

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Филиппок»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
Ю.Ю. Сингизова
31.08.2023 год

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально–педагогической направленности
«Звуковая лесенка»**

Срок освоения: 1 учебный год - 2023-2024 гг.

**Возраст: дети от 5 лет до прекращения
образовательных отношений**

Составители:
учитель – логопед А.И. Морозова
учитель – логопед Н.Ю. Богданова

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

г. Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2.1. Актуальность
2.2. Цели и задачи программы
2.3. Целевая группа
2.4. Объем и сроки освоения программы
2.5. Уровень сложности и направленность программы
2.6. Формы и режим занятий
2.7. Ожидаемые результаты
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.1 Календарный учебно-тематический план с детьми 5-6 лет
3.2. Календарный учебно-тематический план с детьми 6-8 лет
3.3 Содержание занятий с детьми 5-6 лет
3.4 Содержание занятий детьми 6-8 лет
4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковая лесенка».
Дополнительная платная образовательная услуга	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности.
Нормативно правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.09.2020 г, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.01.2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; <input checked="" type="checkbox"/> Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" <input checked="" type="checkbox"/> Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования" (на 2019-2025 годы и на период до 2030 года) <input checked="" type="checkbox"/> Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» <input checked="" type="checkbox"/> Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».

Авторы	Учитель-логопед А.И. Морозова Учитель-логопед Н.Ю. Богданова
Целевая группа	Дети от 5 до 6 лет, от 6 лет до прекращения образовательных отношений.
Цель программы	Коррекция фонетических нарушений у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи программы	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей правильный артикуляционный уклад для постановки звуков речи родного языка; ✓ Формировать и развивать фонематический слуха у детей с нарушениями речи; ✓ Формировать навыки правильного использования звуков в речи (автоматизация умений); ✓ Формировать умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференцировать звуки); ✓ Формировать предпосылки подготовки к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза; ✓ Формировать практические навыки словообразования и словоизменения; ✓ Вырабатывать навыки произнесения слов различной звукослоговой структуры. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающим людям, умения соблюдать правила выполнения упражнений; ✓ Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие мелкой и артикуляционной моторики; ✓ Развитие понимания речи; ✓ Развитие зрительного и слухового внимания; ✓ Развитие творческой активности детей, способности к самостоятельному высказыванию; ✓ Развитие памяти и мышления детей.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
Ожидаемые результаты	<p><i>У воспитанников должны быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общие речевые навыки, подвижность артикуляционного аппарата; ✓ умение говорить связно, внятно, отчетливо;

Воспитанники должны знать:

- ✓ органы артикуляции речи (рот, губы, зубы, язык, нёбо, бугорки за верхними зубами, кончик языка) и основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз, делать движения к углам рта, делать язык широким или узким);
- ✓ чем отличаются гласные и согласные звуки, согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые.

Воспитанники должны уметь:

- ✓ Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- ✓ Дифференцировать все изученные звуки.
- ✓ Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- ✓ Владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования и словоизменения.
- ✓ Выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время факт стремительного роста числа детей с нарушениями речи неоспорим. Основная задача любого дошкольного учреждения подготовка ребенка к школе, в том числе усвоение письменной речи. Один из показателей овладения ребенком чтением и письмом является четкая, чистая, правильная во всех отношениях речь. У большинства детей к 4- 5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, принимают стойкий характер.

Анализ реальной ситуации при обследовании речи в детском саду комбинированного вида показывает, что с каждым годом количество детей с нарушениями фонетического строя речи, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза. Вследствие чего происходит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звуковой анализ базируется на устойчивых и достаточно четких дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно – ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в детской среде. Также указывает на эффективность влияния системы непрерывного обучения и развития, как преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Предлагаемая программа позволяет осуществить дополнительную помощь детям 5-7 лет с нарушениями звукопроизношения.

Форма кружковой работы при четкой организации обладает достаточной эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Данная модель организации дополнительной

коррекционной деятельности органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и позволяет увеличить охват дошкольников с нарушением фонетической стороны речи (ФНР, ФФНР).

Следовательно, реализация дополнительной программы направлена на формирование у детей правильного фонетического оформления речи, что включает в себя:

- онтогенетический путь (способность управлять органами речи, правильно воспринимать и точно артикулировать фонемы русского языка);
- создание мотивационных условий для социально - речевой самореализации, формирование и развитие личности ребенка, его интеграции в детском обществе;
- взаимодействие специалиста с семьями воспитанников.

2.1. Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольном учреждении состоит в следующем:

- взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.
- все занятия проводятся в игровой форме.

2.2.Цели и задачи программы

Цель: коррекция фонетических нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательные:

- ✓ Формировать у детей правильный артикуляционный уклад для постановки звуков речи родного языка.
- ✓ Формировать и развивать фонематический слуха у детей с нарушениями речи.
- ✓ Формировать навыки правильного использования звуков в речи (автоматизация умений).
- ✓ Формировать умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференцировать звуки).
- ✓ Формировать предпосылки подготовки к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Формировать практические навыки словообразования и словоизменения.
- ✓ Вырабатывать навыки произнесения слов различной звукослоговой структуры.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающим людям, умения соблюдать правила выполнения упражнений.
- ✓ Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде.

Развивающие:

- ✓ Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Развитие зрительного и слухового внимания.
- ✓ Развитие творческой активности детей, способности к самостоятельному высказыванию.
- ✓ Развитие памяти и мышления детей.

2.3.Целевая группа

В кружок «Звуковая лесенка» зачисляются дети от 5 до 6 лет и от 6 лет до прекращения образовательных отношений, посещающие детский сад, имеющие фонетические нарушения в развитии устной речи, по запросу родителей (законных представителей):

- нарушение произношения – фонетический дефект;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети, не зачисленные на логопункт).

Прием в группу производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест, набираются новые подгруппы.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха — важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Звукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и

родительном падежах (дерево — деревья, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Характеристика речевого развития детей 6-8 лет

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главные основания правописания».

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку

или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

2.4. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Освоение программы занимает 72 часа.

2.5. Уровень сложности и направленность программы

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет художественную направленность.

2.6. Формы и режим занятий

Форма организации занятий – индивидуальная. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком и микрогруппами (не более двух человек), в зависимости от коррекционных целей.

Форма обучения – очная.

Периодичность занятий – еженедельно (два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год); во второй половине дня.

Длительность одного занятия равна 1 академическому часу, составляющему в соответствии с возрастом от 5 до 6 лет – 25 минут; от 6 лет до прекращения образовательных отношений – 30 минут.

Норма наполнения группы – до 2 детей, группы формируются по сходным нарушениям звуков.

2.7. Ожидаемые результаты

Возможности личностного развития и усвоения материала у всех детей происходит неравномерно, в разных темпах. Однако можно выделить следующие целевые ориентиры усвоения программы.

К концу обучения дошкольники будут знать:

- ✓ органы артикуляции речи (рот, губы, зубы, язык, нёбо, бугорки за верхними зубами, кончик языка) и основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз, делать движения к углам рта, делать язык широким или узким).
- ✓ чем отличаются гласные и согласные звуки, согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые.

Воспитанники будут уметь:

- ✓ Правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- ✓ Дифференцировать все изученные звуки.
- ✓ Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи, определять количество слогов в слове.
- ✓ Владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования и словоизменения.
- ✓ Выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения.
- ✓ Выполнять звуковой анализ слогов.
- ✓ Определять место звука в слове.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования. Вся индивидуально-коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Предполагает подготовку речевого аппарата к овладению звуками речи. Он включает подготовку речедвигательного аппарата, его моторики, речевого слуха, речевого дыхания.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызвать интерес ребенка к логопедическим занятиям;
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж);

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков (для каждого ребенка индивидуально).

Предполагает создание новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями.

Задачи:

- Устранение дефектного звукопроизношения;

- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

Постановка звуков начинается с легких по артикуляции звуков и заканчивается более трудными;

Постановка звуков в такой последовательности:

- Свистящие: С, З, Ц, Сь, Зь;
- Шишящие: Ш, Ж;
- Шипящие: Ч, Щ;
- Сонор: Ль;
- Соноры: Р, Рь;
- Сонор: Л;

Способ постановки: смешанный.

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако допустимы изменения, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, С – СЬ, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – С, Ч – ТЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, Р – ЛЬ, Р – Й, Л – ЛЬ.

III. Введение в речь поставленных звуков (для каждого ребенка индивидуально).

На этом этапе заканчивается работа со звуком в искусственно созданных условиях. В дальнейшем звук должен использоваться в самостоятельной, свободной речи. Не всем детям требуется отработка звука в текстах – если ребенок без напряжения, свободно использует новый звук, можно сразу перейти к «свободному говорению». Другим же детям необходима автоматизация в рассказах. Для этого подбираются небольшие по объему рассказы, насыщенные отрабатываемым звуком.

Материал по объему и сложности подбирается от простого к сложному: от простейших рассказов из трех строчек, связанных одной мыслью до небольших «статей» из энциклопедий, интересных старшим дошкольникам.

При работе с рассказами и взрослый и ребенок используют звук без удлинения его, без усиленного произношения. Звук должен быть «равноправным» в ряду других звуков.

В данном разделе представлены **рассказы** различных типов:

1. Рассказы с картинками – пересказ текстов.
2. Рассказы-задачи.
3. Рассказы с вопросами.
4. Составление рассказа по заданной теме.

Также заучиваются сказки, стихотворения, загадки, поговорки, чистоговорки.

Освоение программы индивидуально и рассчитано на период полноценного усвоения ребенком фонетической системы русского языка.

Зачисление воспитанников осуществляется на основе социального запроса родителей.

Выпуск детей осуществляется по мере формирования произносительных навыков.

3.1. Календарный учебно – тематический планобучениядетей 5-6 лет

Недели	Занятие № п/п	Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Сентябрь					
1	1	Вводное занятие	1	0,12	0,88
1	2	Подготовка к формированию звука [с]	2	0,24	1,76
2	3				
2	4	Формирование звука [с]	3	0,36	2,64
3	5				
	6				
4	7	Автоматизация звука [с] в прямых слогах, в словах с прямым слогом	2	0,16	1,84
	8				
Октябрь					
5	9	Автоматизация звука [с] в словах с прямым слогом	2	0,24	1,76
	10				
6	11	Автоматизация звука[с] в словах с обратным слогом	2	0,24	1,76
	12				
7	13	Автоматизация звука[с] в словах со стечением согласных	2	0,24	1,76
	14				
8	15	Автоматизация звука[с] в словах со стечением согласных, в предложении, в тексте	2	0,24	1,76
	16				
Ноябрь					
9	17	Формирование звука[з] автоматизация звука в прямых слогах	2	0,24	1,76
	18				
10	19	Автоматизация звука [з] в слогах со стечением согласных	2	0,24	1,76
	20				
11	21	Автоматизация звука [з] в слогах со стечением согласных,	2	0,24	1,76
	22				

		словах, предложениях			
12	23	Различаем звуки [с] - [з]	2	0,24	1,76
	24				
Декабрь					
13	25	Формирование звука[ц]; автоматизация звука в обратных слогах	2	0,24	1,76
	26				
14	27	Автоматизация звука в обратных слогах, словах, предложениях	2	0,24	1,76
	28				
15	29	Автоматизация звука в прямых слогах, словах, предложениях	2	0,24	1,76
	30				
16	31	Автоматизация звука в прямых и обратных слогах, словах, предложениях	2	0,24	1,76
	32				
Январь					
17	33	Подготовка к формированию звука [ш]	2	0,24	1,76
	34				
18	35	Формирование звука, автоматизация звука [ш] в прямых слогах	2	0,24	1,76
	36				
19	37	Формирование звука[ш], автоматизация звука в прямых слогах, словах в начале слова	2	0,24	1,76
	38				
20	39	Автоматизация звука[ш] в прямых слогах, словах в середине слова	2	0,24	1,76
	40				
Февраль					
21	41	Автоматизация звука [ш] в прямых слогах со стечением согласных, словах и предложениях	2	0,24	1,76
	42				
22	43	Автоматизация звука в обратных слогах, словах, предложениях	2	0,24	1,76
	44				
23	45	Автоматизация звука в обратных слогах со стечением согласных, словах предложениях	2	0,24	1,76
	46				
24	47	Различаем звуки [с] - [ш]	2	0,24	1,76
	48				

Март					
25	49	Формирование звука [ж], автоматизация звука в прямых слогах	2	0,24	1,76
	50				
26	51	Автоматизация звука[ж] в прямых слогах, словах в начале слова, предложениях	2	0,24	1,76
	52				
27	53	Автоматизация звука [ж] в прямых слогах, словах в середине слова, предложениях	2	0,24	1,76
	54				
28	55	Автоматизация звука [ж] в слогах со стечением согласных, словах, предложениях	2	0,24	1,76
	56				
Апрель					
29	57	Различаем звуки [ш] - [ж]	2	0,24	1,76
	58				
30	59	Различаем звуки [ж] - [з]	2	0,24	1,76
	60				
31	61	Формирование звука[ч], автоматизация звука в прямых слогах	2	0,24	1,76
	62				
32	63	Автоматизация звука [ч] в прямых слогах, словах, предложениях	2	0,24	1,76
	64				
Май					
33	65	Автоматизация звука [ч] в обратных слогах, словах, предложениях	2	0,24	1,76
	66				
34	67	Автоматизация звука [ч] в обратных слогах со стечением согласных, словах, предложениях	2	0,24	1,76
	68				
35	69	Формирование звука[щ], автоматизация звука в обратных слогах, словах, предложениях	2	0,24	1,76
	70				
36	71	Автоматизация звука [щ] в прямых слогах, словах, предложениях	2	0,24	1,76
	72				
36 неделя	Итого:		72 ч.	8,56 ч.	64,44 ч.

3.2. Календарный учебно-тематический план обучения детей 6-8 лет

Расчет часов учебно-тематического плана представлен на одну
учебную группу

Недели	Занятие № п/п	Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Сентябрь					
1	1	Вводное занятие. Педагогическая диагностика.	2	0,14	1,86
	2	Подготовка к формированию звука [ль], формирование звука			
2	3	Формирование звука[ль], автоматизация звука в	2	0,14	1,86
	4	прямых слогах			
3	5	Автоматизация звука[ль] в	2	0,14	1,86
	6	прямых слогах, словах, предложениях			
4	7	Автоматизация звука[ль] в прямых слогах, в словах в	2	0,14	1,86
	8	середине слова, предложениях			
Октябрь					
5	9	Автоматизация звука[ль] в обратных слогах, в	2	0,14	1,86
	10	словах, предложениях.			
6	11	Автоматизация звука[ль] в обратных слогах со	2	0,14	1,86
	12	стечением согласных, в словах, предложениях.			
7	13	Автоматизация звука[ль] в прямых слогах со	2	0,14	1,86
	14	стечением согласных, в словах, предложениях.			
8	15	Автоматизация звука[ль] в	2	0,14	1,86
	16	словах, предложениях, тексте			
Ноябрь					
9	17	Подготовка к	2	0,14	1,86
	18	формированию звука[р]. Формирование звука[р]			

10	19	Подготовка к формированию звука[r]. Формирование звука[r]	2	0,14	1,86
	20				
11	21	Формирование звука. [р] Автоматизация звука[r] в прямых слогах	2	0,14	1,86
	22				
12	23	Автоматизация звука[r] в прямых слогах, словах в начале слова	2	0,14	1,86
	24				
Декабрь					
13	25	Автоматизация звука в прямых слогах, словах с прямыми слогами в середине слова, предложениях	2	0,14	1,86
	26				
14	27	Автоматизация звука[r] в обратных слогах, словах с обратными слогами, предложениях	2	0,14	1,86
	28				
15	29	Автоматизация звука[r] в обратных слогах, словах с обратными слогами, предложениях	2	0,14	1,86
	30				
16	31	Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных, словах, предложениях	2	0,14	1,86
	32				
Январь					
17	33	Автоматизация звука[r] в слогах, словах, предложениях, тексте	2	0,14	1,86
	34				
18	35	Формирование звука [рь], автоматизация звука в прямых слогах, словах в начале слова	2	0,14	1,86
	36				
19	37	Автоматизация звука[рь] в прямых слогах, словах в начале слова	2	0,14	1,86
	38				
20	39	Автоматизация звука[рь] в прямых слогах со стечением согласных звуков, словах с подобными слогами, предложениях	2	0,14	1,86
	40				

Февраль					
21	41	Автоматизация звука[рь] в прямых слогах со стечением согласных звуков, словах с подобными слогами, предложениях	2	0,14	1,86
	42				
22	43	Автоматизация звука[рь] в обратных слогах, словах, предложениях	2	0,14	1,86
	44				
23	45	Автоматизация звука[рь] в обратных слогах со стечением согласных, словах, предложениях	2	0,14	1,86
	46				
24	47	Автоматизация звука[рь] в слогах с двумя звуками рь, словах, предложениях, тексте	2	0,14	1,86
	48				
Март					
25	49	Дифференциация звуков [р] - [рь] в слогах, словах, предложениях	2	0,14	1,86
	50				
26	51	Дифференциация звуков [рь] - [ль] в слогах, словах, предложениях	2	0,14	1,86
	52				
27	53	Подготовка к формированию звука[л]. Формирование звука.	2	0,14	1,86
	54				
28	55	Формирование звука[л] Автоматизация изолированного звука, в прямых слогах.	2	0,14	1,86
	56				
Апрель					
29	57	Автоматизация звука [л] в прямых слогах, словах в начале слова, предложениях.	2	0,14	1,86
	58				
30	59	Автоматизация звука [л] в прямых слогах, словах в начале слова, предложениях	2	0,14	1,86
	60				
31	61	Автоматизация звука [л] в прямых слогах, словах в середине слова, предложениях	2	0,14	1,86
	62				

32	63	Автоматизация звука [л] в обратных слогах, словах в конце слова, предложениях.	2	0,14	1,86
	64				
Май					
33	65	Автоматизация звука [л] в прямых слогах со стечением согласных в начале слова, словах, предложениях.	2	0,14	1,86
	66				
34	67	Автоматизация звука [л] в обратных слогах со стечением согласных, словах, предложениях.	2	0,14	1,86
	68				
35	69	Автоматизация звука [л] в слогах с двумя звуками л, словах, предложениях.	2	0,14	1,86
	70				
36	71	Дифференциация звуков [л] - [р] в слогах, словах, предложениях	2	0,14	1,86
	72				
36 недель	Итого:		72 ч.	5,04 ч.	66,96 ч.

3.3. Содержание занятий с детьми 5-6 лет

Месяц, Занятие № п./п.	Содержание работы	
	Теоретическая часть	Практическая часть
Сентябрь	Цель: обследование речевого развития ребенка, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; формирование звука [с], автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий.	
Вводное занятие Занятие 1	Организационный момент.	Обследование речи, заполнение речевой карты (Приложение 1).
Занятие 2 Звук [с] Подготовка к формированию звука	1. Организационный момент. 2. Показ логопедом правильной артикуляции звука [с].	3. Артикуляционная гимнастика, комплекс для свистящих звуков: (Приложение 3). 4. Дыхательная гимнастика «Подуть через трубочку» 5. Анализ звуковых сочетаний (АУ, АУИ, УАИ, ИУА) 6. Пальчиковая гимнастика («Пальчики здороваются»). 7. Развитие фонематического слуха. Игра «Повтори правильно» (повтор слоговых рядов)
Занятия 3 Звук [с] Подготовка к формированию звука	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для свистящих звуков. 4. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 5. Упражнения на развитие фонематического слуха. Игра «Повтори, не ошибись» (повтор слоговых рядов) Игра «Что лишнее?» (па-па-па-та – назвать лишний слог). 6. Анализ и синтез сочетаний типа: АУ, УА, АО 7. Пальчиковая гимнастика (массажные мячики суджок).
Занятие 4 Звук [с] Формирование звука	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом беззвучная	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для свистящих звуков. 4. Дыхательная гимнастика «Загони мяч в ворота». 5. Постановка звука [с]. Игра для вызывания и уточнения произношения звука [с] «Насос 6. Игры на развитие фонематического слуха: «Не ошибись»!Хлопнуть в ладоши, услышав звук [с] в слове:кот, мак, сом, санки, танк, самолёт, тыква, сок, усы. Отобрать картинки, в названии которых слышится звук [с].

	артикуляция детьми.	7. Пальчиковая гимнастика (массажные мячики).
Занятие 5 Звук [с] Формирование звука	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом беззвучная артикуляция детьми.	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для свистящих звуков. 4. Дыхательная гимнастика «Задуй свечку». 5. Постановка звука [с]. Игра для вызывания и уточнения произношения звука [с] «Насос». 6. Игра «Насос» с одновременным договариванием последнего звука. Логопед: КВА... ребенок ССС и т. 7. Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись»! Повторение оппозиционных слогов: ва - ва - фа 3. Звуковой синтез и анализ звуковых сочетаний: АУИ, ОАУ, АИ.
Занятие 6 Звук [с] Формирование звука	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для свистящих звуков. 4. Дыхательная гимнастика «Футбол». 5. Игра «Насос» 6. Проговаривание за логопедом открытых слогов: са-са-са со-со-со су-су-су и др. 7. Игра с мячом с одновременным договариванием последнего слога: о-са сы: о-сы ко-сы и т.д. 8. Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится звук [с]: Оса, кот, мак, лиса, танк, бусы, туфли, сок, липа, самолёты, пальто, сапоги.
Занятие 7 Звук [с] Автоматизация звука в прямых слогах	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом беззвучная артикуляция детьми.	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для свистящих звуков. 4. Дыхательная гимнастика «Подуть через трубочку» 5. Игра «Насос» 6. Проговаривание за логопедом открытых слогов: са-са-са со-со-со су-су-су сы-сы-сы са-са-со и др. 7. Игра «Исправь взрослого». Взрослый говорит слова с открытым слогом в начале слова (сад, сок, сумка и др.), заменяя звук с на дефектный звук ребенка (ф, ш, с-межзубный), а ребенок исправляет. 8. Игра с мячом «Один – много»: сова – совы, сумка – сумки...
Занятие 8 Звук [с] Автоматизация звука в опрямых слогах, в словах с прямым слогом	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для свистящих звуков. 4. Дыхательная гимнастика «Больной пальчик». 5. Упражнение «Насос» 6. Проговаривание цепочек открытых слогов. Игра «Слоговая дорожка» са-са-со , су-су-сы и др. 7. Отражённое повторение за логопедом слов с открытым слогом. 8. Игры «Назови ласково»: сумка-сумочка, «Посчитай от 1 до 5»: одна собака, две собаки...

	и ребенком.	пять собак, «Измени предложения по образцу»: Я пью сок. Он пьет сок. ..Она Мы...Вы...Они... 9. Звуковой анализ и синтез слогов: СА, СЫ.
Октябрь	Цель: автоматизация звука [с] в слогах; словах, предложениях; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи.	
Занятие 9,10 Звук [с] Автоматизация звука в словах с прямым слогом	1. Организац ионный момент.	2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для свистящих звуков. 3. Дыхательная гимнастика «Бабочки». 4. Упражнение «Насос» 5. Игра «Слоговая дорожка» аса, са – аса, осо, со – осо, усу, су – су и др. 6. Отражённое повторение за логопедом слов с открытым слогом в середине слова. 7. Проговаривание чистоговорок. 8. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий - «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу». 9. «Логопедические паззлы» 10. «Доскажи слово в рифму». 11. Развитие фонематического слуха.Игра «Повтори правильно». Запомнить и повторить 3 слова: сом - сон - сок; бусы - косы - усы
Занятие 11,12 Звук [с] Автоматизация звука в словах с обратным слогом	1. Организац ионный момент.	2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для свистящих звуков. 3. Дыхательная гимнастика «Бабочки». 4. Упражнение «Насос» 5. Игра «Слоговая дорожка» ас, ос, ус, ис, ас-ас-ос и т.д. 6. Называние по картинкам слов с закрытым слогом в конце слова – Работа с пособиями. (квас, фокус, плюс пёс и т.д.) 7. Игра «Исправь взрослого». 8. Проговаривание чистоговорок , заучивание скороговорок со слогами ас, ос, ус, ис. 9. Игры «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу», Игра «Добавь слово». 10. Игра «Доскажи слово в рифму». 11. Произнесение звука [с] в предложениях. <i>Суп с фасолью - фасолевый суп.</i>
Занятие 13,14 Звук [с]	1. Организац ионный момент.	2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для свистящих звуков. 3. Дыхательная гимнастика ИКТ «Букет для мамы». 4. Игра «Слоговые цепочки» (ска, ста, сма, сва, сна, стра, аста, асма, асва, асна, асфа и т.д.)

<p>Автоматизация звука в словах со стечением согласных</p>		<p>6. Игра «Исправь взрослого».</p> <p>7. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий – «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу», Игра «Добавь слово», работа с пособиями.</p> <p>8. Игра «Доскажи слово в рифму».</p> <p>9. Игра «4-й лишний».</p> <p>10. Произнесение звука [с] в предложениях. (Повторение за логопедом по картинкам.)</p> <p>11. Заучивание скороговорок, стихотворений.</p> <p>12. Определить место звука в слове. Сом, квас, сумка, усы, поднос, самолет.</p>
<p>Занятие 15,16 Звук [с]</p> <p>Автоматизация звука в словах со стечением согласных, в тексте</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Игра «Слоговые цепочки» (аст, аск, анс, акс, сас и т.д.)</p> <p>3. Называние по картинкам слов, работа с пособиями.</p> <p>4. Упражнение о словообразовании. Пианино - пианист. Танк - танкист. Футбол - футболист.</p> <p>5. Упражнение в образовании сложных слов. Сам летит - самолёт. Сам сваливает - самосвал. И т.д.</p> <p>6. Составление предложений из данных слов (с опорой на картинки) Саня, стоять, мост, на.</p> <p>7. Развитие фонематического слуха. Повтори вслух только те слова, в которых есть звук с.</p> <p>8. Составление предложений по картинкам.</p> <p>9. Пересказ рассказа.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Цель: автоматизация звука [з] в слогах; словах, предложениях; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи</p>	
<p>Занятия 17,18 Звук [з]</p> <p>Формирование звука; автоматизация звука в прямых слогах</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Показ правильной артикуляции звука [з] логопедом.</p> <p>Знакомство с понятиями «глухой» и «звонкий»</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.</p> <p>4. Постановки звука [з].</p> <p>5. Игра «Песенка комара». Автоматизация изолированного звука [з].</p> <p>6. Автоматизация звука [з] в слогах. Игра «Здравствуй, пальчик!» Составление слогов из букв З и А, О, У, Ы.</p> <p>7. Игра на развитие фонематического слуха. Поднять руку, услышав слог со звуком [з]: са, за, су, жа, зо, си, жу, зы, зу, са ...</p> <p>8. Игра «Закончи слово». Слогом -за: Ли-за Слогом -зы: та – зы и т.д.</p> <p>9. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий – «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу».</p>

	звук.	<p>10. Игра «Доскажи слово в рифму».</p> <p>11. Составление предложений по картинкам.</p> <p>12. Игра «Прохлопай слово» на определение количества слогов в слове.</p> <p>12. Проговаривание чистоговорок. Анализ слогов: ЗА, ЗО, АЗА.</p>
<p>Занятия 19,20 Звук [з]</p> <p>Автоматизация звука в слогах со стечением согласных, словах</p>	1. Организационный момент.	<p>2. Игра на закрепление правильного произношения звука [з] «Злой комар».</p> <p>3. Автоматизация звука [з] в слогах. Игра «Здравствуй, пальчик!»</p> <p>4. Слоговые цепочки (зна, зда, зва, зга и т.д.)</p> <p>5. Отражённое повторение слов за логопедом: здание, знак, звать, звук и т.д.</p> <p>6. Игры «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу».</p> <p>7. Игра «Скажи наоборот». Продолжи предложение по образцу. <i>Здесь одинаковые замки, а там — разные замки.</i></p> <p>8. Игра «Доскажи слово в рифму».</p> <p>9. Составление предложений по картинкам.</p> <p>10. Анализ слова <i>ваза</i>.</p>
<p>Занятия 21,22 Звук [з]</p> <p>Автоматизация звука в слогах со стечением согласных, предложениях</p>	1. Организационный момент.	<p>2. Игра на закрепление правильного произношения звука [з] «Злой комар».</p> <p>3. Автоматизация звука [з] в слогах. Игра «Здравствуй, пальчик!»</p> <p>4. Слоговые цепочки (азна, азва, азба, азга, азда, вза, зна. зла, зра, зда, и т.д.)</p> <p>5. Называние слов по картинкам.</p> <p>6. Автоматизация звука [з] в предложениях: «Изменяй предложения», составление предложений по картинкам. составление предложений по образцу,</p> <p>7. Проговаривание чистоговорок.</p> <p>8. Автоматизация звука [з] в потешках.</p> <p>9. Пересказ рассказа. Звуковой анализ слова <i>kozy</i>.</p>
<p>Занятия 23,24</p> <p>Различаем Звуки [с] - [з]</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Припоминание правильно й артикуляции звуков [с] - [з]: чем похожи звуки, чем отличаются. Понятия «глухой»</p>	<p>3. Различение звуков [с]-[з] - в слогах. Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов: Игра «Наоборот»: <i>са – за, за – са</i>. И др.</p> <p>4. Автоматизация и дифференциация звуков [с]-[з] – в словах по картинкам. Группировка картинок. Игра «Подарим картинки Соне и Зое».</p> <p>5. Игра «Найди лишнее слово»: <i>собака, свинья, козёл, зубр</i>. Объясни, почему оно лишнее.</p> <p>6. Игра «Чье это?» Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных (Зоя, Саня). <i>У Зои заячка. Это Зоин заячка. У Сани санки. Это Санины санки.</i></p> <p>7. Ответ полным ответом на вопросы. Пример: Когда улетают дрозды на юг? — <i>Дрозды улетают на юг осенью.</i></p>

	и «звонкий» звук.	8. Упражнение в образовании сложных слов. в воду лазит — <i>водолаз...</i> 9. «Чей хвост?». Проговори, чей это хвост: <i>лисий, козий...</i>
Декабрь	Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ц]; постановка звука [ц]; автоматизация звука [ц] в слогах; словах, предложениях; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи	
Занятия 25, 26 Звук [ц] Формирование звука; автоматизация звука в обратных слогах	1. Организац ионный момент. 2. Показ правильно й артикуляц ии звука [ц] логопедом .	3. Артикуляционная гимнастика. Цель: научить детей удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами (переключать). 4. Постановка звука [ц]. Даем чёткое понятие о том, что звук [ц] является составным и при этомединым, спаянным, получен при произнесении обратных слогов 5. Развитие фонематического слуха (хлопнуть в ладоши, услышав слог со звуком [ц]): АС, АЦ, ИЗ, ИТ, ИЦ 6. Автоматизация звука [ц] в обратных слогах. 1) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов: ац-ац- ац ац-ац-оц ац-ыц 2) Игра «Здравствуй, пальчик!» к!» Составление слогов из букв Ц и А,О,У, Ы. (АЦ, ОЦ) 3) Игра «Закончи слово»: певе - ц оте - ц ледене - ц бегле - ц 7. Игра с мячом. Ребёнок добавляет слог: ЦА, ЦЫ,ЦО: Пти – ца, яй – цо, больни – ца. 8. Запомни и повтори ряд слов: 9. птица - водица, птица - водица - куница
Занятия 27,28 Звук [ц] Автоматизация звука в обратных слогах, словах	1. Организац ионный момент. 2. Показ правильно й артикуляц ии звука [ц] логопедом .	3. Артикуляционная гимнастика. 4. Упражнение «Кузнечик стрекочет» - изолированная автоматизация звка. 5. Слоговые цепочки с использованием динамического круга с обратными слогами (ац, оц, уц, иц). 6. Запомни и повтори ряд слов: танец - палец танец - палец - китаец танец - палец - китаец - индеец 7. Называние слов по картинкам. 8. Игра « Кто где живёт? ». (в Японии — японец) 9. Игра «Кто что делает?». (По картинкам) Продаёт перец... продавец, поёт на концерте... певец...

<p style="text-align: center;">Занятия 29,30 Звук [ц]</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах, словах</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика. 3. Слоговые цепочки с прямыми слогами (ца, аца). 4. Назови слова(работа с пособиями) 5. Развитие фонематического слуха .Замени первый звук в слове на звук <i>ц</i>. 6. Игры «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу». 7. Игра «Что из чего?» работа над словообразованием. <i>Пакет из целлофана — целлофановый.</i> 8. Игра «Он — она». Изменяй слова по образцу. <i>умник — умница</i> 9. Доскажи слово в рифму. 10. «Что куда кладут?» Упражнение в образовании существительных с помощью суффикса . <i>Мыло кладут в ... мельницу</i> 11. Составление предложений по картинкам.</p>
<p style="text-align: center;">Занятия 31, 32 Звук [ц]</p> <p>Автоматизация звука в прямых и обратных слогах, словах, предложении</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Слоговые цепочки с прямыми и обратными слогами. 3. Автоматизация звука [ц] в словах. Отражённое повторение за логопедом: 4. Игры «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу», Игра «Добавь слово». 5. Автоматизация звука [ц] в стихах. «Цыплятки» 6. Развитие фонематического слуха. Запомнить и правильно повторить ряд слов: Певец - леденец - отец. 7. Автоматизация звука [ц] в потешках. 8. Составление рассказа по картинке.</p>
<p>Январь</p>	<p>Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; постановка звука[ш] и автоматизация в слогах; словах, предложениях; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи</p>	
<p style="text-align: center;">Занятия 33, 34 Звук [ш]</p> <p>Подготовка к формированию</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции и звука [ш] логопедом.</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков (Приложение 4). 4. Дыхательная гимнастика «Фокус». 5. Игра «Поезд» - деление слове на слоги. Хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове. Слова: танк, маки, тыква, паук, домино, дыня, кабина. 6. Игра «Поймай звук» - развитие фонематического слуха. Звуки: [у], [о], [д], [ш], [л], [ш], [з], [с], [ш], [р], [ш], [ж], [ш], [ш], [с],[ч], [ш], [ж],[с], [ш]. 7. «Подумай, не торопись». развитие фонематического слуха. С помощью картинок подбери слово, которое начинается на последний звук слова: мак, кот, тыква, альбом, мама, аист, тополь,</p>

		<p>липа, антенна, автомат, танк, кубики, индюк, капли</p> <p>8. Игра «Чёрный - белый» -развитие фонематического слуха. Цель: нахождение звука [ш] в словах, воспринимаемых на слух: мак, шапка, дом, уши, шуба, танк, лук, мыши, шкаф</p>
<p>Занятия 35, 36 Звук [ш]</p> <p>Формирование звука, автоматизация звука в прямых слогах</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Показ правильной артикуляции и звука [ш] логопедом.</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика ИКТ«Вредные жучки».</p> <p>5. Постановка звука [ш] смешанным способом.</p> <p>6. Закрепление звука [ш] в слогах. Игра «Здравствуй, пальчик!».</p> <p>7. Автоматизация [ш] в слогах.</p> <p>А) Слоговые цепочки.</p> <p>Б) Закончи слово» - игра с мячом.</p> <p>Слогом -ша: <i>ка-ша, Ма-ша</i></p> <p>Слогом -ши:<i>у-ши, камы-ши...</i></p> <p>8. Что лишнее?» Назови лишний слог. Па-па-па-ба, пу-пу-бу-пу, по - по - по - бо</p> <p>9. Анализ и синтез слогов: ША, ШО, ШУ, ШЕ.</p>
<p>Занятия 37, 38 Звук [ш]</p> <p>Формирование звука, автоматизация звука в прямых слогах, словах в начале слова</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Показ правильной артикуляции и звука [ш] логопедом.</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Фокус».</p> <p>5. Постановка звука [ш] смешанным способом.</p> <p>6. Автоматизация изолированного звука [ш] «Змейка».</p> <p>7. Закрепление звука [ш] в слогах. Слоговые цепочки с динамическим кругом: ша-ша-ша, шо-шо-шо</p> <p>8. Закрепление звука [ш] в словах. Игра «Исправь взрослого»</p> <p>9. Игры «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу».</p> <p>10. Заменяй первый звук в слове на звук <i>ш</i>. Какое новое слово получилось? <i>тапка — шапка</i></p> <p>11. Доскажи слово в рифму</p> <p>12. Работа над словообразованием. Закончи предложение по образцу. Пример: компот из шиповника — <i>шиповниковый компот</i>.</p>

<p style="text-align: center;">Занятия 39, 40 Звук [ш]</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах, словах в середине слова</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Футбол».</p> <p>4. Автоматизация изолированного звука [ш] «Змейка».</p> <p>5. Закрепление звука [ш] в слогах. Слоговые цепочки: аша-ошо-ушу-иши...</p> <p>6. Закрепление звука [ш] в словах. Работа с предметными картинками.</p> <p>7. Игры «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу».</p> <p>8. Игра «Он и я». <i>Он носит шорты, и я ношу шорты.</i></p> <p>9. Игра «Исправь взрослого» с предложениями.</p> <p>10. Игра «Чьё это?» Составь предложения по образцу. Пример: У Маши шампунь. Это <i>Машин шампунь.</i></p> <p>11. Игра «Что больше? Кто меньше?» Составление предложений со звуком Ш</p>
<p>Февраль</p>	<p>Цель: автоматизация звука [ш] в слогах; словах, предложениях; различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях и фразах; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи</p>	
<p style="text-align: center;">Занятия 41, 42 Звук [ш]</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах со стечением согласных, словах и предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика ИКТ «Огородный дракон».</p> <p>4. Автоматизация изолированного звука [ш] «Змейка».</p> <p>5. Закрепление звука [ш] в слогах. Слоговые цепочки с использованием динамического круга: шта-шва-шка-шна и т.д.</p> <p>6. Закрепление звука [ш] в словах. Работа с предметными картинками.</p> <p>7. Игры «Назови ласково», «Посчитай 2, 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу».</p> <p>8. Игра на внимание и автоматизацию «Чего не стало? Что появилось».</p> <p>9. Игра «Доскажи слово в рифму».</p> <p>10. Заучивание чистоговорок.</p> <p>11. Звуковой анализ слова <i>шуба</i>.</p>
<p style="text-align: center;">Занятия 43, 44 Звук [ш]</p> <p>Автоматизация звука в обратных слогах, словах, предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика ИКТ «Букет для мамы».</p> <p>4. Закрепление звука [ш] в слогах. Слоговые дорожки: аш-ош-уш-иш.</p> <p>5. Закрепление звука [ш] в словах. Игра «Исправь взрослого».</p> <p>6. Игра с мячом «Я и ты». <i>Я пою и ты поешь.</i></p>

		<p>7. Игра «Измени предложения по образцу».</p> <p>8. Отгадывание загадок и определение места звука [ш] в отгадках.</p> <p>9. Игра «Доскажи слово в рифму».</p> <p>10. Заучивание потешек и скороговорок.</p> <p>11. Упражнения на развитие фонематического слуха, внимания.</p> <p>Выделить «четвёртое лишнее слово» и объяснить.</p> <p>12. <i>Шуба, шапка, шина, сани</i></p>
<p>Занятия 45, 46 Звук [ш]</p> <p>Автоматизация звука в обратных слогах со стечением согласных, словах предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика ИКТ «Букет для мамы».</p> <p>4. Закрепление звука [ш] в слогах. Слоговые дорожки: ашна-ашта-ашва-ашка-ашпа и др.</p> <p>5. Закрепление звука [ш] в словах. Запоминай и повторяй по 3 слова. Пример: <i>вышка, мышка, мартышка</i>.</p> <p>6. Игры «Назови ласково», «Посчитай 2, 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу».</p> <p>7. Игра «У кого какой детёныш?» Закончи предложение. <i>У мышки пять ... мышат</i>.</p> <p>8. <i>Игра «4-й лишний»</i>. Назови картинки в каждом ряду и найди лишнюю. Объясни, почему она лишняя.</p> <p>9. Автоматизация звука [ш] в потешках.</p> <p>10. Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа «Мишка»</p>
<p>Занятия 47, 48 Различаем звуки [с] - [ш]</p>	<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Припоминание правильной артикуляции звуков [с] - [ш]: чем похожи звуки, чем отличаются.</p>	<p>3. Различение звуков [с] - [ш] в слогах. Отражённое повторение за логопедом.</p> <p>4. Игра «Отгадай слово». Пропущены звуки [с] или [ш]... <i>апка, ...анки</i>.</p> <p>5. Игра «Исправь взрослого» со словами.</p> <p>6. Игры «Назови ласково» слова со звуками с-ш (стих- стишок), «Посчитай от 1 до 5» (пастушка), «Один – много», «Измени предложения по образцу», «Скажи наоборот».</p> <p>7. Продолжи предложение по образцу. <i>Пример: У Паши смешной стишок, а у Сани ещё смешнее.</i></p> <p>8. Автоматизация и дифференциация звуков [с] - [ш] в сочетаниях: <i>пушистая кошка</i>.</p> <p>9. Игра на различение звуков с,ш в словах «Подари картинки Соне и Шуре».</p> <p>10. Автоматизация и дифференциация звуков [с] - [ш] в чистоговорках и потешках.</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Цель: постановка звука [ж]; закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах, в словах, предложениях, во фразовой речи; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи</p>	
<p style="text-align: center;">Занятия 49, 50</p> <p style="text-align: center;">Звук [ж]</p> <p style="text-align: center;">Формирование звука, автоматизация звука в прямых слогах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Показ правильно артикуляции звука [ж] логопедом. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков. 4. Дыхательная гимнастика ИКТ «Огородный дракон». 5. Постановка звука [ж]. 6. Упражнение на развитие фонематического слуха (с опорой на картинку). Логопед произносит слова по картинке, а ребёнок отбирает картинки, на которых предмет со звуком [ж]. 7. Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах. <ol style="list-style-type: none"> 1) Игра «Здравствуй, пальчик!» 2) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов. 3) Игра «Закончи слово». 8. Логопед начинает, а ребёнок добавляет слог со звуком [ж].
<p style="text-align: center;">Занятия 51, 52</p> <p style="text-align: center;">Звук [ж]</p> <p style="text-align: center;">Автоматизация звука в прямых слогах, словах в начале слова, предложениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков. 3. Дыхательная гимнастика ИКТ «Огородный дракон». 4. Закрепление изолированного звука [ж] «Жук жужжит» 5. Закрепление звука [ж] в слогах: слоговые цепочки жа-жо-жу-жи 6. Закрепление звука [ж] в словах. Называние слов по картинкам. 7. Игры «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу», «Я и ты». 8. Заменяй первый звук в слове на звук ж. Назови слово, которое получилось. <i>Лук – жук.</i> 9. Игра «Доскажи слово в рифму».
<p style="text-align: center;">Занятия 53, 54</p> <p style="text-align: center;">Звук [ж]</p> <p style="text-align: center;">Автоматизация звука в прямых слогах, словах в середине слова, предложениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков. 3. Дыхательная гимнастика ИКТ «Огородный дракон». 4. Закрепление звука [ж] «Жук жужжит» 5. Закрепление звука [ж] в слогах: слоговые цепочки ажа-ожо-ужу-ижи, жа – ажа. 6. Закрепление звука [ж] в словах. Называние слов по картинкам. 7. Игры «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5»,

		<p>«Один – много», «Измени предложения по образцу», «Я и ты».</p> <p>8. Игра «У кого какой детёныш?» Закончи предложение. <i>У ежихи пять ... ежат.</i></p> <p>9. Упражнение в образовании относительных прилагательных. Одежда из кожи - кожаная одежда.</p> <p>10. Закончи предложение по образцу. Пример: Папа молодой, а мама — ещё <i>моложе</i>. Кусты низкие, а трава — ещё ...</p> <p>11. Заучивание скороговорок и чистоговорок со звуком Ж.</p>
<p>Занятия 55, 56</p> <p>Звук [ж]</p> <p>Автоматизация звука в слогах со стечением согласных, словах, предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика ИКТ «Фокус».</p> <p>4. Закрепление звука [ж] в слогах: слоговые цепочки жна-жда-жва-жма, ажда, ажба, ажва, ажна, ажма и др.</p> <p>5. Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах по картинкам.</p> <p>6. Игры «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу», «Я и ты».</p> <p>7. Составление предложений со словами, используя предлог «между».</p> <p>8. Подбери картинки по смыслу. Составь со словами предложения.</p> <p>9. Звуковой анализ слова жук.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах, в словах, предложениях, во фразовой речи; различение звуков [ш] - [ж], [ж] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях и фразах; постановка звука [ч]; закрепление правильного произношения звука [ч] в слогах, развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи</p>	
<p>Занятия 57,58</p> <p>Различаем звуки [ш] - [ж]</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Припоминание правильной артикуляции и звуков [ш] - [ж]: чем похожи звуки, чем отличаются.</p>	<p>3. Различение звуков [ш] - [ж] в слогах: слоговые цепочки ша-жа, ша-ша-жа.</p> <p>4. Различение звуков [ш] - [ж] в словах, словосочетаниях и предложениях.</p> <p>А) Игра «Назови ласково».</p> <p>Б) Игра «Наоборот»: ша – жа, шаль – жаль</p> <p>В) Упражнение в изменении слов по образцу. «Я и ты». Я жду - ты ждешь.</p> <p>Г) Игра «Магазин». (Я покупаю жука.)</p> <p>4. Закрепление правильного произношения и различение звуков [ш]-[ж] в предложениях (с опорой на картинку).</p> <p>5. Закончи слово пропущенным слогом <i>ши</i> или <i>жи</i>.</p> <p>6. Заучивание потешек и скороговорок.</p> <p>7. Подели игрушки между Жанной и Наташей.</p>

<p>Занятия 59,60</p> <p>Различаем звуки [ж] - [з]</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Припоминание правильной артикуляции и звуков [ж] - [з]: чем похожи звуки, чем отличаются.</p>	<p>3. Различение звуков [з] - [ж] в слогах.</p> <p>4. Различение звуков [ш] - [ж] в словах, словосочетаниях и предложениях. Игры «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5», «Один – много», «Измени предложения по образцу», «Он и она», «Повтори предложения», «4-й лишний»</p> <p>5. Различение звуков [з] - [ж] в предложениях (с опорой на картинки). У змеи жало. Ежи - полезные животные Упражнение на развитие фонематического слуха.</p> <p>Игра «Наоборот». за-жа, жа-за</p>
<p>Занятия 61,62</p> <p>Звук [ч]</p> <p>Формирование звука, автоматизация звука в прямых слогах</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Показ правильной артикуляции и звука [ч] логопедом</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>4. Постановка звука [ч] смешанным способом.</p> <p>5. Закрепление изолированного звука [ч] Упражнение «Паровозик».</p> <p>6. Закрепление звука [ч] в слогах. Игра «Здравствуй, пальчик!».</p> <p>7. Автоматизация [ч] в слогах.</p> <p>А) Слоговые дорожки Б) Закончи слово» - игра с мячом. Да...ча</p> <p>8. Анализ и синтез слогов: ЧА,ЧУ</p>
<p>Занятия 63,64</p> <p>Звук [ч]</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах, словах</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Показ правильной артикуляции и звука [ч] логопедом</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика ИКТ «Огородный дракон».</p> <p>5. Закрепление изолированного звука [ч] , упражнение «Паровозик»</p> <p>6. Закрепление звука [ч] в слогах: слоговые цепочки ча-чо-чу-чи, ача. Очо, учу. ичи</p> <p>7. Закрепление звука [ч] в словах. Называние слов по картинкам.</p> <p>8. Игры «Назови ласково», «Посчитай от 1,2,4», «Один – много», «Слово в рифму», «Измени предложения по образцу», «Ты и я».</p> <p>9. Заучивание потешек и скороговорок.</p> <p>10. Игра «Кто как голос подает». <i>Кошка мяукает, а тигр ...рычит</i></p> <p>11. Игра «Где чей детеныш? Где чье жильё?» <i>Вот белка, у нее бельчонок, это беличье дупло.</i></p>
<p>Май</p>	<p>Цель: постановка звука [ч]; закрепление правильного произношения звука [ч] в слогах, словах, предложениях, во фразовой речи; различение звуков [ч] - [т'] в слогах, словах и словосочетаниях; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи</p>	
<p>Занятия 65,66</p> <p>Звук [ч]</p> <p>Автоматизация звука</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика ИКТ «Огородный дракон».</p> <p>4. Упражнение «Паровозик»</p>

<p>в обратных слогах, словах, предложениях</p>		<p>5. Закрепление звука [ч] в слогах: слоговые цепочки ач, оч, уч...</p> <p>6. Закрепление звука [ч] в словах. Называние слов по картинкам.</p> <p>7. Игры «Назови ласково», «Посчитай от 1,2,4», «Один – много», «Слово в рифму», «Измени предложения по образцу», «Я и ты»: <i>Я плачу и плачь.</i></p> <p>8. Заучивание потешек и скороговорок.</p> <p>9. Упражнение в словообразовании. <i>Мы бульон кипятили, теперь он ...кипяченый.</i></p> <p>10. Упражнение в словообразовании «Какое отчество у сына?» <i>У Павла будет сын Павлович. У Михаила ...?</i></p> <p>11. Замени последний звук в слове на ч. Какое слово получилось? <i>Дом - дочь</i></p>
<p>Занятия 67,68</p> <p>Звук [ч]</p> <p>Автоматизация звука в обратных слогах со стечением согласных, словах, предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Закрепление звука [ч] в слогах: слоговые цепочки ачка, ачна, ачта, ачва, ачла...</p> <p>3. Закрепление звука [ч] в словах. Называние слов по картинкам.</p> <p>4. Игры «Назови ласково», <i>Туча – тучка, Лена – Леночка</i>, «Посчитай от 1 до 5» один почтальон, ..., «Один – много» <i>бычок - бычки</i>, «Слово в рифму», «Измени предложения по образцу», <i>Я буду отличником, ты ...</i></p> <p>5. Упражнение в словообразовании «Что получится?» <i>Мама варит компот из яблок, получится ...яблочный компот.</i></p> <p>6. Игра «Профессии» . <i>Кто управляет самолетом? .. летчик</i></p> <p>7. Закрепление правильного произношения звука в предложениях (с опорой на картинки). <i>Девочка пьёт чай.</i></p> <p>8. Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа. Разбитая чашка</p>
<p>Занятия 69,70</p> <p>Звук [щ]</p> <p>Формирование звука, автоматизация звука в обратных слогах, словах предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Показ правильной артикуляции звука [щ] логопедом</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика ИКТ «Огородный дракон».</p> <p>5. Формирование звука .</p> <p>6. Закрепление изолированного звука [щ] Игра «Дворник». Веди пальчиком по дорожке, помоги дворнику её подмести: Щ-Щ-Щ-Щ-Щ.</p> <p>5. Упражнение «Слоговая дорожка».</p> <p>Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? (АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ. ЕЩ, ЮЩ). (Повторить каждый слог три раза.)</p> <p>6. Упражнение на развитие фонематического слуха.</p> <p>Работа с картинками.</p>

		<p>Логопед произносит слова по картинкам, ребёнок отбирает картинки со звуком [щ]. Апельсин, щука, шуба, щенок, сосиски, щетка, машина, овощи, такси, клещи.</p> <p>7. Автоматизация звука в словах (работа с пособиями).</p> <p>8. Игры «Назови ласково», «Посчитай от 1,2,5», «Один – много», «Слово в рифму», «Измени предложения по образцу»ю</p> <p>9. Проговаривание чистоговорок., заучивание скороговорок.</p>
<p>Занятия 71,72</p> <p>Звук [щ]</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах, словах предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Показ правильной артикуляции звука [щ] логопедом и ребенком</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для шипящих звуков.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика ИКТ «Огородный дракон».</p> <p>5. Закрепление изолированного звука [щ]«Дворник».</p> <p>6. Упражнения на автоматизацию звука в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Слоговая дорожка», • Игра «Здравствуй, пальчик!» • Игра «Закончи слово». слогом –ща: пи...ща, слогом -щи : ово...щи, слогом – шу:чи...щу и т.д. <p>7. Автоматизация звука в словах (работа с пособиями).</p> <p>8. Проговаривание чистоговорок., заучивание скороговорок.</p>

3.4. Содержание занятий с детьми 6-8 лет

Месяц, Занятие № п./п.	Содержание работы	
	Теоретическая часть	Практическая часть
Сентябрь	Цель: обследование речевого развития ребенка, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ль]; формирование звука [ль], автоматизация звука [ль] в прямых слогах; словах, предложениях; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи.	
Вводное занятие Занятие 1	Организационный момент.	Обследование речи, заполнение речевой карты (Приложение 1).
Занятие 2 Звук [л'] Подготовка к формированию звука, формирование звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции звука [л'] логопедом. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Артикуляционная гимнастика, комплекс для сонорных звуков (Приложение5). 4. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 5. Игра на развитие фонематического слуха «Хлопай, не зевай!»Выделить из ряда слогов слог со звуком [л'] хлопнуть в ладоши :ки, ми, ла, ли, те, де, ле, вя, ля, пя, ло, ти, ди, ле... 6. Постановка звука [л']. 7. Анализ звуковых сочетаний (АУ, АУИ, УАИ, ИУА) 8. Пальчиковая гимнастика («Пальчики здороваются»).
Занятие 3,4 Звук [ль] Формирование звука, автоматизация звука в прямых слогах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Уточнение правильной артикуляции звука [л']. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков. 4. Дыхательная гимнастика «Фокус». 5. Упражнение «Колокольчик» автоматизация изолированного звука [л'] 6. Добавить звук [л']. Логопед начинает, а дети продолжают. Меда...ль 7. Упражнения на развитие фонематического слуха «Хлопай, не зевай!». Выделить из ряда слогов слог со звуком [л'] - хлопнуть в ладоши: дь, мь, ль, пь, л, ть, ль, нь, бь, л, ль 8. Автоматизация звука [л'] в слогах. а) Отражённое повторение за логопедом: ля-ля-ля, ли-ли-ли , лю-лю-лю, ле-ле-ле б) Игра «Добавь слог - получится слово». Спа...ли 9. Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками.

<p style="text-align: center;">Занятие 5,6</p> <p style="text-align: center;">Звук [ль]</p> <p style="text-align: center;">Автоматизация звука в прямых слогах, словах предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика ИКТ «Огородный дракон».</p> <p>4. Упражнение «Колокольчик»</p> <p>5. Автоматизация звука в слогах: игры «Слоговая дорожка», «Поезд едет— колёса стучат».Слоги: ля, ли, ле, лю. Лё.</p> <p>6. Автоматизация звука в словах (люк, лимон...): игра «Исправь взрослого»,. Взрослый говорит слова с открытым слогом в начале слова (люк, лента, лямка...), заменяя звук ль на дефектный звук ребенка (Ё, Вь), а ребенок исправляет. Называние слов по картинкам.</p> <p>7. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий - «Посчитай от 1 до 5»<i>один люк, два люка, три люка...</i>, «Один – много»<i>лист – листья</i>, «Измени предложения по образцу»<i>Я буду летчиком, ты будешь летчиком, он..., она....</i></p> <p>8. Пальчиковая гимнастика (массажные мячики су-джок).</p> <p>9. Определить место звука [л'] в словах-картинках.</p>
<p style="text-align: center;">Занятие 7, 8</p> <p style="text-align: center;">Звук [ль]</p> <p style="text-align: center;">Автоматизация звука в прямых слогах, в словах в середине слова, предложениях.</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Упражнение «Колокольчик».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика ИКТ «Букет для мамы».</p> <p>5. Автоматизация звука в слогах: игры «Слоговая дорожка», «Поезд едет— колёса стучат ». Слоги: аля, оле, или, эле, улю, ля-аля, лё-олё, лю-улю, ле-эле ...</p> <p>6. Автоматизация звука в словах: повторение слов за логопедом, называние слов по картинкам.</p> <p>7. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий –:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я и мы» <i>я ходил и мы ... ходиЛИИ.</i> ✓ «Посчитай от 1 до 5»<i>поляна, олень, телефон</i> ✓ «Назови детей ласково» <i>Люда – Людочка, Коля – Коленька...</i> ✓ «Измени предложения по образцу»<i>Я поливаю малину...</i> ✓ «Исправь взрослого» (работа с предложениями) <i>Лиза поливает лимон.</i> <p>8. Отобрать картинки со звуком [л']. Альбом, туфли, паук, лимон, кот, лес, рыба, лифт, ракета.</p>

		<p>9. Проговаривание чистоговорок. Заучивание чистоговорок, потешек</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика (массажные мячики су-джок).</p> <p>11. Определить место звука [л'] в словах-картинках</p>
Октябрь	<p>Цель: автоматизация звука [ль] в слогах; словах, предложениях; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, связной речи.</p>	
<p>Занятие 9,10 Звук [ль]</p> <p>Автоматизация звука в обратных слогах, в словах, предложениях.</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Упражнение «Колокольчик».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика ИКТ «Жуки-короеды».</p> <p>5. Автоматизация звука в слогах: игры «Слоговая дорожка» с динамическим кругом . Слоги: аль, оль, уль, иль, эль</p> <p>6. Автоматизация звука в словах: запомни, повтори по три слова: <i>даль-шаль-пыль...</i>, называние слов по картинкам.</p> <p>7. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий(словообразование и словоизменение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Назови профессию» <i>Олег Иванович учит детей в школе, он...учитель.</i> ✓ «Посчитай от 1 до 5»<i>деталь, пудель, учитель...</i> ✓ «Измени предложения по образцу»<i>Я пью кисель...он...она...они...</i> ✓ «Исправь взрослого» (работа с предложениями) <i>Мы купили соль....</i> ✓ «Назови какой?» <i>Толя любит кисель с малиной. Какой кисель? Малиновый. Толя любит малиновый кисель и т.д.</i> <p>8. Проговаривание чистоговорок, потешек.</p> <p>9. Заучивание стихотворения «Самолет».</p>
<p>Занятие 11,12 Звук [ль]</p> <p>Автоматизация звука в обратных слогах со стечением согласных, в словах, предложениях.</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Упражнение «Колокольчик».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Футбол».</p> <p>5. Автоматизация звука в слогах: игры «Слоговая дорожка» : алька, альба, альта, альма и др.</p> <p>6. Автоматизация звука в словах: запомни, повтори по три слова: <i>паль-альбом-спальня...</i>, называние слов по картинкам (работа с пособиями)</p> <p>7. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Назови ласково» <i>альбом - альбомчик</i> ✓ «Назови имена детей не ласково» <i>Коля – Колька...</i> ✓ «Назови профессию» <i>Дядя Коля точит ножи, он точильщик...</i> ✓ «Посчитай от 1 до 5» <i>больной пальчик...</i> ✓ «Измени предложения по образцу» <i>Я пью кисель...он...она...они...</i> ✓ «Исправь взрослого» (работа с предложениями) <i>Я мою мыльные пальцы</i> ✓ «Скажи наоборот?» <i>У Вани пальма маленькая, а у Лены большая...</i> <p>8. Проговаривание чистоговорок, потешек.</p> <p>9. Назови слово в рифму.</p>
<p align="center">Занятие 13,14</p> <p align="center">Звук [ль]</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах со стечением согласных, в словах, предложениях.</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Упражнение «Колокольчик».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Фокус».</p> <p>5. Игра «Слоговая цепочка» : пля, фля, кля, мля, кля, гля и др.</p> <p>6. Игра «Добавь слог - получится слово». Работа с картинками: ке - гли, ка - пли, ту - фли, ва - фли.</p> <p>7. Автоматизация звука в словах: называние слов по картинкам (работа с пособиями)</p> <p>8. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Четвёртый лишний». <p>Олень, лев, лиса, лебедь; и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Назови какой лист? Какая ветка? <p>У клёна - кленовый - кленовая. У липы-...</p> <p>У тополя -... У калины-.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Посчитай от 1 до 5» ✓ «Измени предложения по образцу» ✓ «Исправь взрослого» (работа с предложениями) <p>9. Заучивание стихотворения «Лист».</p> <p>10. Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа.</p>
<p align="center">Занятие 15,16</p> <p align="center">Звук [ль]</p> <p>Автоматизация звука в словах, предложениях, тексте</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Фокус».</p> <p>4. Упражнение в назывании (подборе) родственных слов к слову лёд. Работа с картинками.</p> <p><i>Лёд - ледок, ледовый, ледниковым, ледяной, ледник, льдина ...</i></p> <p>5. «Исправь взрослого». Повтори предложения. <i>На плите появились капли воды.</i></p> <p>6. Изменяй предложения по примеру.</p> <p>Пример: Алёша идёт в лес, а Оля уходит из леса.</p> <p>7. Проговаривание чистоговорок, потешек.</p> <p>8. Работа с текстом: составление рассказов по</p>

		серии картинок. Пересказ рассказа.
Ноябрь	Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р]; постановка звука [р]; автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза прямых слогов; развитие мелкой моторики.	
Занятия 17,18 Звук [р] Подготовка к формированию звука. Формирование звука	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции и звука [р].	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков. 4. Дыхательная гимнастика «Фокус». 5. Развитие фонематического слуха. Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р]: ма - ра - ло - ро - ты - ра - ры - лы - ру - по. 6. Постановка звука [р]. 7. Произнесение изолированной звука [р]. 1) Варианты звукоподражаний: тигр рычит громко, сердито; собака рычит и т.д. 2) Добавление к словам звука [р]. - Договори слово, четко проговаривая звук [р]. самова... р (ребенок) 7. Пальчиковая гимнастика (массажные мячики)
Занятия 19,20 Звук [р] Подготовка к формированию звука. Формирование звука	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции и звука [р].	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков. 4. Дыхательная гимнастика ИКТ «Букет для мамы». 5. Развитие фонематического слуха. ИКТ «Поймай звук» 6. Постановка звука [р]. 7. Произнесение изолированной звука [р]: Заведи мотор. 8. Автоматизация звука [р] в прямых слогах (с гласными [а], [о], [у], [ы]). 9. Пальчиковая гимнастика.
Занятия 21,22 Звук [р] Формирование звука. Автоматизация звука в прямых слогах	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции и звука [р].	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков. 4. Дыхательная гимнастика ИКТ «Букет для мамы». 5. Развитие фонематического слуха. ИКТ «Поймай звук Р». 6. Постановка звука [р]. 7. Произнесение изолированной звука [р]. 8. Автоматизация звука [р] в прямых слогах (с гласными [а], [о], [у], [ы]): 1) Самостоятельное проговаривание слоговых рядов. Игра «Здравствуй, пальчик!». 2) Игра «Закончи слово». Закончи слово, договорив слог РА (затем РЫ). 8. Анализ слогов: РА, РЫ. 9. Пальчиковая гимнастика.
Занятия 23,24 Звук [р]	1. Организационный	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков.

<p>Автоматизация звука в прямых слогах, словах с прямыми слогами в начале слова</p>	<p>момент. 2. Показ правильной артикуляции и звука [р].</p>	<p>4. Дыхательная гимнастика ИКТ «Букет для мамы». 5. Произнесение изолированную звука [р]. 6. Автоматизация звука [р] в прямых слогах. ИКТ «Помоги обезьянке» (ритмичное повторение слоговых рядов) ра-ро-ру-ры-рэ. 7. Работа с динамическим кругом. 8. Автоматизация звука [р] в словах (рак, робот, работа) Работа с пособиями. 9. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий : ✓ «Один – много» <i>рукав – рукава, ружей – ружья, рубин – рубины.</i> ✓ «Изменяй предложения» <i>Я мою руки, Он моет руки, Она ...Мы ...Они...Вы...</i> ✓ «Посчитай от 1 до 5» <i>рак, ракушка, рыба</i> ✓ «Исправь взрослого» (работа с предложениями) <i>У Ромы рана.</i> 10. Деление слов на слоги: <i>ра-ма, ро-бот, ра-куш-ка и др.</i> 11. Заменяй первый звук на р, назови новое слово. <i>Кот – рот, танец – ранец ...</i> 12. Отгадывание загадок.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Цель: автоматизация звука [р] в слогах; словах, предложениях; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи.</p>	
<p>Занятия 25,26 Звук [р]</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах, словах с прямыми слогами в середине слова, предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на челку». 4. Произнесение изолированную звука [р]. 5. Автоматизация звука [р] в прямых слогах: <i>ара, оро, уру...ра-ара, ро-оро, ру-уру, ры-иры...</i> 6. «Доскажи словечко» <i>Го-... ра, но-... ра (работа по картинкам)</i> 7. Автоматизация звука [р] в словах (<i>гора, нора</i>) Работа с пособиями. 8. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий : ✓ «Один – много» ✓ «Изменяй предложения» ✓ «Посчитай от 1 ,2, 5» ✓ «Исправь взрослого» (работа с предложениями) 9. Проговаривание чистоговорок. 10. Звуковой анализ слова рак.</p>
<p>Занятия 27, 28 Звук [р]</p> <p>Автоматизация звука в обратных слогах, словах с обратными</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков. 3. Дыхательная гимнастика «Фокус». 4. Произнесение изолированную звука [р]. 5. Автоматизация звука [р] в обратных слогах: <i>ар, ор, ур, эр, ир...</i></p>

<p>слогами, предложениях</p>		<p>6. Автоматизация звука [р] в словах: повторение за логопедом, работа с пособиями.</p> <p>7. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Изменяй предложения» <i>Я несую топор.</i> ✓ «Исправь взрослого» (работа с предложениями) ✓ «Назови профессию» <i>водит машину... шофер.</i> <p>8. Проговаривание чистоговорок.</p> <p>9. Заучивание скороговорки.</p> <p>10. Слово в рифму.</p> <p>11. Определение места звука [р] в словах: <i>комар, топор, рама, радуга.</i></p>
<p>Занятия 29, 30 Звук [р]</p> <p>Автоматизация звука в обратных и прямых слогах со стечением согласных, словах, предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика ИКТ «Огородный дракон».</p> <p>4. Произнесение изолированную звука [р].</p> <p>5. Автоматизация звука [р] в обратных слогах: <i>арка, арба, арда, арма, арфа... рпа, рфа, рта...</i></p> <p>6. Развитие фонематического слуха. Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится звук [р]. Дрова, трава, солдат, ведро, платок, Петрушка, страус, голубь, труба.</p> <p>7. Автоматизация звука [р] в словах: работа с пособиями.</p> <p>8. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Изменяй предложения» <i>Я покупаю торт</i> ✓ «Исправь взрослого» (работа со словами и предложениями) ✓ «Скажи наоборот» ✓ «Назови, где чей корм» <p>9. Проговаривание чистоговорок.</p> <p>10. Заучивание стихотворения «Мухомор»</p> <p>11. Составление предложений со словами</p> <p>12. Анализ слова сыр.</p>
<p>Занятия 31, 32 Звук [р]</p> <p>Автоматизация звука в слогах со стечением согласных, словах, предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков, дыхательная гимнастика</p> <p>3. Автоматизация звука [р] в слогах: пра, бра, кра, гра, нра, зра, апр, абр, акр, амр и др.</p> <p>4. Повтори только то слово, в котором слышится звук [р]: Рама, мама, лама, Рома, козы, тучка, рыба, Родина, руки, лук, косы, Тома, дома, рука.</p> <p>5. Автоматизация звука [р] в словах: работа с пособиями.</p> <p>6. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Изменяй предложения» <i>Я продаю продукты</i> ✓ «Назови ласково» <i>брат – братик, красный карандаш – красненький карандашик</i> ✓ «Исправь взрослого» (работа со словами и предложениями) ✓ «Соедини слова» <i>на пару ходит – пароход, мусор возит - ...</i> ✓ «Что будет?» (образование относительных прилагательных) <i>из винограда будет - виноградный сок</i> ✓ «Часть – целое» <i>страница - в тетради, палец ...на руке</i> <p>7. Проговаривание чистоговорок, заучивание скороговорок.</p> <p>8. Заучивание стихотворения «Крот»</p>
Январь	Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [рʲ]; автоматизация звука [рʲ] в слогах; словах, предложениях; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи.	
<p>Занятия 33, 34 Звук [р]</p> <p>Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, тексте</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков, дыхательная гимнастика</p> <p>3. Автоматизация звука [р] в различных слогах</p> <p>4. Автоматизация звука [р] в словах: работа с пособиями.</p> <p>5. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Изменяй предложения» <i>я фотографирую друга</i> ✓ «Продолжи предложение по образцу» ✓ «Составь предложение» <p>6. Проговаривание чистоговорок, заучивание стихов</p> <p>7. Работа с текстом: прослушивание, ответы на вопросы, пересказ текста.</p>
<p>Занятия 35, 36 Звук [рʲ]</p> <p>Формирование звука, автоматизация звука в прямых слогах, словах в начале слова</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Показ правильной артикуляции звука логопедом</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков, дыхательная гимнастика</p> <p>4. Формирование звука.</p> <p>5. Произнесение изолированного звука [рʲ] ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Варианты звукоподражаний: маленький тигрёнок рычит громко, сердито; щенок рычит и тд. • Игра «Добавь звук [рʲ]». <p>- Договори слово, чётко проговаривая звук [рʲ]: две...<i>рѣ</i>, суха...<i>рѣ</i>.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха.</p> <p>- Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [рʲ]: мля, ря, ля, ре, тью, рю, рѣ, ли, ри, пя.</p>

		<p>7. Автоматизация звука [р'] в прямых слогах : ря, ри, ре, рю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слоговые цепочки. • Игра «Закончи слово»: <i>Ги...ря. За...ря</i> <p>8. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Посчитай от 1 до 5» ✓ «Измени предложения по образцу» ✓ «Исправь взрослого» ✓ «Назови ласково» <p>9. Анализ слога РИ.</p>
<p>Занятия 37,38 Звук [р']</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах, словах в начале слова</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Показ правильной артикуляции и звука логопедом и ребенком</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков, дыхательная гимнастика</p> <p>4. Произнесение изолированного звука [р'] ребенком «Тигрёнок рычит»</p> <p>5. Развитие фонематического слуха. Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р']: мя, ря, ля, ре, тю, рю, рё, ли, ри, пя.</p> <p>6. Автоматизация звука [р'] в прямых слогах : аря, ири, эре, урю. Слоговые цепочки. Работа с динамическим кругом.</p> <p>7. Автоматизация звука [р'] в словах.</p> <p>8. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Назови ласково» ✓ «Один – много» ✓ «Посчитай от 1 до 5» ✓ «Измени предложения по образцу» ✓ «Исправь взрослого» (работа с предложениями) ✓ «Что получится из?...» <i>из черешни варенье – черешневое</i> ✓ Доскажи слово в рифму. <p>9. Ответь на вопрос полным ответом.</p> <p>10. Проговаривание чистоговорок, заучивание скороговорок.</p> <p>11. Анализ слова <i>рис</i>.</p>
<p>Занятия 39,40 Звук [р']</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах со стечением согласных звуков, словах с подобными слогами, предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков, дыхательная гимнастика</p> <p>3. Произнесение изолированного звука [р'] ребенком «Тигрёнок рычит».</p> <p>4. Развитие фонематического слуха. Повтори тот слог, в котором слышится звук [р']: зря, кри, кли, крю, стря, зле, млю, три, тля, три.</p> <p>5. Автоматизация звука [р'] в слогах :</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Тря, три, тре, трю, дря, дри, дре б) Кря, пря, хря, вря, шря, жря. <p>6. Автоматизация звука [р'] в словах (работа с пособиями)</p> <p>7. Игры на автоматизацию звука и развитие</p>

		<p>грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Назови ласково» ✓ «Один – много» ✓ «Посчитай от 1 до 5» ✓ «Измени предложения по образцу» ✓ «Исправь взрослого» (работа с предложениями) ✓ Доскажи слово в рифму.. <p>9. Проговаривание чистоговорок, заучивание скороговорок.</p> <p>10. Анализ слога ТРИ.</p>
Февраль	Цель: автоматизация звука [р'] в слогах; словах, предложениях; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи.	
<p>Занятия 41,42 Звук [р']</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах со стечением согласных звуков, словах с подобными слогами, предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков, дыхательная гимнастика</p> <p>3. Произнесение изолированного звука [р'] ребенком «Тигрёнок рычит.</p> <p>4. Развитие фонематического слуха. Повтори только то слово, в котором слышится звук [р']: лёд, ряд, люди, ребёнок, котёнок, рисунок, лето, рюмка, рябинка.</p> <p>5. Автоматизация звука [р'] в слогах: <i>стря, здря, скря...</i></p> <p>6. Автоматизация звука [р'] в словах(работа с пособиями)</p> <p>7. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Назови ласково» ✓ «Измени предложения по образцу» ✓ ««Что получится из?...» салат из креветок – креветочный салат ✓ Доскажи слово в рифму. <p>8. Проговаривание чистоговорок.</p> <p>9. Разгадывание загадок.</p> <p>10. Работа с картиной «Вредная принцесса». (найди слова со звуком р', составь предложение по образцу)</p> <p>11. Анализ слога КРЯ.</p>
<p>Занятия 43,44 Звук [р']</p> <p>Автоматизация звука в обратных слогах, словах, предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Развитие фонематического слуха. Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится звук [р']: орех, репка, мак, река, перина, коса, бурёнка, коза, хорёк, рябина.</p> <p>3. Автоматизация звука [р'] в слогах: <i>арь, орь, ирь, урь...</i></p> <p>4. Автоматизация звука [р'] в словах(работа с пособиями)</p> <p>5. Игры на автоматизацию звука и развитие</p>

		<p>грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Измени предложения по образцу» ✓ Доскажи слово в рифму, повтори чистоговорку. ✓ «Назови профессию» <i>печет хлеб – пекарь, работает в аптеке - ...аптекарь</i> <p>6. Проговаривание чистоговорок. 7. Разгадывание загадок. 8. Анализ слова СУХАРЬ.</p>
<p>Занятия 45, 46 Звук [р']</p> <p>Автоматизация звука в обратных слогах со стечением согласных, словах, предложениях</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков, дыхательная гимнастика. 3. Развитие фонематического слуха. Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится звук [p']: орех, репка, мак, река, перина, коса, бурёнка, коза, хорёк, рябина. 4. Автоматизация звука [p'] в слогах: <i>арьба, арьна, арьта, арьза, арьса...</i> Слоговые ряды 5. Автоматизация звука [p'] в словах (работа с пособиями) 6. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Измени предложения» <i>Я, Ты, Он, Она</i> ✓ «Измени предложения по образцу» <i>Я и вы</i> <p>7. Заучивание скороговорок, стихов. 8. Разгадывание загадок.</p>
<p>Занятия 47,48 Звук [р']</p> <p>Автоматизация звука в слогах с двумя звуками р', словах, предложениях, тексте</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Развитие фонематического слуха. Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится звук [p']: орех, репка, мак, река, перина, коса, бурёнка, коза, хорёк, рябина. 3. Автоматизация звука [p'] в слогах: <i>ррь, ррь, ррь, ррь...</i> 4. Автоматизация звука [p'] в словах. Повтори: <i>перекресток, секретарь, территория..</i> 5. «Измени предложения» <i>Я, Ты, Он, Она</i> 6. Повтори предложения. 7. Заучивание скороговорок, стихов. 8. Работа с текстом: прослушивание, ответы на вопросы, пересказ текста.</p>
<p>Март</p>	<p>Цель: дифференциация звуков [p] - [p'], [p'] - [л'] в слогах; словах, предложениях; подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [л]; автоматизация звука [л] в слогах; словах, предложениях; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи.</p>	
<p>Занятия 49,50</p> <p>Дифференциация звуков [p] - [p'] в</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Сравнение</p>	<p>3. Дифференциация звуков [p] - [p'] в слогах. 1) Отражённое проговаривание слоговых рядов. ра - ра - ря ри-ри-ры ро-ро-рё ру - ру - рю 2) Самостоятельное называние слогов.</p>

<p>словах, словах, предложениях</p>	<p>артикуляци и звуков [р] - [р'].</p>	<p>Игра «Закончи слово», договорив слог РЫ или РИ: две... ри, ку... ры, ги...ри, фа... ры зве... ри, помидо... ры 4. Дифференциация звуков [р] - [р'] в словах. 1) Отражённое проговаривание слов-паронимов: рад-ряд горка-горько удар-ударь круг-крюк ров-рёв хор-хорь 2) Самостоятельное название слов по картинкам. 3) Произнесение слов, в которых имеются оба дифференцируемых звука. <i>коридор ремонтировать</i> 5.Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение) с обоими звуками в словах ✓ «Измени предложения » <i>Я завтракаю в ресторане Ты...Он...Она...Мы...Вы...</i> ✓ «Назови ласково» <i>ребро-ребрышко...</i> ✓ «4-й лишний» ✓ «Кто чем занимается?» Подбор профессии к действию. ✓ «Один – много» <i>Пример – много примеров</i> ✓ «Скажи грамотно»найди лишнее слово: <i>В деревне живут старые старики.</i> ✓ «Гном и великан» <i>у человека комар, у гнома – комарик, у великана - комарище</i> 6. Повтори чистоговорку. Заучивание скороговорок и стихов. 7. <i>Замени звук р на рь, какое слово получится?</i> <i>Жар - жарь</i> 8. Анализ слогов: РИ, РЫ.</p>
<p>Занятия 51,52 Дифференциация звуков [рь] - [ль] в словах, предложениях</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Сравнение артикуляци и звуков [р] - [ль].</p>	<p>3. Различение звуков [л'] - [р'] в слогах. Отражённое повторение за логопедом ля - ря ре - ле рю - лю ря - ля ле-ре лю - рю ли - ри лё - реаль - арь 3. Различение звуков [л'] - [р'] в словах. 1) Отражённое проговаривание слов-паронимов. речь – лечь Лёва - рёва жарь - жаль , Варя – Валя, Марина - малина 2) Самостоятельное название слов по картинкам. Подарим картинки тигрёнку или лисе: Гриб, лимон, малина, фонарик, редиска, орех, листик, слива, огурец. 4. Различение звуков [л'] - [р'] в предложениях и скороговорках. Отражённое повторение за логопедом. 5.Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение) с обоими звуками в словах ✓ «Измени предложения »</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Назови ласково» ✓ «4-й лишний» 6. Заучивание скороговорок и стихов.																
Занятия 53,54 Звук [л] Подготовка к формированию звука. Формирование звука	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции и звука [л].	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков. 4. Дыхательная гимнастика «Фокус». Развитие фонематического слуха. <ul style="list-style-type: none"> • Выделить из ряда звуков звук [л] - хлопнуть в ладоши: Д, О, Л, Ш, А, Л, Л, М, Л, А, Л, О, К, Л, У, Л ... (1 занятие) • Выделить из ряда слогов слог со звуком [л] - хлопнуть в ладоши: • до, па, ла, шу, ду, лу, пы, мы, лы, ка, ла, ма, но, ла ... (2 занятие) 5. Постановка звука [л]: 1 занятие - межзубная постановка, 2 занятие – «Пароход гудит». (перевести язык из межзубного в зазубное положение) 6. Пальчиковая гимнастика .																
Занятия 55,56 Звук [л] Формирование звука Автоматизация изолированного звука, в прямых слогах.	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции и звука [л].	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков. 4. Дыхательная гимнастика «Фокус». 5. Развитие фонематического слуха. Выделить из ряда слогов слог со звуком (а) - хлопнуть в ладоши: ма, па, па, шо, по, до, пы, мы, лы, ка, ла, да, но, по ... 6. Автоматизация изолированного звука: <ul style="list-style-type: none"> • «Пароход гудит» • Добавь звук: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>уко...</td> <td>да...</td> <td>во...</td> <td>ме...</td> </tr> <tr> <td>бока...</td> <td>ма...</td> <td>по...</td> <td>ва...</td> </tr> <tr> <td>дяде...</td> <td>ко...</td> <td>ула...</td> <td>е...</td> </tr> <tr> <td>футбо...</td> <td>бы...</td> <td>вы...</td> <td>пи...</td> </tr> </table> 7. Игра «Эхо» автоматизация звука в слогах: ла-ла-ла, ла-ла-ло . 8. Пальчиковая гимнастика.	уко...	да...	во...	ме...	бока...	ма...	по...	ва...	дяде...	ко...	ула...	е...	футбо...	бы...	вы...	пи...
уко...	да...	во...	ме...															
бока...	ма...	по...	ва...															
дяде...	ко...	ула...	е...															
футбо...	бы...	вы...	пи...															
Апрель	Цель: автоматизация звука [л] в слогах; словах, предложениях; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи.																	
Занятия 57,58 Звук [л] Автоматизация звука в прямых слогах, словах в начале слова, предложениях.	1. Организационный момент. 2. Показ правильной артикуляции и звука [л].	3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков, дыхательная гимнастика. 4. Автоматизация изолированного звука «Пароход гудит» 5. Автоматизация звука в слогах: ла-ла-ла, ла-ла-ло... 6. Автоматизация звука в слогах: отраженное повторение за логопедом, называние слов по картинкам. 7. Игры на автоматизацию звука и развитие																

		<p>грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Назови ласково» <i>лук - лучок</i> ✓ «Один – много» <i>лапа - лапы</i> ✓ «Посчитай от 1 до 5» <i>одна лужа, две лужи, три лужи... пять луж</i> <p>8. Развитие фонематического слуха. Повтори только те слова, в которых слышишь звук л.</p>
<p>Занятия 59,60 Звук [л]</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах, словах в начале слова, предложениях.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Показ правильной артикуляции и звука [л].</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков, дыхательная гимнастика.</p> <p>4. Автоматизация изолированного звука «Пароход гудит»</p> <p>5. Автоматизация звука в слогах: ла-ла-ла, ла-ла-ло...</p> <p>6. Автоматизация звука в слогах: отраженное повторение за логопедом, называние слов по картинкам.</p> <p>7. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Измени предложения » <i>Я еду на лошади, он ...она...ты...вы...они...мы...</i> ✓ Закончи предложение» <i>у кошки не ноги, а мягкие ...лапы</i> <p>9. «Исправь взрослого» (работа с предложениями)</p> <p>8. Развитие фонематического слуха. Замени в слове первый звук на л, какое слово получилось? <i>Сук - лук</i></p>
<p>Занятия 61,62 Звук [л]</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах, словах в середине слова, предложениях.</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика - комплекс для сонорных звуков, дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Автоматизация изолированного звука «Пароход гудит»</p> <p>4. Автоматизация звука в слогах: ала, ла-ала...</p> <p>5. Автоматизация звука в слогах: отраженное повторение за логопедом, называние слов по картинкам. (<i>пила, халат</i>)</p> <p>6. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Один – много» ✓ «Посчитай от 1 до 5» ✓ «Измени предложения » ✓ «Игра «Он и она» <i>он пил молоко и она пила</i> <p>7. «Слово в рифму»</p> <p>8. Заучивание скороговорок и стихов.</p> <p>9. Развитие фонематического слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исправь взрослого» (работа с предложениями) • Добавь к слову слог ЛО, ЛА, ЛЫ или ЛУ: <i>пи...ла, сто...лы</i>

<p>Занятия 63,64 Звук [л]</p> <p>Автоматизация звука в обратных слогах, словах в конце слова, предложениях.</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Автоматизация изолированного звука «Пароход гудит»</p> <p>4. Автоматизация звука в слогах: ал-ло-ул-ил...</p> <p>5. Автоматизация звука в слогах: отраженное повторение за логопедом «Запомни, повтори»: <i>пенал-вокзал-сигнал</i>, называние слов по картинкам.</p> <p>6. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <p>✓ «Игра «Она и он» <i>Она пела и он пел</i></p> <p>✓ «Измени предложения » <i>Я мою пол...</i></p> <p>✓ Измени предложения по образцу»: <i>Вася сел на стул, потом встал</i></p> <p>✓ «4-й лишний»</p> <p>7. «Исправь взрослого» (работа с предложениями)</p> <p>8. «Слово в рифму»</p> <p>9. Отгадай загадки</p> <p>10. Заучивание скороговорок и стихов.</p>
<p>Май</p>	<p>Цель: автоматизация звука [л] в слогах; словах, предложениях; тексте; дифференциация звуков [р] - [л] в слогах; словах, предложениях; развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи.</p>	
<p>Занятия 65,66 Звук [л]</p> <p>Автоматизация звука в прямых слогах со стечением согласных в начале слова, словах, предложениях.</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Автоматизация изолированного звука «Пароход гудит»</p> <p>4. Автоматизация звука в слогах: Слоговые ряды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пла, бла, хла, кла, гла • Сла, зла, фла, вла, шла, тла <p>5. Автоматизация звука в слогах: Запомни, повтори»: <i>пенал-вокзал-сигнал</i>, называние слов по картинкам.</p> <p>6. Игры на автоматизацию звука и развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение)</p> <p>✓ «Посчитай от 1 до 5»</p> <p>✓ «Назови ласково»</p> <p>✓ «Изменяй предложения »</p> <p>✓ «Измени предложения по образцу»</p> <p>✓ «Скажи наоборот»</p> <p>7. «Исправь взрослого» (работа с предложениями)</p> <p>8. «Слово в рифму»</p> <p>9. Заучивание скороговорок и стихотворения «Ласка».</p>
<p>Занятия 67,68 Звук [л]</p> <p>Автоматизация звука в обратных слогах со стечением</p>	<p>1. Организационный момент.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Слоговые упражнения и цепочки: алпа, алба, алка, алда, алма, ална, алза, алса...</p> <p>4. Автоматизация звука в слогах: Запомни, повтори»: <i>полка-палка-булка</i>, называние слов по картинкам, работа с пособиями.</p>

4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Диагностика проводится 2 раза в год: стартовая и итоговая.

Обследование проходит по следующим параметрам:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова.
- Грамматический строй речи

Диагностика проводится с целью: оценить умения ребенка произносить звуки в различных фонетических условиях: изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи; сформированность фонематического восприятия, слоговой структуры слова, грамматических категорий. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте (Приложение 1). В соответствии с результатами обследования, составляется план индивидуальной работы (Приложение 2).

Вариативность проведения диагностики:

- Е.А. Стребелева, Наглядный материал для обследования детей. М., «Просвещение», 2005г.
- В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста, М. изд. «Гном», 2008 г.
- О. Б. Иншакова, Альбом для логопеда, М. изд. Владос, 2008г. (Приложение 3)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровые условия

Для реализации программы привлекается 1 педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

5.2. Материально – технические условия

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Оснащение помещения (мебель, специальное оборудование)	Материалы для работы с детьми (канцелярские товары, специализированные принадлежности)
Настенное зеркало	Шнуровка; Муляж фрукты (набор)
Музыкальный центр	Детский эспандер, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
Ноутбук	наборы шпажек для пальчиковой гимнастики
Проектор	массажёры и тренажёры для рук
Логопедический интерактивный комплекс	трубочки
Детские столы	вата и ватные диски для дыхательной гимнастики
Детские стулья	разнообразные игрушки и атрибуты по лексическим темам.
Стеллажи для хранения	Настольные игры по развитию речи:
Стол письменный	1.«Играя учись логопедическое лото. Говори правильно Ш». настольные игры Олеси Емельяновой. 2008. ;
Доска магнитная	2.«Играя учись логопедическое лото. Говори правильно Щ» настольные игры Олеси Емельяновой. 2008.
	3.«Игра я учись логопедическое лото. Говори правильно С». настольные игры Олеси Емельяновой. 2008.
	4. «Играя учись логопедическое лото. Говори правильно Л». настольные игры Олеси Емельяновой. 2008.

5. Я учу буквы. Развивающая игра для детей от 3 лет.
«Десять гласных подружек».

5.3. Учебно-методические условия Программы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1993 г.

«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая М, 2011 г.

Методические пособия

«Веселая артикуляционная гимнастика», Н.В. Нищева, СПб, 2012.

«Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. С.Е. Большакова. М, 2005 г.

«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Н.В. Нищева, СПб, 2016.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие, Е.А. Стребелева, М, «Просвещение», 2005 г.

«Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи».
Т.А. Куликовская. Москва, 2010 г.

Демонстрационный и раздаточный материал

«Тетради тренажеры» для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш] и [ж], и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. Н.В. Нищева, СПб, 2016.

«Тетради тренажеры» для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[сь]-[зь]. Н.В. Нищева, СПб, 2016.

«Тетради тренажеры» для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [рь]. Н.В. Нищева, СПб, 2016.

«Тетради тренажеры» для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л] и [ль]. Н.В. Нищева, СПб, 2016.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ч, Щ. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С, Сь. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук З, Зь, Ц. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук РЬ. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук ЛЬ. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева.
2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М,1993 г.
3. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая М, 2011 г.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие, Е.А. Стребелева, М, «Просвещение», 2005 г.
5. «Веселая артикуляционная гимнастика», Н.В. Нищева, СПб, 2012.
6. «Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. С.Е. Большакова. М, 2005 г.
7. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Н.В. Нищева, СПб, 2016.
8. «Тетради тренажеры» для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш] и [ж], и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж].Н.В. Нищева, СПб, 2016.
9. «Тетради тренажеры» для автоматизации произношения и дифференциации звуков [[с]-[з]-[сь]-[зь]. Н.В. Нищева, СПб, 2016.
10. «Тетради тренажеры» для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [рʲ]. Н.В. Нищева, СПб, 2016.
11. «Тетради тренажеры» для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л] и [лʲ]. Н.В. Нищева, СПб, 2016.
12. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ч,Щ. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.

13. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С,СЬ. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.
14. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук З, ЗЬ, Ц. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.
15. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш,Ж. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.
16. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.
17. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук РЬ. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.
18. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.
19. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук ЛЬ. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.
20. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Ю.Б. Жихарева – Норкина. М, 2010.
21. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи». Т.А. Куликовская. Москва, 2010 г.

Диагностические задания

По разделу «*Звукопроизношение*» у детей проверяется умение произносить звуки изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи.

1. «Назови правильно». Для обследования детей 5-7 лет.

Цель: определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

Оборудование: иллюстративный материал на звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [ль], [р], [рь], [й], [к], [г], [х].

Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать.

[с] – сад, коляска, глобус;

[л] – лампа, волк, стол;

[сь] – семь, такси, лось;

[ль] – лимон, плита, соль;

[з] – замок, мозаика;

[р] – рак, марка, мухомор;

[зь] – земляника, обезьяна;

[рь] – река, пряники, фонарь;

[ц] – цапля, кольцо, индеец;

[й] – лейка, яблоко, еж, крылья;

[ш] – шашки, ошейник, карандаш;

[к] – куртка, скрипка, шкаф;

[ж] – жираф, жук, лыжи;

[г] – грядка, грелка, виноград;

[щ] – щука, щенок, плащ;

[х] – хлеб, ткачиха, петух.

[ч] – чайник, печень, мяч.

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

2. «Повтори предложение».

Цель: определение состояния произношения звуков в предложении.

Педагог предлагает ребенку повторить предложения:

У сома усы.

Шапка да шубка-

У Зины зонт.

Вот и весь Мишутка.

Кузнец кует цепь. К нам во двор забрался крот.

У ежа ежата. Майя и Юра поют.

Дятел долбит ель.

Фиксируется: понимание и правильное произношение звуков в предложениях.

По разделу **«Фонематическое восприятие»** у детей проверяется умение различать звуки в слогах, словах, предложениях.

1. «Эхо».

Цель: выяснение слухового внимания, восприятия и умения произносить слоговые ряды в заданной последовательности.

Педагог предлагает ребенку прослушать и повторить слоговой ряд как можно точнее.

Для обследования детей 5-6 лет взрослый произносит следующие слоговые ряды:

па-ба, та-да, ка-га,

па-па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

Для обследования детей 6-7 логопед произносит повторить следующие слоговые ряды:

па-па-ба, та-да-та, па-ба-па;

па-ба, па-ба, па-ба, ка-ха-ка;

са-за-са, за-са-за;

са-ша-са, ша-са-ша.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2. «Повтори».

Цель: выяснение слухового внимания, восприятия и умения произносить ряды слов в заданной последовательности.

Педагог предлагает ребенку прослушать и повторить ряд слов:

Для детей 5-6 лет:

кот—год,

том—дом—ком,

удочка— уточка.

Для детей 6-7 лет:

крыша-крыса

полено-колени

змея-земля

дочка-точка-кочка

бабушка-кадушка-подушка

мишка-миска-мыска

Фиксируется: правильность произношения слов.

3. «Будь внимательней».

Цель: выявление состояния фонематического слуха.

Методика обследования для детей 5-6 лет: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук ш, хлопни в ладоши». Логопед называет слова: **домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина**. Затем ребенку поочередно предлагают выделить звуки к, л из слов **обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак, кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа**.

Фиксируется: слуховое внимание ребенка; его умение правильно выделять указанные звуки хлопками.

Методика обследования для детей 6-7 лет: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук з, хлопни в ладоши». Затем называет слова: **дерево, зайка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок**. Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: **ш, с, л**. При затруднении взрослый сам называет несколько слов (**шапка, шуба**), помогая ребенку включиться в выполнение задания.

Фиксируются: слуховое внимание ребенка, его возможность правильно выделять указанные звуки хлопками и подбирать слова с заданным звуком.

4. Угадай, сколько звуков

Задание для детей 6-7 лет, направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово, например **дом**, и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». При затруднении взрослый сам выделяет звуки,

объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: *ваза, машина, ручка, пенал, книга*.

Фиксируется: умение ребенка производить звуковой анализ слов.

По разделу **«Слоговая структура слова»** у детей проверяется умение воспроизводить слова сложной слоговой структуры и произносить фразу со словами сложной слоговой структурой. Задания направлены на выявление состояния слоговой структуры слов.

Задания для детей 5-6 лет:

1. «НАЗОВИ». Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки: жираф, космонавт, экскаватор, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова.

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры.

2. «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки: милиционер стоит на перекрестке; золотые рыбки плавают в аквариуме; фотограф фотографирует детей; Саша сушит мокрое белье на веревочке; часовщик чинит часики; птичка вывела птенцов в гнезде; мотоциклист едет на мотоцикле; повар печет блинчики на сковородке.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения: «Милиционер стоит на перекрестке. Золотые рыбки плавают в аквариуме». И т. д.

Фиксируются: понимание инструкции, умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

Задания для детей 6-7 лет:

1. «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Задание направлено на проверку умений

произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения: «В магазине продаются полотер, пылесос. Листья падают — наступает листопад. Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал».

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

По разделу **«Грамматический строй»** Задания направлены на выявление уровня сформированности грамматического строя речи.

Задания для детей 5-6 лет:

1. **«ПРЯТКИ».** Задание направлено на выяснение понимания и активное использование ребенком предлогов (между, из-за, из-под).

Оборудование: игрушки — зайка, две машинки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы, например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?»

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

2. **«УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ».** Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующими изображениями:

глаз — глаза, ведро — ведра, рот — рты, лев — львы, перо — перья, окно — окна, ухо — уши, дерево — деревья, стол — столы, лист — листья, кресло — кресла, дом — дома.

Методика обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и во множественном числе.

Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, у меня нет (чего?) ... (ведер). У тебя львы, у меня нет (кого?) ... (львов).

У тебя деревья, у меня нет (чего?) ... (деревьев). У тебя яблоки, у меня нет (чего?) ... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет (чего?) ... (кресел).

Фиксируется: состояние грамматического строя речи.

3. **«НАЗОВИ ЛАСКОВО».** Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Методика обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно — ... окошечко. Зеркало — ...

Дерево — ...

Ящик — ...

Лопата — ...

Петля — ...

Колокол — ...

Платье — ...

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

4. **«НАЗОВИ».** Задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Методика обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке, цирке? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)»

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

Задания для детей 6-7 лет:

1. **«ПРЯТКИ».** Задание направлено на выявление понимания и активного использования сложных предлогов (со, между, около, из-за, из-под).

Оборудование: игрушка — заяка.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы и дают задания: «Откуда выглядывает заяка? Спрячь зайку под стол. Откуда выглядывает заяка? Посади зайку на стол. Заяка спрыгнул на пол. Откуда спрыгнул заяка?»

Фиксируются: понимание и употребление ребенком сложных предлогов.

2. **«ПОСЧИТАЙ».** Задание направлено на проверку умения

согласовывать существительные с числительными.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, *одно яблоко, два яблока* и т. д.

Фиксируются: понимание задания; умение правильно согласовывать в речи существительное с числительным.

3. «НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО». Задание направлено на выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку изменить слова-глаголы *шить, петь, танцевать, красить, лететь* в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут».

Фиксируются: понимание задания; умение употреблять глаголы в правильной форме с учетом лица местоимения.

4. «НАЗОВИ». Задание направлено на выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением леса зимой, летом, весной, осенью; зоопарка, цирка.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)

Фиксируется: умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.