный год - 2023-2024гг.

Возраст: дети от 2 до 3 лет

Составители:
Воспитатели: Цветушкина М.С.,
Керимова А.Ш.

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

г. Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2.1. Актуальность
2.2. Цели и задачи программы
2.3. Целевая группа
2.4. Объем и сроки освоения программы
2.5. Уровень сложности и направленность программы
2.6. Формы и режим занятий
2.7. Ожидаемые результаты
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.1. Календарный учебно-тематический план
3.2. Содержание занятий
4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5.1. Кадровые условия
5.2. Материально – технические условия
5.3. Учебно – методические условия
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Тили-тесто»
Дополнительная платная образовательная услуга	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей.
Нормативно правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.09.2020 г, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.01.2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; <input checked="" type="checkbox"/> Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" <input checked="" type="checkbox"/> - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования" (на 2019-2025 годы и на период до 2030 года) <input checked="" type="checkbox"/> Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» <input checked="" type="checkbox"/> Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».
Авторы	Воспитатели: Цветушкина М.С., Керимова А.Ш.
Целевая группа	Дети от 2 до 3 лет

Цель программы	развитие творческих способностей через практическое освоение технологии изготовления изделий из соленого теста.
Задачи программы	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с солёным тестом, как материалом для лепки; ✓ учить овладевать элементарными умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей; ✓ учить детей передавать простейший образ предметов посредством тестопластики; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать мелкую моторику, координацию движения рук; ✓ развивать творческие способности. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать интерес к тестопластике, желание заниматься данным видом творчества.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
Ожидаемые результаты	<p><i>У воспитанников должны быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о материале для лепки – тесте, его свойствах. • мелкая моторика развита на достаточном уровне согласно возрасту. <p><i>Воспитанники должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отламывать от большого куска теста небольшие кусочки; • скатывать куски теста круговыми движениями рук в шарики; • раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Соленое тесто становится все более популярным в нашей стране, успешно конкурируя с традиционными материалами – глиной и пластилином. В работе с ним многих привлекает не столько доступность и относительная дешевизна, сколько безграничные возможности, которые дает этот материал для развития творческих способностей дошкольников. Соленое тесто – это замечательный материал для поделок. Оно обладает целым рядом преимуществ: не оставляет следов и легко отмывается, безопасно для детей, экологически чистый натуральный материал, не вызывающий аллергии. Его можно даже съесть. Тесто очень пластичное и позволяет проработать мелкие детали. На тесте остаются замечательные отпечатки от любых предметов – пуговицы, ладошки, вилки, расчески, рельеф, который вам интересен.

Почему именно тесто? Тесто – это такой материал, который для детской руки более удобен – он мягкий и для ребенка представляет больше интереса, чем пластилин. Поделки из теста – древняя традиция, но им находится место и в современном мире, т.к. сейчас ценится все экологически чистое и сделанное своими руками.

Занятия лепкой одновременно являются и занятиями по развитию речи. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с тестом ведется непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, а в дальнейшем организует настоящий диалог с игрушечным персонажем или со взрослым. Можно говорить о том, что занятия – это особая ситуация, которая стимулирует развитие коммуникативной функции речи, способствует расширению активного и пассивного словаря детей.

Процесс овладения определёнными навыками исполнения не только раскрепощают художественное мышление, но и большей мере накладывают отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей. Занятия по лепке способствуют развитию «ручной умелости» для поступления ребенка в школу.

2.1. Актуальность

Тестопластика – осязаемый вид творчества. Потому что ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука, следовательно, уровень умения зависит от овладения собственными руками, от моторики, которая развивается по мере работы с тестом. Технику лепки можно оценить как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного освоения.

Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка:

- Повышают сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики;
- Синхронизируют работу обеих рук;

- Развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;
- Формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- А также способствуют формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

Еще одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

2.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей через практическое освоение технологии изготовления изделий из соленого теста.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ познакомить детей с солёным тестом, как материалом для лепки;
- ✓ учить овладевать элементарными умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей;
- ✓ учить детей передавать простейший образ предметов посредством тестопластики;

Развивающие:

- ✓ развивать мелкую моторику, координацию движения рук;
- ✓ развивать творческие способности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к тестопластике, желание заниматься данным видом творчества.

2.3. Целевая группа

Участниками программы являются обучающиеся в возрасте от 2 до 3 лет.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

Возраст 2– 3 лет характеризуется новыми достижениями ребёнка и является сложным периодом, когда он демонстрирует строптивное непослушание, которое обусловлено его страстным желанием быть самостоятельным, отыскать себя в большом и интересном мире. Дети продолжают активнообзаводиться новыми навыками, и именно по фактам их наличия или отсутствия и можно судить об уровне развития малыша.

Одним из основных показателей развития малыша 1,5- 3 лет является нормальное развитие общей и мелкой моторики, которое имеет важное значение для становления психических функций, формирования игровой

деятельности и речи. С развитием дифференцируемых и контролируемых движений в лучезапястном суставе ребенок получает возможность одновременно действовать обеими руками, но по-разному. Например, когда малыш рвет бумагу, одна его рука тянет лист по направлению к телу, а другая то же делает в противоположную сторону. Однако процесс одновременного движения рук в разные стороны в этом возрасте еще недостаточно совершенен. Увеличение силы мышц пальцев позволяет ребенку пользоваться в игре прищепками для белья. Малыш уже способен резать бумагу ножницами, если ему помочь надеть ножницы на пальцы.

Мелкая моторика имеет особое значение не только потому, что она позволяет ребенку в минимальные сроки овладеть навыками самообслуживания – способности одеваться, принимать пищу, играть, писать и рисовать, заниматься различными видами рукоделия.

Её важность также заключается в тесном взаимодействии с такими проявлениями работы нервной системы, как внимание и мышление, координация действий и память, воображение и наблюдательность, а также речь.

Детская лепка – это не только отражение того, что удивило, обрадовало ребёнка, но и призыв к общению с ним. Поэтому важно поддерживать и развивать это стремление ребёнка к взаимодействию со взрослыми. Занимаясь с ребёнком лепкой и рисованием, нужно помнить, что для него это прежде всего игра. Необходимо ознакомить ребёнка с простейшими и доступными ему способами изображения. Малыши этого возраста любят лепить. Вместе с вами они лепят пирожки из теста, из снега – снежную бабу, из мокрого песка и глины строят дома, дороги, лепят зверюшек и т.п. В лепке можно научить малыша следующим изобразительным действиям: отщипывать комочки теста разной величины, затем раскатывать их между ладошками и расплющивать.

Необходимо продолжать учить детей лепить элементарные поделки по образцу, поддерживать желание что-то лепить самостоятельно, используя соразмерные масштабы сюжетных игрушек; знакомить детей с разными материалами, способствовать приобретению первых навыков работы с ними, а также знаний о том, что рисуют на бумаге карандашом, кистью, которые держат в правой руке, что лепят из теста, глины и пластилина раскатывая её в ладонях.

2.4. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Освоение программы занимает 72 часа.

2.5. Уровень сложности и направленность программы

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет художественную направленность.

2.6. Формы и режим занятий

Форма организации деятельности – групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная.

Периодичность занятий – еженедельно (два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год); длительность одного занятия равна 1 академическому часу, составляющему в соответствии с возрастом детей группы – 10 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня после сна.

Численный состав группы 8 человек.

2.7. Ожидаемые результаты

У воспитанников должны быть сформированы:

- представления о материале для лепки – тесте, его свойствах.
- мелкая моторика развита на достаточном уровне согласно возрасту.

Воспитанники должны уметь:

- отламывать от большого куска теста небольшие кусочки;
- скатывать куски теста круговыми движениями рук в шарики;
- раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.1.Календарный учебно-тематический план

Недели	№ Занят ия	Наименование тем	Количество часов		
			всего	теория	практика
С Е Н Т Я Б Р Ь					
1	1	Вводное занятие. Диагностика.	1	0,3	0,7
	2	«Знакомство с соленым тестом»	1	0,3	0,7
2	3	«Солнышко лучистое»	1	0,3	0,7
	4	«Тесто—шлёп - шлёп!»	1	0,3	0,7
3	5	«Спрячь шарик»	1	0,3	0,7
	6	«Достань предмет»	1	0,3	0,7
4	7	«Покормим птиц»	1	0,3	0,7
	8	«Мозаика»	1	0,3	0,7
О К Т Я Б Р Ь					
5	9	«Зёрнышки для мышат»	1	0,3	0,7
	10	«Орешки для белочки»	1	0,3	0,7
6	11	«Блинчики»	1	0,3	0,7
	12		1	0,3	0,7
7	13	Готовим «котлеты»	1	0,3	0,7
	14		1	0,3	0,7
8	15	«Покормим курочку»	1	0,3	0,7
	16		1	0,3	0,7
Н О Я Б Р Ь					
9	17	«Конфеты на тарелке»	1	0,3	0,7
	18		1	0,3	0,7
10	19	«Витамины в баночке»	1	0,3	0,7
	20		1	0,3	0,7
11	21	«Улитка-длинные рожки»	1	0,3	0,7
	22	«Маленькие змейки»	1	0,3	0,7
12	23	«Заборчик»	1	0,3	0,7
	24	«Вот такие ножки у сороконожки»	1	0,3	0,7
Д Е К А Б Р Ь					

13	25	«Снег идет»	1	0,3	0,7
	26	«Колобок»	1	0,3	0,7
14	27	«Снеговики играют в снежки»	1	0,3	0,7
	28	«Снеговик – вкусное угощение»	1	0,3	0,7
15	29	«Нарядим нашу ёлочку»	1	0,3	0,7
	30		1	0,3	0,7
16	31	«Вот такая ёлочка»	1	0,3	0,7
	32		1	0,3	0,7
Я Н В А Р Ь					
17	33	«Тарелки для каши»	1	0,3	0,7
	34	«Угощение для Мишки»	1	0,3	0,7
18	35	«Зимние забавы»	1	0,3	0,7
	36		1	0,3	0,7
19	37	«Витаминчики»	1	0,3	0,7
	38	«Мой весёлый, звонкий мяч...»	1	0,3	0,7
20	39	«Пироги для кукол»	1	0,3	0,7
	40		1	0,3	0,7
Ф Е В Р А Л Ь					
21	41	«Угостим собачку сосиской»	1	0,3	0,7
	42	«Бублик, баранка, сушка»	1	0,3	0,7
22	43	«Наши четвероногие друзья»	1	0,3	0,7
	44		1	0,3	0,7
23	45	«Приглашаем в гости Мишку,	1	0,3	0,7
	46	Лисичку, Зайку»	1	0,3	0,7
24	47	Подарок для папы «Самолёт»	1	0,3	0,7
	48	«Солнечные лучики»	1	0,3	0,7
М А Р Т					
25	49	Композиция «Цветы для мамы»	1	0,3	0,7
	50		1	0,3	0,7
26	51	«Апельсины»	1	0,3	0,7
	52	«Вишенки»	1	0,3	0,7
27	53	«Рыбка»	1	0,3	0,7
	54	«Вот какие у нас сосульки!»	1	0,3	0,7
28	55	«В лесу расцвёл подснежник!»	1	0,3	0,7

	56		1	0,3	0,7
А П Р Е Л Ь					
29	57	«Весна-красна пришла!»	1	0,3	0,7
	58		1	0,3	0,7
30	59	«Яблоки»	1	0,3	0,7
	60	«Бананы»	1	0,3	0,7
31	61	«Морковка»	1	0,3	0,7
	62	«Дождик — дождик, кап, кап, кап»	1	0,3	0,7
32	63	«Неваляшки»	1	0,3	0,7
	64		1	0,3	0,7
М А Й					
33	65	«Вот такой у нас салют!»	1	0,3	0,7
	66		1	0,3	0,7
34	67	«Домики для жучков»	1	0,3	0,7
	68	«Мухомор»	1	0,3	0,7
35	69	«Божья Коровка»	1	0,3	0,7
	70	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	1	0,3	0,7
36	71	«Птичка поёт, гнездышко вьёт!»	1	0,3	0,7
	72	Итоговое занятие. Диагностика.	1	0,3	0,7
36 недель	ИТОГО часов:		72 ч.	21,6	50,4

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ занятия Название темы	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1. Вводное занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
Занятие 2. «Знакомство с соленым тестом»	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом	Разминание теста пальцами и ладонями обеих рук.
Занятие 3. «Солнышко лучистое»	Продолжить знакомить детей с тестом, его свойствами; учить раздавливать пальцами тесто; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Раздавливание теста пальцами и ладонями обеих рук.
Занятие 4. «Тесто—шлёп - шлёп!»	Продолжить знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту	Шлёпанье ладонями обеих рук по тесту.
Занятие 5. «Спрячь шарик»	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Разминание теста пальцами и ладонями обеих рук.
Занятие 6. «Достань предмет»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Разминание теста пальцами и ладонями обеих рук.
Занятие 7 «Покормим Птиц»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска
Занятие 8. «Мозаика»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска

ОКТАБРЬ

Занятие 9. «Зёрнышки для мышат»	Упражнять детей в отрывании маленького кусочка от большого, учить аккуратности; продолжать учить выполнять движения вслед за воспитателем	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска
Занятие 10. «Орешки для белочки»	Развивать у детей интерес к процессу лепки, продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска теста, раскатывать комочки в ладошках круговыми движениями, лепить на доске, развивать мелкую моторику рук.	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска, раскатывание комочков
Занятие 11-12 «Блинчики»	Продолжать детей знакомить с тестом и его свойствами; учить сплющивать шарики из теста при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Сплющивание шариков из теста
Занятие 13-14 Готовим «котлеты»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить сплющивать шарики из теста при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Сплющивание шариков из теста при помощи придавливания ладонями
Занятие 15-16. «Покормим курочку»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Надавливание указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе

НОЯБРЬ

Занятие 17-18. «Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Надавливание указательным пальцем на шарик из теста
Занятие 19-20. «Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга	Надавливание указательным пальцем на шарик из теста
Занятие 21.	Продолжать учить детей из солёного теста.	Раскатывание

«Улитка- длинные рожки»	Упражнять в умении раскатывать столбик.	столбиком кусочки теста
Занятие 22. «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из теста на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Раскатывание «колбаски» из кусочки теста
Занятие 23 «Заборчик»	Продолжать учить детей раскатывать «колбаску» на дощечке прямыми движениями ладоней; побуждать детей с помощью воспитателя называть изображённый на картине предмет; воспитывать отзывчивость и доброту.	Раскатывание «колбаску» на дощечке прямыми движениями ладоней
Занятие 24. «Вот такие ножки у сороконожки»	Продолжать учить детей раскатывать «колбаску» прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом; прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленного воспитателем.	Раскатывание «колбаску» прямыми движениями ладоней
ДЕКАБРЬ		
Занятие 25. «Снег идет»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику	Надавливание указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе
Занятие 26. «Колобок»	Продолжать учить детей лепить из солёного теста. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.	Учить облеплять шарик, делать ему глазки и рот из крупы, создавая образ колобка.
Занятие 27. «Снеговик играют в снежки»	Учить раскатывать теста круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем.	Раскатывание теста круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара
Занятие 28. «Снеговик – вкусное угощенье»	Побуждать детей лепить вкусное угощение для игрушек (снеговика). Развитие чувства формы.	Раскатывание теста круговыми движениями в шар и лёгкое сплющивание.
Занятие 29-30 «Нарядим нашу ёлочку»	Вызвать у детей желание нарядить ёлку к празднику. Учить раскатывать из цветного теста и делать колечки, составлять из них гирлянду.	Раскатывание из цветного теста украшения для елочки

Занятие 31-32 «Вот такая ёлочка»	Создание образа ёлочка в сотворчестве с воспитателем. Развитие мелкой моторики рук.	Раскатывание жгутиков из теста зелёного цвета и прикрепление к стволу
Я Н В А Р Ь		
Занятие 33. «Тарелки для каши»	Побуждать детей называть изображённый на картине предмет. Продолжать учить детей лепить предмет округлой формы, совершенствовать навык расплющивания его.	Расплющивание
Занятие 34. «Угощение для Мишки»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки солёного теста от куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Углублять знания детей о жизни животных в лесу, формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Вдавливание, отщипывание
Занятие 35-36 «Зимние забавы»	Развивать сюжетно-ролевой замысел. Вызвать у детей интерес к процессу лепки фигурок, используя умение раскатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук.	Раскатывание теста круговыми движениями в шар и лёгкое сплющивание.
Занятие 37. «Витаминчики»	Учить раскатывать комочки теста круговыми движениями рук. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Раскатывание комочки теста круговыми движениями рук.
Занятие 38. «Мой весёлый, звонкий мяч...»	Продолжать лепить из солёного теста. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.	Раскатывание теста круговыми движениями в шар и лёгкое сплющивание.
Занятие 39-40 «Пирог для кукол»	Научить детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Скатывание шариков из теста
Ф Е В Р А Л Ь		
Занятие 41. «Угостим собачку сосиской»	Продолжать учить детей лепить из солёного теста, раскатывать колбаску, придавать форму сосиски. Развивать мелкую моторику.	Раскатывание колбаски, придавая форму сосиски
Занятие 42. «Бублик,	Продолжать учить раскатывать колбаску из солёного теста, учить соединять	Раскатывание колбаски из

баранка, сушка»	аккуратно края придавая форму бублика. Развивать внимание, память и мелкую моторику рук.	соленого теста
Занятие 43-44 «Наши четвероногие друзья»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-ролевой замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост, ушки).	Раскатывание колбаски из соленого теста
Занятие 45-46 «Приглашаем в гости Мишку, Лисичку, Зайку»	Побуждать детей лепить разные по форме конфеты (круглые, длинные, приплюснутые). Воспитывать доброе отношение к животным.	Скатывание, сплющивание, вдавливание палочки, соединение деталей
Занятие 47. Подарок для папы«Самолёт»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад столбики из теста и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.	Раскатывание колбаски из соленого теста
Занятие 48. «Солнечные лучики»	Побуждать детей создать образ солнца, продолжать учить лепить лучики (колбаску) путём прямого движения ладоней. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Раскатывание колбаски из соленого теста
<i>МАРТ</i>		
Занятие 49 – 50 Композиция «Цветы для мамы»	Продолжать учить детей лепить из солёного теста, вырезать изделие с помощью формочек.	Вдавливание, создавая изображение
Занятие 51. «Апельсины»	Научить детей скатывать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Скатывание
Занятие 52. «Вишенки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из теста; научить вдавливать детали в тесто; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Скатывание, вдавливание
Занятие 53. «Рыбка»	Продолжать детей учить вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом;	Вдавливание

	развивать мелкую моторику.	
Занятие 54. «Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра. Моделирование сосулёк разной длины и толщины.	Развивать навык лёгкого сдавливания кончиками пальцев.
Занятие 55-56 «В лесу расцвёл подснежник!»	Продолжать развивать сюжетно-ролевой замысел, продолжать учить детей наносить тесто на картон пальчиками рук.	Развивать мелкую моторику рук.
А П Р Е Л Ь		
Занятие 57 - 58. «Весна-красна пришла!»	Побуждать детей лепить «травку» путём раскатывания «колбасок». Развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Раскатывание колбасок
Занятие 59. «Яблоки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из теста; научить вдавливать детали в тесто, прижимать детали из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Скатывание, сплющивание, вдавливание палочки, соединение деталей
Занятие 60. «Бананы»	Продолжить учить детей раскатывать колбаски из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Раскатывание
Занятие 61. «Морковка»	Продолжать учить детей раскатывать из теста колбаски, соединять детали путем придавливания; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Раскатывание, отщипывание, соединение деталей.
Занятие 62. «Дождик — дождик, кап, кап, кап»	Формировать элементарные представления о природных явлениях; Учить детей отщипывать кусочки теста; развивать общую и мелкую моторику; обучение действовать по словесному сигналу. Поощрять участие в совместных играх	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.
Занятие 63-64 «Неваляшки»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Раскатывание, отщипывание, соединение деталей.
М А Й		
Занятие 65 - 66 «Вот такой у нас салют!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутиков и шарика, их соединение и включение в	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.

	общую композицию воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.	
Занятие 67. «Домики для жучков»	Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать фантазию	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.
Занятие 68. «Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику	Отщипывание, скатывание надавливание
Занятие 69. «Божья Коровка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них маленькие шарики, надавливать указательным пальцем на шарики, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.	Отщипывание, скатывание надавливание
Занятие 70. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками.	Раскатывание, отщипывание, соединение деталей.
Занятие 71. «Птичка поёт, гнёздышко вьёт!»	Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить птичий домик (гнездо). Использовать в лепке ранее полученные знания.	Раскатывание, сплющивание, надавливание отщипывание.
Занятие 72. Итоговое занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика

4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Во время работы с детьми педагогу необходимо осуществлять формы контроля. В этом большую роль играет оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики. Диагностика проводится два раза в год в начале учебного года (стартовая – сентябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в протокол. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

В ходе выполнения работы воспитатель обращает внимание на сформированность следующих навыков и умений:

1. Умение раскатывать тесто прямыми движениями рук
2. Умение соединять концы палочки в кольцо
3. Умение раскатывать комочки круговыми движениями
4. Умение сплющивать шар
5. Умение присоединять (прижимать) две части
6. Умение выполнять работу аккуратно
7. Наличие представления о способах лепки того или иного предмета

№ п/ п	Ф И ребенка	Навыки умения							Всего балло в	Уров ень
		Раскатывание прямыми движениями	Раскатывание круговыми движениями	Соединение в кольцо	Прием сплющивания шара	Прием соединения двух частей	Аккуратность	Представление о способах лепки		

Обработка результатов:

От 10 до 15-низкий уровень

От 16 до 22 – средний уровень

От 23 до 28 – высокий уровень

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровые условия

Для реализации программы привлекается 1 педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

5.2. Материально – технические условия

Занятия проводятся в изобразительной студии.

Оснащение помещения (мебель, специальное оборудование)	Материалы для работы с детьми (канцелярские товары, специализированные принадлежности)
Детские столы	Инструменты для лепки (стеки, печатки, скалки, формочки и т.д)
Детские стулья	Краски – гуашь, пищевые.
Магнитная доска	Смесь для приготовления слоеного теста
Ноутбук	дополнительный материал для создания выразительного образа (природный материал).
Музыкальный центр	
Стенка для хранения материалов	

5.3. Учебно – методические условия

Программы

Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2008.

О.В. Павлова. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель», 2011

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Демонстрационный и раздаточный материал

Тесто, разделенное на кусочки средней величины

Доски для моделирования

Салфетки, различные крупы для украшения.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. «Поделки из солёного теста». ООО «Издательство Оникс», 2011г.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2010.
3. Зайцев В.Б. «Игрушки из солёного теста». ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2011г.
4. Кискальт Изольда «Солёное тесто: увлекательное моделирование». – Профиздат, 2002.
5. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество.- М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М, 2005 г.
7. Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.
8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М., 2005