

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Филиппок»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности для
детей от 5 до 6 лет «Знайки»
на 2022 – 2023 учебный год

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете № 4
Протокол № 4 от 27.05.2022 г.

Составители: воспитатели
Иштуганова Ю.В., Ахметова Э.Ф.

Нижневартовск, 2022г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5-11
1.1.1	Цели и задачи Программы	12
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет ➤ Современные социокультурные ситуации развития ребенка 	14-18
1.2	Планируемые результаты освоения программы.	19
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	19-20
1.2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	21-27
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	28
2.1.1	Социально – коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Социализация, развитие общения, нравственное развитие ➤ Ребенок в семье и сообществе ➤ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание ➤ Формирование основ безопасности. ➤ Социокультурные истоки 	29-39
2.1.2	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование элементарных математических представлений. ➤ Развитие познавательно- исследовательской деятельности. ➤ Ознакомление с предметным окружением. ➤ Ознакомление с социальным миром. ➤ Ознакомление с миром природы. 	40-50

2.1.3	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи. ➤ Художественная литература 	51-57
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение к искусству; ➤ Изобразительная деятельность; ➤ Конструктивно - модельная деятельность; ➤ Музыкальная деятельность. 	58-65
2.1.5	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура ➤ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 	66-70
2.2	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.	71-76
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационно-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	77
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения	77
3.1.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78-85
3.1.3	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Описание режима и распорядка дня ➤ Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик в режиме дня ➤ Расписание непрерывной образовательной деятельности ➤ Комплексно-тематическое планирование ➤ Учебный план ➤ Календарный учебный график. 	86-127
3.1.4	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	128-129
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	130-148
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	149

ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:	
1.1	Социально – коммуникативное развитие	
1.2	Познавательное развитие	
1.3	Речевое развитие	
1.4	Художественно-эстетическое развитие	
1.5	Физическое развитие	
2	Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям:	
2.1	Социально – коммуникативное развитие	
2.2	Познавательное развитие	
2.3	Речевое развитие	
2.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.5	Физическое развитие	
3	Карта развития ребенка	
4	Портфолио ребенка	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации.

Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, рабочая программа, реализуемая в дошкольной организации, требует обновления. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа- локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации.

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы.

Рабочая программа— индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №27 «Филиппок». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Филиппок».

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения. С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2022 по 31.05.2023 (один учебный год)

Объем рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.) и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Объем **обязательной части** Программы составляет **не менее 60% (79%)¹** от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений**, не более **40% (21%)¹**.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса и направлена на обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития детей, на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Обязательная часть (79%) Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно (21%)*

Реализуемая программа, образовательная технология	Возраст	Направление работы, цели и задачи	Где реализуется
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>			
Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Первичное приобщение детей, их родителей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества. Создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире	Реализуется со всеми участниками образовательных отношений через непрерывно образовательную деятельность и совместную деятельность в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет
Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	Данная программа реализуется с воспитанниками 5 до 7 лет, через непрерывно образовательную деятельность
<i>Познавательное развитие</i>			
Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. В.П.	Дети дошкольного возраста	Основными задачами развивающих игр по интеллектуальному развитию являются: развитие логического	Данная технология используются с воспитанниками всех возрастных групп от 3 до 7 лет, в рамках

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Новикова Л.И. Тихонова	3-7 лет	мышления, представлений над множествами (сравнение, классификация), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения практических задач; направлена на формирование представлений о цвете, размере, количественных представлений, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.	интеграции в непрерывной образовательной деятельности по разделу «Формирование элементарных математических представлений»; в совместную деятельность, в самостоятельную деятельность
Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО. Гончарова Е.В.	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур Ханты-Мансийского округа.	Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет. Часть содержания интегрируется в непрерывную образовательную деятельность по разделу «Ознакомление с миром природы.», часть содержания внесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.
Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе. Формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.	Реализуется с воспитанниками через непрерывно образовательную и совместную деятельность
Трофимова А.С.	Дети старшего	Развитие интеллектуальных	Данная технология реализуется с

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

«Шахматный учебник – сказка»	дошкольного возраста от 5 до 7 лет	способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы	воспитанниками от 5 до 7 лет, в совместной и самостоятельной деятельности.
<i>Речевое развитие</i>			
Программа «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева	Дети среднего и старшего дошкольного возраста от 4 до 6 лет	Направлена на профилактику нарушений звукопроизношения, участие воспитателя в коррекции нарушений речи у детей, формирование у дошкольников правильного произношения. Программа разработана на основе проекта государственных образовательных стандартов дошкольного образования и лексико-грамматических средств языка.	Интегрируется в непрерывную образовательную деятельность по разделу «Развитие речи», в совместную и самостоятельную деятельность.
Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева	Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Направлена на обучения грамоте, в основе выделяется звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.	Реализуется с воспитанниками 6- 7 лет через непрерывно образовательную и совместную деятельность.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой	Часть программы интегрируется в непрерывную образовательную деятельность по разделу «Музыка», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

		деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.	
Лыкова И.А. Программа художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки»	Дети раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет	Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	Реализуется со всеми участниками образовательных отношений через непрерывно образовательную деятельность и совместную деятельность в группах общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет
<i>Физическое развитие</i>			
Программа «Расту здоровым» Зимонина В.Н.	Дети дошкольного возраста 3- 7 лет	Программа обеспечивает комплексный подход к воспитанию здорового ребенка, т.е. воспитание ребенка развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, не болеющего, коммуникативного, аккуратного.	Данные технология реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет, в совместной деятельности

1.1.1 Цель и задачи программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- приобщение ребенка к духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; *
- формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;
- развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие авторские игры; *
- расширение возможностей социализации дошкольников.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*

1.1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика особенностей развития детей группы 5 - 6 лет «Знайки»

В группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет «Знайки» 24 воспитанников, из них 12 - мальчиков, 12-девочек.

Ребенок 5- 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение
Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь - десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5- 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5- 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением,

которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Характеристика современных социокультурных ситуаций развития ребенка.

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада. Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель современной субкультуры, присущей ребенку сегодняшнего дня.

Социокультурная среда современного ребенка, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - агрессивность доступной для ребенка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

Быстрая изменчивость окружающего мира - понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - отбор содержания дошкольного образования - усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - негативное влияние на здоровье детей- как физическое, так и психическое - возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование ими преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

1. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

2.Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3.Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально - личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

4.Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5.Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики.

Первый этап – проектировочный. Цель; подбор методов; критерии.

Второй этап – практический: проведение диагностики.

Третий этап – аналитический: анализ полученных фактов.

Четвертый этап – интерпретация анализа: прогнозирование перспектив развития ребенка, группы;

Пятый этап – целеобразовательный: определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы **педагогической диагностики** заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить **(по строке)** и разделить на количество параметров). Итоговый показатель определяется следующим образом:

1= низкий уровень < 3,45

3,45 ≤ средний уровень < 4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Далее на каждого ребенка заводится **«Карта индивидуального развития ребенка»**, вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить **(по столбцу)** и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

1 = низкий уровень < 3,45

3,45 ≤ средний уровень < 4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей

индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели **«средний уровень»** и **«высокий уровень»**

Показатель **«низкий уровень»** свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: программы «От рождения до школы» (основная образовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез; диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития». Учебно-методическое пособие», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» представлена в приложении к рабочей программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой из областей обозначены основные цели и задачи. В каждой из них содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя

из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- ✓ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

«Основы безопасности» Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Социокультурные истоки (под редакцией И.А. Кузьмина)

Направление 1
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основная цель: обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.							
Задачи							
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.		Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.			Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.		
Основные направления работы							
«Люди (взрослые, дети)»		Семья			Детский сад		
Принципы							
Сознательности и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой	
Интеграция образовательных областей.							
познавательное развитие	речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие.		
Методы и приемы							
Наглядные: экскурсии; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;		Словесные: организация развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно			Практические методы: сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной		

<p>рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p>	<p>значимых вопросов; личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально нравственные темы; этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; чтение художественной литературы</p>	<p>направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Игры-путешествия по родной стране, городу.</p>
--	--	---

Направление2

Ребенок в семье и сообществе.

<p>Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</p>		
<p>Задачи</p>		
<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного</p>	<p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.</p>

пола.					
Основные направления работы					
Образ Я		Семья		Детский сад	
Принципы					
развивающего образования	научной обоснованности и практической применимости	полноты, необходимости и достаточности	единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	интеграции образовательных областей	комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
Интеграция образовательных областей.					
познавательное развитие	речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие.
Методы и приемы					
<p>Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)</p>		<p>Словесные методы: (чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок) Словесные приемы (речевой образец, обсуждение, объяснение, указание, вопрос)</p>		<p>Практические методы: (развивающие практические и игровые ситуации, дидактические игры, образные игры - имитации, игры - драматизации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры, режиссерские).</p>	

Направление 3

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основная цель: формирование положительного отношения к труду				
Задачи				
Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека	Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.	Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.	Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.	Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
Основные направления работы				
Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд.	Труд в природе.	Уважение к труду взрослых.
Принципы				

Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Доступности	Прочности	Научности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей.						
познавательное развитие	речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие.	
Методы и приемы						
<p>Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассмотрение картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса</p>		<p>Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)</p>		<p>Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»). Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения.</p>		

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Направление 4
Формирование основ безопасности

Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания			
Задачи			
Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений* «Основы безопасности»			
Цель: стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.			
Задачи: сформировать у ребенка навыки разумного поведения. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми. Учить мерам осторожности при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.			
Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и	

	окружающей обстановки	построению адекватного безопасного поведения	
Основные направления работы по программе «От рождения до школы»			
Безопасное поведение в природе.	Безопасность на дорогах.		Безопасность собственной жизнедеятельности.
Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Ежедневно использовать возможность во всех видах деятельности (процессе игр, прогулок и т.д.,) чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)		Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра - драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры,

		ролевые обучающие игры, дидактические игры)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений* «Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина)				
Основная цель: первичное приобщение детей, их родителей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.				
Задачи				
Развитие способности сочувствовать, переживать и понимать эмоциональное состояние других людей.	Формирование правильной самооценки.	Первичное приобщение детей, к непреходящим духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.	Формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру	Развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Основные направления работы				
Вера	Надежда		Любовь	Мудрость
Принципы				
Поддержка разнообразия детства.	Сохранение уникальности и самоценности детства	Позитивная социализация	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
Интеграция образовательных областей.				
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое		физическое развитие.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

		развитие	
Методы и приемы			
Наглядные: экскурсии в музеи; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы; культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.	Словесные методы: Чтение пословиц, детской художественной литературы (сказки, былины). Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	Практические методы: Работа в паре. Ресурсный круг. Работа в альбомах.	

Направление развитие игровой деятельности

Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.			
Задачи			
Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.	Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.	Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.	Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
Принципы			
Принцип отражения и	Принцип самовыражения	Принцип развития игровой деятельности	

преобразования			
Интеграция образовательных областей.			
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Словесные: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры, режиссерские игры, игра-фантазирование.	Практические: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры.	

2.1.2 Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально - творческие.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

С. Н. Николаева «Юный эколог»

Гончарова Е.В. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО.

Направление 1

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Формирование элементарных математических представлений

Основная цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями.			
Задачи			
<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.</p>	<p>Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).</p>	<p>Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).</p>	<p>Способствовать проявлению Исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию</p>			
Основная цель: развивать логическое мышление, интеллектуальные способности, речь через авторские игры по интеллектуальному развитию			
Задачи			
<p>Развить умение сравнивать предметы по их свойствам. Развить действия классификации и обобщения. Развивать способности к логическим действиям и операциям.</p>			
Основные направления работы			

Свойства и отношения	Числа и цифры		Сохранение количества, величины, последовательность действий
Принципы математического развития			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Интеграция образовательных областей.			
речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.	познавательное развитие
Методы и приемы			
Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.	

Направление 2

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.				
Задачи				
Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойство предметов с помощью разных органов чувств.	Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования и познаваемым свойством предмета.	Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познавательных свойств), его активному использованию.	Учить выделить структуру геометрических фигур, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
Основные направления работы				
Познавательно-исследовательская деятельность	Сенсорное развитие.	Проектная деятельность	Дидактические игры	
Принципы				
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип интеграции образовательных областей Комплексно – тематический принцип построения образовательного

			процесса
Интеграция образовательных областей.			
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Практические: обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.	

Направление 3

Ознакомление с предметным окружением.

Основная цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.		
Задачи		
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).	Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.	Знакомить детей с предметами созданными руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Основные направления работы			
Свойства	Классификация, обследование		Предметы созданные природой и руками человека.
Принципы			
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости		Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
Интеграция образовательных областей.			
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин	Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.		Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные игры.

Направление4

Ознакомление социальным миром.

Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
Основные направления работы			
Национальности живущие в России	Страны и народы мира	Город	Профессии
Принципы			
Систематичности и последовательности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей.			
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин,	Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие	

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

фильмов, презентаций.	выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные
-----------------------	--	---

Направление 5 Ознакомление с миром природы.

Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.			
Задачи			
Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и	Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.	Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

	растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.					
Основные направления работы						
Живая природа Ценности Природы	Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания	Рост и развитие и размножение животных и растений	Природные сообщества	Человек как представитель живого на Земле		
Принципы						
Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.	Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*						
Гончарова Е.В. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО						

Основная цель: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.						
Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.	Развивать у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.	Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность			Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы	
Основные направления работы						
Неживая природа.	Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек.	
Принципы						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей.						
познавательное развитие	речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие.	
Методы и приемы						
Наглядные методы: показ		Словесные методы: пояснения,			Практические методы:	

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

(демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно - наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.	разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение;	Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

С.Н. Николаева«Юный эколог»

Основная цель: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Формирование экологически грамотного поведения в быту, на природе.	Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка).	Понимание неповторимости, красоты окружающего мира
--	--	--

Основные направления работы

ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания	ознакомление со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов	введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны
---	---	---

Принципы

постепенное наращивание материала;	объема	первоочередное использование природного окружения: растении и животных зеленой зоны детского сада	продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем -	широкое использование разных видов практической деятельности;	подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.
--	--------	---	--	---	--

	и участков;	к обобщению представлений;		
Интеграция образовательных областей.				
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.	
Методы и приемы				
Наглядные методы: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно - наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.	Словесные методы: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение;		Практические методы: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).	

2.1.3 Речевое развитие

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи;
- Художественная литература.
- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф. Фомичева

Направление 1 Развитие речи

<p>Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p>
<p>Задачи</p>

Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.	Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.	Стимулировать проявление признаков внеситуативно - познавательного общения со взрослыми.	Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.			
Основные направления работы						
Овладение речью как средством общения и культуры (способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми)	Обогащение активного словаря (умение пользоваться антонимами, синонимами, образными сравнениями)	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие самостоятельного речевого творчества	
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))		Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)		Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Принципы						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи и работы над различными	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

	сторонами речи	развитию речи	и			явлений
Интеграция образовательных областей.						
познавательное развитие	речевое развитие		художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.		
Методы и приемы						
<p>Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>		<p>Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).</p>		<p>Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры).</p>		
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.						
<i>Основная цель:</i> освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.						
Задачи						

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (совершенствование произносительной стороны речи)	Освоение звукового анализа слов, интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте	Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)					
Основная цель: формирование правильного звукопроизношения.					
Задачи					
Формирование правильного звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов осуществление простых форм фонематического анализа и синтеза. Обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.. Воспитание осознанного отношения к качеству собственной речи.					
Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)	Развитие навыков звукобуквенного анализа слов	Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.		
Принципы					
Принцип научного	Принцип перспективности	Принцип индивидуализац	Принцип системности и	Принцип доступности	Принцип постепенности

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

подхода		ии обучения	последовательности		усложнения
Методы и приемы					
Наглядные методы, приемы: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов.	Словесные методы, приемы : речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, оценка детской речи, анализ слов различной звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.		Практические методы и приемы: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры.		

Направление2

Приобщение к художественной литературе

Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
Задачи						
Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи.	Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме	Обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, приобщать к социально- нравственным	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания	Обогащать представления об особенностях литературы (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров.	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений.

			ценностям			
Основные направления работы						
Расширение читательского интереса детей		Помощь в правильном восприятии литературного текста			Организация творческой деятельности на основе литературного текста.	
Принципы						
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	
Интеграция образовательных областей.						
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие			физическое развитие.	
Методы и приемы						

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

<p>Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p>Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p>Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры).</p>
--	--	---

2.1.4 Художественное – эстетическое развитие

Основная цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно – эстетического развития:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно- модельная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

- Музыкальная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Направление 1

Приобщение к искусству.

Основная цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства

Задачи

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству,	Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире,	Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и
--	--	---

<p>природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p>	<p>произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p>	<p>осваивать изобразительную деятельность</p>
---	--	---

Основные направления работы

<p>Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов</p>	<p>Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников живописцев.</p>	<p>Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Специфика труда художника иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники анималисты, сказочники-иллюстраторы.</p>	<p>Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.</p>	<p>Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению.</p>
---	--	---	---	--

животных, явлений природы. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта.				Известные архитектурные сооружения региона.
--	--	--	--	---

Направление 2

Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении				
Задачи				
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно	Стимулировать самостоятельное Проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	Совершенствовать деятельность детей: стимулировать желание создавать работы по собственному желанию стремление создать оригинальный образ, умение отбирать впечатления, определения сюжета, выбирать соответствующие образу техники и материалы и сочетать деятельность и достигать результата, самостоятельно оценивать его, эффективно

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.		музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.		взаимодействовать другими детьми.				
Основные направления работы								
Приобщаем к изобразительному искусству	Развитие изобразительной деятельности и детского творчества. Изобразительно-выразительные умения. Технические умения.							
Декоративно-прикладное искусство: Графика Живопись Скульптура Архитектура	аппликация	рисование	лепка	конструирование				
				из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов	из бумаги	по типу оригами	из природного материала	из бросового материала
Часть, формируемая участниками образовательных отношений* «Цветные ладошки»								
Основная цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.								

Задачи			
<p>формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.</p>			
Основные направления работы			
нетрадиционная техника рисования			
Интеграция образовательных областей.			
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные: использование природы; репродукции картин; образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов;	Словесные: беседа; художественное слово; пояснения;	Игровые приемы обучения	Практические: показ приемов изображения; показ детских работ ;показ жестом; показ приемов изображения.

Направление 3
Музыкальная деятельность.

Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку	
Задачи	
Задачи в области музыкального исполнительства - импровизации - творчества	
Задачи в области музыкального восприятия - слушания - интерпретации	Задачи в области музыкального исполнительства - импровизации - творчества.

<p>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p>		<p>Развивать певческие умения детей.</p> <p>Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.</p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок</p> <p>Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.</p>			
<p>Основные направления работы</p>					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-творческая деятельность	Игра на детских музыкальных инструментах	
<p>Принципы</p>					
<p>Полноценного проживания ребенком всех этапов индивидуализации и дошкольного образования..</p>	<p>Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>	<p>Поддержки инициативы в различных видах деятельности.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p>	<p>Возрастной адекватности соответствия условий, 32 требований, методов возрасту и особенностям развития).</p>	<p>Учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Интеграция образовательных областей.</p>					
познавательное развитие	речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	физическое развитие.	
<p>Методы и приемы</p>					
Наглядные методы:	Словесные методы:	Практические методы:	Игровой:	. Слуховой:	

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

сопровождение музыкального ряда показ движений.	слушание, музыка	разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	музыкальные игры	слушание музыки.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений* О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»						
Основная цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.						
<p>Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки.</p> <p>Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)</p> <p>Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений).</p> <p>Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).</p>						
Основные направления работы						
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность		
Принципы						
Полноценного проживания ребенком всех этапов индивидуализации и дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных	Поддержки инициативы в различных видах деятельности и	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учета этнокультурной ситуации развития детей.

	отношений.				
Интеграция образовательных областей.					
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.		
Методы и приемы					
Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.	Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;	Игровой: музыкальные игры	Слуховой: слушание музыки	

2.1.5 Физическое развитие

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития:

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Физическая культура
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым «РОСИНКА»

Направление 1 Физическое развитие

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.			
Задачи			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 	<p>этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.</p>	<p>физическом совершенствовании .</p>
<p>Основные направления работы</p>			
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	
<p>Принципы</p>			
<p>Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, Наглядность.</p>	<p>Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность</p>		<p>Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.</p>
<p>познавательное развитие</p>	<p>речевое развитие</p>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>физическое развитие.</p>
<p>Методы и приемы</p>			
<p>Наглядно-зрительные приемы:</p>	<p>Словесные: объяснения, пояснения,</p>	<p>Практические: (повторение</p>	

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

<p>(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p>	<p>упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).</p>
---	---	--

Направление 2

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<p>Основная цель: формирование у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.</p>				
<p>Задачи</p>				
<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	<p>Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно - гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре</p>	<p>Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	
<p>Принципы</p>				
<p>Развивающего образования</p>	<p>Научной обоснованности и практической применимости</p>	<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>				

познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).	Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*			
Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым «РОСИНКА»			
Основная цель: сформировать у детей понимание ценности здорового образа жизни, воспитать навыки физической культуры.			
Задачи			
Формировать представление о составляющих здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, эмоциональное равновесие, дыхание, охрана здоровья.	Формировать представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями	Активизировать представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать осознанное	

Воспитывать положительное отношение к нему			отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов. Научить определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях
«Я узнаю себя»		«Я люблю солнце, воздух и воду»	
Интеграция образовательных областей			
речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.	познавательное развитие
Методы и приемы			
Наглядные: организация выставок, конкурсов. Рассматривание иллюстраций. Информационные стенды. Театрализованная деятельность.	Словесные: беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Развлечения. Моделирование ситуаций. Наблюдения.		Практические: создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. Организация режима двигательной активности, обеспечивающей нормальную жизнедеятельность. Закаливание. Создание уголка дорожного движения.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско- родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей- игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физического досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема;
- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
- познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье;
- поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе;
- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств».

Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОО, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка»: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал», диагностические игры «Семья»

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении. Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседа с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...».

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание «Я назову, а ты продолжи» «Так и не так» «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу».

В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки».

В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности: совместном рисовании (маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс - «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов Российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности-игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

План по взаимодействию с семьями воспитанников.

Мероприятия	Дата
<i>Общие родительские собрания:</i>	
« Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Сентябрь
«Безопасность детей в наших руках»	Декабрь
«Организация летней оздоровительной работы»	Май
<i>Родительские собрания</i>	
«Возрастные особенности детей 5-6 лет и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»	Сентябрь
«Мой дом - моя безопасность»	Декабрь
«Мы на год взрослее стали»	Май

<i>Смотры – конкурсы</i>	
Смотр – конкурс: «Лучшая поделка с мамой и папой»	Февраль
Смотр- конкурс: флеш- моб «Засветись»	Март
Смотр газет: «Моя дружная спортивная семья»	Октябрь
Осенняя ярмарка	Сентябрь
День открытых дверей.	Апрель
<i>Папки-передвижки по годовым задачам:</i>	
«Огонь наш друг- огонь наш враг»	Октябрь
«Как развивать речь детей дома»	Март
«Ребенок на улице»	Январь
«Домашняя игротка для развития речи»	Апрель
«Не играй с огнем!»	Ноябрь
<i>Анкетирование:</i>	
«Изучение потребностей родителей»	Сентябрь
«Оценка качества работы ДОУ»	Май
<i>Консультации</i>	
«Один дома»»	Сентябрь
«Безопасность детей дома»	Октябрь
«Спички детям не игрушка »	Ноябрь
«Что надо знать родителям и детям о ПДД».	Декабрь
«Игротека в кругу семьи»	Январь
«Роль совместного отдыха детей и родителей»	Февраль
«Во что играть с детьми дома?»	Апрель
«Как говорит ваш ребенок?»	Май
<i>Проектная деятельность:</i>	
Краткосрочный проект «Путешествие в страну дорожных знаков»	
Краткосрочный проект «Экология сегодня»	

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для успешной реализации Программы в детском саду №27 «Филиппок» созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения дошкольной организации.

3.1.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами

<p>Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозаика - Синтез, 2015.(Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://Navigator.firo.ru./)</p>
<p>Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)* с указанием входных данных</p>	<p>Гончарова Е.В. Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей». -Тюмень :ИПОС СО РАН, 2000. Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Академия, 1998(Электронная книга) О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры» Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., СтеркинаР.Б. Безопасность – СПб.: Детство-пресс, 2010. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. – М.: Просвещение, 2005 (Электронная книга) Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2014 РадыноваО.П.Музыкальные шедевры (в пяти частях). – М.: Сфера, 2012. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Детский шахматный учебник./А.С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 271 Парциальная программа «Юны эколог» С. Н. Николаева 3 -7 года Мозаика - Синтез, Москва,2016 Программа под редакцией Зимониной В.Н «Воспитание ребенка- дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым «РОСИНКА»2011.</p>
<p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p>	<p>Комарова Т. С., М. Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. М.; Мозаика — Синтез, 2015 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. М.; Мозаика - Синтез, 2014 Буре Р.С. Социально — нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) М.; Мозаика - Синтез, 2014; Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. М.; Мозаика - Синтез, 2015 Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4 -7 лет.) М.; Мозаика - Синтез, 2015 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 — 7 лет). Мозаика - Синтез, 2014 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 -7лет) 4 эк. М.; Мозаика - Синтез, 2010,2014,2016 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 5 7 лет М.; Мозаика — Синтез, 2016 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.; Мозаика - Синтез, 2016 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 -7 лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016</p>

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.; Мозаика - Синтез, 2016

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.; Мозаика - Синтез, 2016

Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 -4 года) 3 эк М.; Мозаика -Синтез, 2016

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4 -5лет)2эк. М.; Мозаика - Синтез, 2010,201

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 - 6лет)2эк. М.; Мозаика -Синтез, 2011,2016

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 2эк.(6-7 лет) М.; Мозаика - Синтез, 2016

Комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа (3 -4года) 2 эк .М.; Мозаика - Синтез, 2015

Комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа (4 -5лет) М.; Мозаика — Синтез, 2015

Комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) М.; МозаикаСинтез, 2015

Комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6 -7лет)М.; Мозаика - Синтез, 2015

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 5 до 6 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 4 до 5 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 2 до 3 лет).

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) М.; Мозаика - Синтез, 2014;

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир (2 -7лет)М.; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Вторая -руппа раннего возраста (2 -3лет) М.; Мозаика — Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (3 -4года) Младшая группа 2эк. .; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5 - 6 лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Соломенникова О.А. Занятия на прогулке с малышами. 2эк. 2-4 лет 2016
 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду (2-7) лет. М.; Мозаика - Синтез, 2016
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016.
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М.; Мозаика - Синтез, 2016
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3 -4года). Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозаика - Синтез, 2016
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 -6 лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 -7 лет) М.; Мозаика - Синтез, 2016.
 Дополнительная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет). Н. В. Нищевой. М.2016
 Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.(2- 7 лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016
 Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.(3-7лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2 -7лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М.; Мозаика - Синтез, 2016
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) 2 эк. М.; Мозаика - Синтез, 2016
 М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду (2- 7 лет); М. Мозаика - Синтез, 2016
 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 -7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2016
 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика - Синтез, 2016
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (2 7 лет) М. Мозаика - Синтез, 2016 От навыков к творчеству. Обучение детей 2 -7 лет технике рисования М. Мозаика - Синтез, 2016
 Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно — образовательной работе детского сада М.; Мозаика — Синтез, 2015
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М. Мозаика - Синтез, 2016
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет) М. Мозаика - Синтез, 2016
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет) М. Мозаика - Синтез, 2016 .
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет). 2эк. М. Мозаика - Синтез, 2016
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4 -5 лет) М. Мозаика - Синтез, 2016
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5 -6лет) 2 эк. М. Мозаика - Синтез, 2016
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Подготовительная группа (4 -5 лет) М.; М. Мозаика - Синтез, 2016
 Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения (3-7лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016.
 Степаненко Э. Я. Сборник подвижных игр. 2эк. М.; Мозаика -Синтез, 2016.
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. (3 - 4года) 2эк.М.; Мозаика -Синтез, 2016.
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. (4 -5лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 -6лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016.
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7лет). М.; Мозаика -Синтез, 2016.
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.; Мозаика -Синтез, 2016.
 Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера– М.: Мозаика Синтез , 2010.*
 Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти,2010 *
 И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные Истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015* И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*
 И.А. Кузьмин. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*
 И.А. Кузьмин. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.– М.: Издательский дом «Истоки», 2015*
 И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*
 И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*
 И.А. Кузьмин. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*
 И.А. Кузьмин. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *
 И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. *
 И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. *
 И.А. Кузьмин. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. *
 И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *
 И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. *
 И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. *
 И.А. Кузьмин. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

	<p>общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. * И.А. Кузьмин. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*</p> <p>И.А. Кузьмин. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016* И.А. Кузьмин. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*</p> <p>И.А. Кузьмин. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*</p> <p>И.А. Кузьмин. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: Дайв, 2015, с. 256*</p>
<p>Рабочие тетради с указанием выходных данных</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников.Подготовительная группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа</p>
<p>Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. -СПб.: Корвет, Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. -СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. - СПб.: Корвет, 2007- 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. - СПб.: Корвет, 2005-2011.</p>

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. - СПб.: Корвет,
 Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. -СПб.: Корвет,
 Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. -СПб.:
 Корвет, Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом- игра. -СПб.: Корвет, 2011.
 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. -СПб.: Корвет, 2006-2011.
 Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. СПб.: Корвет, 1995-2011.
 Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. -СПб.: Корвет, 2002-2011.
 Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. -СПб.: Корвет, 2003-2011
 Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. - СПб.: Корвет, 2003-2011.
 Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. - СПб.: Корвет, 2008- 2011.
 Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006— 2011
 Ковалев С. В. Цветное панно: игра. -СПб.: Корвет, 2005-2011.
 Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Корвет, 2007- 2011.
 Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. - СПб.: Корвет, 2005-2011.
 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. - СПб.: Корвет, 2003- 2011.
 Кайе В. А. Соты Кайе: игра. - СПб.: Корвет, 2008- 2011.
 Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясok: игра. -СПб.: Корвет, 2006 -2011.
 Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. -СПб.: Корвет, 2005- 2011.
 Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011.
 Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011.
 Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. -СПб.: Корвет, 1994- 2011.
 Сложи узор: игра. -СПб.: Корвет, 1998-2011.
 Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011.
 Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011.
 Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 2004-2011.
 Уникуб: игра.- СПб.: Корвет, 1998- 2011.
 Геометрический конструктор № 1 для детей 3 - 4 лет: игра. - СПб.: Корвет, 2004-2011.
 Геометрический конструктор № 2 для детей 4- 5 лет: игра. -СПб.: Корвет, 2004- 2011.
 Геометрический конструктор № 3 для детей 5- 6 лет: игра. - СПб.: Корвет, 2004- 2011.
 Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

	<p>Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2005- 2011.</p> <p>Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2006- 2011.</p> <p>Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. - СПб.: РИВ, 2000- 2011. Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. СПб.: РИВ, 2000- 2011.</p> <p>Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2006- 2011.</p> <p>Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000- 2011. Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько.- СПб.: РИВ, 2005- 2011.</p> <p>Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2008- 2011.</p> <p>Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2007- 2011.</p> <p>Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000- 2011</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных</p>	<p>Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно — тематическим планированием).</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Авиация. Автомобильный транспорт.</p> <p>Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Водный транспорт. Высоко в горах. Инструменты домашнего мастера. Космос. Офисная техника и оборудование. Посуда. Школьные принадлежности.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»</p> <p>Плакаты: Домашние животные. Домашние птицы. Животные Африки. Животные средней полосы. Овощи. Птицы. Фрукты.</p> <p>Картины для рассматривания: Коза с козлятами. Кошка с котятками. Свинья с поросятами. Собака со щенятами.</p> <p>Серия: «Мир в картинках»: Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Птицы средней полосы. Животные — домашние питомцы.</p> <p>Животные жарких стран. Животные средней полосы. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Собаки - друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Весна. Времена года. Зима. Лето. Осень. Родная природа.</p> <p>Грамматика в картинках: Антонимы. Глаголы.(3-7л.)</p> <p>Антонимы. Прилагательные (3-7л) Словообразование (3-7л)</p> <p>Множественное число(3-7л) Один - много (3-7л)</p> <p>Многозначные слова(3-7л) Говори правильно (3-7л)</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Гжель. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Каргопольская- народная игрушка. Музыкальные инструменты. Полохов - Майдан. Филимоновская народная игрушка. Хохлома.</p> <p>Плакаты: Гжель. Изделия из гжели. Орнаменты Полохов — Майдан. Изделия Полохов - Майдан. Орнаменты Филимоновская свистулька. Хохлома Изделия. Хохлома Орнаменты.</p> <p>Серия «Искусство детям» Волшебный пластилин. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Простые узоры и орнаменты.</p> <p>Сказочная гжель. Секреты бумажного листа. Тайны бумажного листа. Узоры Северной Двины. Филимоновская игрушка. Хохломская роспись.</p>

	<p>Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.</p>
Технические средства обучения	<p>Мультимедиа-проектор Документ-камера проекционная Интерактивный стол Интерактивная доска Интерактивная приставка Интерактивная проекционная система Цифровой микроскоп</p>
ЭОР	<p>Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru? Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре. Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы. Адрес ресурса: http://www.umnuuk.ru/ Школьная пора. Полезные советы. Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках. Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре. Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения. Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей. Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Правила безопасного поведения на дороге для детей 6- 7 лет Буренина А.И. Аудиозапись «Ритмическая мозаика» - Санкт – Петербург, 2000г. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор» , 2008 Адрес ресурса: http://www.rubricom.com/hmao_1.asp Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа- Югры В электронное издание «Югория» вошли материалы Энциклопедии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 4- томах.</p>

3.1.3 Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Описание режима и распорядка дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Ведущее место в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, труд, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих ***правил:***

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время,

необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Организация режима дня является гибким, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные

закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непрерывная образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в группах и / или подгруппах. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Режим дня
групп ОРН старшего дошкольного возраста
от 5 до 6 лет в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»

Образовательная область	Режимные моменты	Временные интервалы		
		Начало	Окончание	Длительность
<i>Ф.р.</i>	Прием детей, утренний фильтр	7.00	7.55	
	- Оценка физического и эмоционального состояния ребенка - Взаимодействие с родителями	7.00	7.35	35 минут
<i>Интеграция образовательных областей</i>	- проведение игр - свободная игра			
<i>П.р. Р.р. С.-к. р.</i>	- индивидуальная работа с детьми			
<i>С.-к. р. Р.р.</i>	Утренний круг	7.35	7.55	20 минут
<i>С.-к. р.</i>	Подготовка к утренней гимнастике	7.55	8.02	7 минут
<i>Ф. р.</i>	Утренняя гимнастика	8.00	8.10	10 минут
<i>С.-к. р. Ф.р.</i>	Подготовка к завтраку: - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	8.10	8.15	5 минут
<i>С.-к. р.</i>	Завтрак	8.15	8.30	15 минут
<i>Ф.р.</i>	Гигиенические процедуры	8.30	8.35	5 минут
<i>С.-к. р.</i>	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.35	8.40	5 минут
<i>Интеграция образовательных областей</i>	Непрерывная образовательная деятельность	8.40	9.05	25 минут
<i>С.-к. р.</i>	Подготовка к непрерывной образовательной	9.05	9.15	10 минут

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

	деятельности - организация дежурства, - индивидуальные поручения			
<i>Интеграция образовательных областей</i>	Непрерывная образовательная деятельность	9.15	9.40	25 минут
<i>С.-к. р. Ф.р.</i>	Подготовка ко второму завтраку - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	9.40	9.45	5 минут
<i>С.-к. р.</i>	Второй завтрак	9.45	9.55	10 минут
<i>С.-к. р. Ф.р.</i>	Подготовка к прогулке - гигиенические процедуры; - формирование навыков самообслуживания.	9.55	10.05	10 минут
<i>Интеграция образовательных областей</i>	Прогулка	10.05	11.40	1 час 35 минут
<i>С.-к. р.</i>	Возвращение с прогулки: - формирование навыков самообслуживания	11.40	11.50	10 минут
<i>С.-к. р. Ф.р.</i>	Подготовка к обеду - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	11.50	12.00	10 минут
<i>С.-к. р.</i>	Обед	12.00	12.20	20 минут
<i>Ф.р.</i>	Подготовка к дневному сну: - гигиенические процедуры Дневной сон	12.20	15.00	2 часа 40 минут
<i>Ф.р.</i>	Постепенный подъем. - гимнастика после дневного сна - закаливающие мероприятия	15.00	15.10	10 минут
<i>С.-к. р. Ф.р.</i>	Подготовка к полднику - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.10	15.15	5 минут
<i>С.-к. р.</i>	Полдник	15.15	15.25	10 минут
<i>С.-к. р.</i>	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	15.25	15.30	5 минут
<i>Интеграция</i>	Непрерывная образовательная деятельность	15.30	15.55	25 минут

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

<i>образовательных областей</i>				
<i>Интеграция образовательных областей</i>	Игровая совместная деятельность - индивидуальная работа с детьми - самостоятельная деятельность детей	15.55	16.55	60 минут
<i>С.-к. р. Р.р.</i>	Вечерний круг	16.55	17.05	10 минут
<i>С.-к. р. Ф.р.</i>	Подготовка к ужину: - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	17.05	17.10	5 минут
<i>С.-к. р.</i>	Ужин	17.10	17.25	15 минут
<i>С.-к. р. Ф.р.</i>	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры - формирование навыков самообслуживания	17.25	17.35	10 минут
<i>Интеграция образовательных областей</i>	Прогулка: - игровая совместная деятельность - индивидуальная работа воспитателя с детьми - самостоятельная деятельность - взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.35	19.00	1 час 25 минут

***Образовательные области:**

Ф. р – физическое развитие

С-к. р. – социально – коммуникативное развитие

П. р. – познавательное развитие

Р. р. – речевое развитие

Режим дня на теплое время года отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Организация сна.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

- В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДООУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику). В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа.

Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день:

в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствие с графиком прогулок в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят целевые прогулки.

Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик в режиме дня (группа ОРН от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин.)
«Физическое развитие»	Прием детей -взаимодействие с семьей - визуальный осмотр	7.00-8.02	62
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.00-7.15	15 (8+7*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	индивидуальная работа с детьми+*	7.15 – 7.25	10 (5+5*)
	проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.25 – 7.55	30 (20+10*)
	подготовка к утренней гимнастике	7.55 – 8.02	7
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	8.02-8.12	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку гигиенические процедуры организация дежурства по сервировке столов	8.12 - 8.25	13
«Социально-коммуникативное развитие»	Завтрак	8.25-8.45	20
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.45-8.50	5
Интеграция всех областей			
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные	8.50-9.00	10

	поручения		
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность +*	9.00-9.25	25 (15+10*)
	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.25 - 9.35	10
	Непрерывная образовательная деятельность +*	9.35-9.55	20 (10+10*)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку гигиенические процедуры организация дежурства по сервировке столов	9.55-10.00	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	10.00-10.10	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: гигиенические процедуры; формирование навыков самообслуживания	10.10-10.20	10
Интеграция всех областей	Прогулка+*	10.20 – 11.55	95 (60+35*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	11.55 – 12.00	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к обеду гигиенические процедуры	12.00–12.20	20

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

«Физическое развитие»	организация дежурства по сервировке столов		
«Социально-коммуникативное развитие»	Обед	12.20-12.45	25
«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну гигиенические процедуры	12.45 – 12.50	5
	Сон*	12.50 – 15.00	130**
«Физическое развитие»	Постепенный подъем-гимнастика после сна	15.00 – 15.05	5
	Закаливающие мероприятия	15.05 – 15.10	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к полднику гигиенические процедуры организация дежурства по сервировке столов	15.10 – 15.15	5
	Полдник	15.15 – 15.25	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	15.25 - 15.30	5
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность*	15.30- 15.55	25 (13+12*)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Игровая совместная деятельность/ индивидуальная работа с детьми/самостоятельная деятельность детей +*	15.55 –16.50	55 (30+25*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к ужину гигиенические процедуры	16.50-17.00	10

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

«Физическое развитие»	организация дежурства по сервировке столов		
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: гигиенические процедуры формирование навыков самообслуживания	17.00– 17.15	15
Интеграция всех областей	Прогулка игровая совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми самостоятельная деятельность.+* взаимодействие с семьей. Уход детей домой	17.15 - 19.00	95 (60+35*)
* - время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			
** - время, которое не входит в общий объем Программы (сон)			
Время на реализацию обязательной части Программы		79%	
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		21%	

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год

В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводится фронтально воспитателем, в спортивном зале - инструктором по физической культуре.

Наименование группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа ОРН детей от 5 до 6 лет «Знайки»*	<p>Формирование элементарных математических представлений <u>8.40-9.05</u></p> <p>Физическая культура <u>10.05-10.30</u></p>	<p>Музыкальная деятельность <u>8.40-9.05</u></p> <p>Развитие речи <u>9.15-9.40</u></p>	<p>*Ознакомление с окружающим - Экология 2/1,3</p> <p>*Социокультурные истоки 2/2,4</p> <p><u>8.40-9.05</u></p> <p>Физическая культура (на улице) <u>10.20-10.45</u></p>	<p>Музыкальная деятельность <u>8.40-9.05</u></p> <p>Развитие речи <u>9.15-9.40</u></p>	<p>Изобразительная деятельность (Аппликация 3/1,2,3 Конструктивно-модельная деятельность 1/4) <u>8.40-9.05</u></p> <p>Физическая культура <u>10.05-10.30</u></p>

	*Формирование основ безопасности <u>15.30 – 15.55</u>	*Изобразительная деятельность (Рисование «Цветные ладошки») <u>15.30 – 15.55</u>	Ознакомление с окружающим миром (Природное окружение 2/1,3 Предметное и социальное окружение 2/2,4) <u>15.30-15.55</u>	Изобразительная деятельность (Лепка 2/1,3 Рисование 2/2,4) <u>15.30 – 15.55</u>	
--	--	---	--	---	--

**Комплексно-тематическое планирование по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2022- 2023 учебный год в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
Группа ОРН от 5 до 6 лет**

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Программное содержание	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	01.09-09.09.	Встречай нас, детский сад!	Расширять представления об учебных заведениях. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), о предметах, облегчающих их труд. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	Проект «Как я провел лето»
	2	12.09-16.09.	Осенние затеи	Расширять знания детей об осени, ее месяцах. Расширять представления о живой и неживой природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Создание лепбука «Осень – время золотое».

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

				Показать детям взаимодействие живой и неживой природы	
	3	19.09-23.09.	Я и моя семья	Формировать первичные знания о ценностях представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с членами семьи. Формировать умения различать эмоциональные состояния близких в различных жизненных ситуациях. Развивать умение называть домашний адрес, свое имя, фамилию, отчество, имена, отчества и фамилии членов семьи, и профессии и место работы. Формировать представления о детях как особой категории членов общества, которых защищают и несут ответственность за их поступки взрослые люди (раскрыть права и безопасность детей). Продолжать формировать представления о родном доме. Знакомство с предметами, создающие комфорт.	Видео презентация «Традиции нашей семьи»
	4	26.09-30.09.	Мы живем на Земле.	Дать представление о Земле, как о планете Солнечной системы на которой живут люди (вращение вокруг Солнца- смена времен года, вращение вокруг оси смена дня и ночи, многообразие растительного и животного мира, природных зон, богатые природные ресурсы). Воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам.	Коллективное создание макета Земли
Октябрь	5	03.10-07.10.	Удивительный мир растений	Закреплять знания детей о характерных свойствах растений, о семенах растений, способствовать обобщению представлений о строении, росте, и развитии растений. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи. Расширять представления детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, техникой. Воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.	Просмотр презентаций и видео роликов «Растения осенью: подготовка к зиме»
	6	10.10-14.10.	Все профессии важны, все	Расширять представления о различных профессиях людей. Формировать знания детей о том, где работают родители, как	Презентация «Путешествие в страну

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

			профессии нужны.	важен для общества их труд. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Формировать представления о профессиях нашего региона (нефтяники, геологи и другие). Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает детей (результат труда).	профессии» Сюжетно- ролевые игры. Создание плаката «Все профессии важны – все профессии нужны»
	7	17.10-21.10.	Что мы знаем о знаках?	Формировать первоначальные представления о знаках и символах. Показать роль и значение различных знаков в нашей жизни. Познакомить с конкретными знаками (жесты, звуковые сигналы, стрелка) и универсальными знаками (знаки дорожного движения, нотные знаки и другие). Знакомство с символикой государства и города. Развивать умение ориентироваться по дорожным знакам, соблюдая правила дорожного движения.	Детско – родительский проект «Знаки в нашей жизни»
	8	24.10-28.10.	Город, в котором я живу	Формировать начальные представления об его истории и культуре. Вызвать интерес к истории своего города. Воспитывать любовь, чувство гордости за его достижения. Рассказывать о людях, прославивших город Нижневартовск (нефтяники – первопроходцы и современники, спортсмены, строители, артисты).	Создание семейных газет «Что мы знаем о Смотлоре»
Ноябрь	9	31.10-03.11	Моя Родина – Россия	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Россия – многонациональная страна. Москва – главный город. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.	Сюжетные игры: «Путешествие в старину: «Как жили славяне»», «Богатыри земли русской». Просмотр фильмов о Родине; презентации «Государственная символика»

10	07.11-11.11	Домашние животные в жизни человека	Расширить представления о домашних животных, их значении для человека. Познакомить с интересными историями об их преданности, отваги, любви и привязанности к человеку. Воспитывать желание ухаживать за животными. Закрепить правила поведения с животными. Систематизировать представление о заботе человека о домашних животных. Воспитывать интерес к животным заботливое отношение к ним.	Организация фотовыставки «Наши питомцы»
11	14.11-18.11.	Юные защитники природы.	Продолжать формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Формировать представления о том, что люди являются частью Природы, для роста, развития и жизни всем необходимо одно и тоже: вода, воздух, свет, питание, любовь и бережное отношение окружающих. Познакомить детей с заповедниками нашей страны. Рассказать назначение Красной книги. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к природе, умение бережно расходовать все что дает природа.	Акция «Покормите птиц зимой» - открытие сезона подкормки птиц в холодное время года
12	21.11-25.11.	В здоровом теле – здоровый дух	Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Дать представление о правилах ухода за больным. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о важности соблюдения режима дня. Формировать представление детей о вредных привычках, их вреде для организма человека. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Расширять представление о роли врача в жизни человека. Формировать умение самостоятельно вызвать машину скорой помощи.	Физкультурный досуг «Крепыши»
13	28.11-02.12.	Путешествие из прошлого в будущее	Расширять представления детей о возникновении предметов ближайшего окружения. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих	Проект «Об истории одного предмета»

				комфорт. Формировать представления детей о прошлом человека: жилище, способах передвижения (автомобиль, самолет), об истории преобразования данных предметов человеком в процессе развития рукотворного мира. Знакомить особенностями избы, ее внутреннего убранства, предметах быта, традициями строительства избы. Знакомить с особенностями быта крестьян, одежды. Активизировать познавательную деятельность детей. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира.	
Декабрь	14	05.12-09.12.	Здравствуй, зимушка - зима	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода заморозки, снегопады, сильные ветры), Познакомить с таким природным явлением, как туман. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона (среда обитания, потребности, приспособление к среде). Познакомить с зимующими и прилетными птицами, учить узнавать их. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Изготовление макета «Зимний пейзаж» экспериментирование со снегом, льдом
	15	12.12-16.12.	Животный мир Земли	Познакомить детей с основными группами диких животных. Расширить представления о мире животных. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. Формировать представления о животных жарких стран; о заповедниках и зоопарках, животных занесенных в Красную книгу. Формировать представления об условиях жизни диких животных нашего региона. Воспитывать любовь к животным, стремление оказать им помощь, защищать их.	Создание макета для игр «Животные жарких стран»
	16	19.12-23.12.	Друзья и дружба	Воспитывать у детей доброту и любовь к окружающим,	Развлечение «День без

				<p>умение регулировать своё настроение; умение вести себя в общественных местах; учить точно выражать свою мысль, выслушивать других. Закрепить понятие «доброта», «добрый», «милосердный»; развивать чуткость, отзывчивость, внимание; сформировать культуру общения. Научить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным; обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать других людей; развивать диалогическую речь детей, поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу.</p> <p>воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям; учить вежливой форме общения; развивать чувство композиции, эстетический вкус.</p>	обид»
	17	26.12-30.12.	Новый год у ворот	<p>Привлекать к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах.</p>	Конкурс построек из снега «Снежные чудеса» выставка детских работ праздник «Новый год у ворот»
Январь	18	09.01-13.01.	Сказка двери открывает	<p>Расширение знаний детей о русских народных сказках Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие -жадность, простота-хитрость и т.д. посредством воспроизведения произведений сказочного жанра. Развивать познавательную активность и интерес к детской художественной литературе (сказкам, рассказам, устному</p>	Игра-викторина по сказкам русских писателей. Рисование: «Ветер весело шумит, судно весело бежит...»

				народному творчеству) через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных рассказов и сказок или окончания, оформление иллюстраций и т.д., проявлять активность в самостоятельной творческой деятельности.	
	19	16.01-20.01.	Мой край родной – Югра	Познакомить с условиями жизни на Севере растительным и животным миром. Расширить представления о профессиях нашего региона (нефтяники, газовики, геологи и др.) Формировать представления об историко-географических фактах территории ХМАО (особенности времен года, болота, озера). Формировать представления о Красной книге. Знакомство с заповедниками и заказниками края. Расширять представления о коренных жителях Югры (одежда, виды деятельности, культура). Воспитание любви к родному краю.	Проект «Мы живем на Севере»
	20	23.01-27.01.	Мы любим спорт	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес детей к зимним видам спорта. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.	Эстафета «Веселые старты»
Февраль	21	30.01-03.02.	Удивительный мир растений	Расширять представления о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, о правилах их сбора. Познакомить с интересными представителями мира дикорастущих и культурных растений, с особенностями их роста и развития. Систематизировать знания о цветах (полевые, луговые, садовые). Познакомить детей с лекарственными растениями	Выставка детского творчества «Белая берёза».

				родного края. Воспитывать бережное и охранное отношение к растениям.	
22	06.02-10.02.	Подводный мир	Расширять представления детей о том, что Земля общий дом для всех живых существ, живущих рядом с человеком, а также ее обитатели живущих в степях, лесах, пустынях и т.д. Морских жителей живой и не живой природе. Обогащать словарь детей используя художественные произведения совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать поисково- исследовательскую деятельность. Закреплять понятия: Земля, вода, воздух, солнце, растительный и животный мир. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Познакомить с некоторыми обитателями подводного мира, их внешним видом, особенностями жизни. Расширять представления детей о жителях водоемов. Воспитывать экологическую культуру.	Создание коллективной работы в технике пластилинография «Кто в море живет, кто по морю плывет»	
23	13.02-17.02.	Транспорт, ПДД	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход» «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». . Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Расширять представления о видах транспорта. Формировать представления о назначении общественного и грузового транспорта, особенностях передвижения разных видов транспорта. Формировать представления о разновидностях городского транспорта (легковые автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы).	Конкурс плакатов «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните» Встречи с работниками ГИБДД, с людьми разных профессий, связанных с транспортом. Целевая прогулка «Пешеходный переход».	
24	20.02-22.02.	День Защитника	Продолжать расширять представления детей о Российской	Конкурс газет и	

			Отечества	армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	плакатов «Наши любимые папа и дедушка!» Просмотр фильмов и мультфильмов «Илья Муромец», «Садко»
Март	25	27.02-03.03.	Весна – красна.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Продолжать представления детей о труде людей весной.	Музыкальное развлечение «Весна красна».
	26	06.03-10.03.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Конкурс «У мамы золотые руки»
	27	13.03-17.03..	Народные	Знакомить детей с традициями народной праздничной	Конкурс на лучшую куклу

			праздники и обычаи России	культуры. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (городец, Полохов, Майдан, Гжель). Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, городецкая, богородская, бирюльки). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Познакомить детей с музеем, как местом хранения предметов старины, разными видами музеев (народного искусства, кукол, игрушки, народного быта)	для кукольного театра, созданную совместно с родителями. Создание коллажа «Русская изба».
	28	20.03-24.03.	Откуда хлеб пришел	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Детско-родительский проект «Как хлеб к нам на стол пришел»
	29	27.03-31.03.	Витамины и здоровый организм	Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания . Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Познакомить детей с понятием «витамины», формировать представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать культуру питания, чувство меры.	Квест – игра «Приключения Витаминки»
Апрель	30	03.04-07.04.	Неделя детской	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту	Акция «Подари книгу

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

			книги	получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Познакомить детей с профессией писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книги, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге; познакомить с разными жанрами литературы. Учить детей бережному обращению с книгами. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний. Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним. Вызывать положительные эмоции при чтении книг. Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	детскому саду». «Книжкаина больница»
31	10.04-14.04.	«Космонавтом стать хочу – скоро в космос полечу»		Формировать представления о космосе, солнечной системе и ее планетах. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представления детей о профессии космонавта. Рассказать о дне космонавтики. Формировать представление о том, какое положение занимает солнце на небосводе в разное время дня (экспериментирование). Сооружение солнечных часов в группе. Совершенствовать знание детей о роли солнца для жизни на Земле. Рассказать детям о необходимости защиты глаз от яркого солнечного света (темные очки). Развивать воображение, фантазию. Воспитывать гордость за свою страну.	Сказка о звёздах и луне конкурс творческих работ детей и родителей
32	17.04-21.04.	Птицы – наши друзья		Расширять представления о строении тела птицы, ее росте и развитии, питании. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Формировать умение различать перелетных и зимующих птиц: название, особенности жизни в зимнее время и в теплых краях. Уточнить с детьми причину перелета птиц. Обратит внимание на то, как можно облегчить жизнь птиц зимой. Расширять представления	Викторина «Наши крылатые соседи». Изготовление масок птиц, книжек – малышек и закладок.

				детей о домашних птицах: их названии, названии детенышей, внешних признаках, особенности жизни. Формировать умение находить общие признаки и отличия от диких птиц. Познакомить с птицами нашего северных широт. Рассказать детям о птицах, занесенных в Красную книгу. Формировать представления детей о птицах жарких стран (страус, попугай и другие). Воспитывать экологическую культуру.	
	33	24.04-28.04.	«Мир экспериментов»	Устанавливать простые причинно-следственные связи, развивать познавательный интерес к экспериментированию. Планировать разнообразные эксперименты в группе и на прогулке с песком, светом и тенями, водой и магнитами, привлекать детей к работе с карточками «Превращения», рассказывает о дневнике наблюдений. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны; расширить знания детей о весне. Обогащать и активизировать словарь по теме весна.	Совместная деятельность педагога и детьми по экспериментированию
Май	34	02.05-12.05.	«Праздник Победы»	Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Расширять представления детей о музыке военных лет, развивать творческое воображение.	Оформление папки – передвижки «День Победы»
	35	15.05-19.05.	«Я расту здоровым»	Рассказать о том, что люди могут болеть, кто приходит на помощь человеку, когда он болен, профессия врача, его атрибуты, игра «Больница». Что нужно делать, чтобы не болеть: соблюдать чистоту, больше гулять, правильно одеваться, кушать полезные продукты. Формировать первые предпосылки понимания здорового образа жизни детьми.	Сюжетно – отобразительная игра «Больница», рассматривание «Профессия врач», «Овощи и фрукты – полезные продукты»
	36	22.05-31.05.	«Здравствуй, Лето!»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формирование элементарных	Развлечение «Здравствуй, Лето!»

				представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	
--	--	--	--	--	--

**Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» на 2022 – 2023 учебный год
Групп ОРН от 5 до 6 лет**

По действующему СанПиН4 Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не **более 25–30 мин в день**.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3- 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3- 4 ч.

Образовательные области	Содержание	Объем образовательной нагрузки
<u>Обязательная часть</u>		Группа ОРН от 5 до 6 лет

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

		Кол-во в нед /год	Длит.(мин) /в нед.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/36	25
	Ознакомление с окружающим миром:		
	<i>Предметное окружение. Социальное окружение</i>	0.5/18	12.5
	<i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i>	0.5/18	12.5
	Развитие когнитивных способностей (<i>Сенсорное развитие. Познавательная деятельность. Проектная деятельность. Дидактические игры</i>)	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	
Речевое развитие	Развитие речи. (<i>Формирование словаря. Связная речь. Грамматический строй речи. Звуковая культура речи</i>)	2/72	50
	Приобщение к художественной литературе	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	
	Развитие коммуникативных способностей	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	
	Развитие регуляторных способностей	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	
	Формирование социальных представлений, умений и навыков	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	

	<i>(Навыки самообслуживания. Труд. Формирование основ безопасности)</i>		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2/72	50
	Театрализованные игры	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	
	Приобщение к искусству	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	
	Изобразительная деятельность:		
	<i>Рисование</i>	0.5/18	12.5
	<i>Лепка</i>	0.5/18	12.5
	<i>Аппликация</i>	0.75/27	18.25
	<i>Прикладное творчество</i>	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	
	<i>Народное декоративно – прикладное искусство</i>	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	
Физическое развитие	Конструктивно - модельная деятельность	0.25/9	6.75
	Физическая культура	3/108	75
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)		11/396	275
Объем обязательной части		79%	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>			
Познавательное развитие	Экология	0,5/18	12,5

Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки»	0.5/18	12,5
	Основы безопасности	1/36	25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность («Цветные ладошки»)	1/36	25
	«Музыкальные шедевры»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.	
Речевое развитие	Звукопроизношение «Воспитание правильного звукопроизношения»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.	
Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)		3/108	75
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		<u>21%</u>	
Итого		14/504	350

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания

дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми;
- ✓ организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2022-2023 учебный год
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»

Начало учебного года: 01.09.2022
Конец учебного года: 31.05.2023

Летний период:
 01.06.2023 -31.08.2023

Количество учебных недель, дней в год:
36 недель, 4 дня, 184 учебных дня.

1 полугодие:
17 недель 1 день - 86 дней

2 полугодие:
19 недель 3 дня - 98 дня

01.09.2022 - 31.12.2022

04, 05.11.2022 - праздничные дни - 2

09.01.2023 - 31.05.2023

23, 24.02.2023 - праздничные дни – 2
 08.03.2023 - праздничные дни – 1
 01.05.2023 - праздничные дни – 1
 08, 09.05.2023 - праздничные дни - 2

у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день
л/п	Летний период

Месяц	Сентябрь																													Итого:			
Неделя	1				1							2						3					4					4 недели 2 дня					
Дата	1	2	4	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	27	30			
	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Количество во учебных дней	2				5							5						5					5					22					

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Месяц	Октябрь																														Итого:
Неделя	5						6						7						8						9	4 недели 1 день					
Дата	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У		
Количество учебных дней	5						5						5						5						1	21					

Месяц	Ноябрь																														Итого:
Неделя	9						10						11						12						13			4 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	У	У	У	П	П	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	
Количество учебных дней	3						5						5						5						3			21			

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Месяц	Декабрь																														Итого:	
Неделя	13				14							15						16					17					4 недели 2 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В
Количество учебных дней	2				5							5						5					5					22				

Месяц	Январь																														Итого:	
Неделя	18															19						20					21		3 недели 2 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	В	В	В	В	В	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	
Количество о учебных дней	5								5							5					2		17									

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Месяц	Февраль																											Итого:	
Неделя	21					22						23						24						25		3 недели 4 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	П	П	В	В	У	У	
Количество учебных дней	4					5						5						3						2		19			

Месяц	Март																															Итого:
Неделя	25					26						27						28						29				4 недели 2 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	У	У	У	В	В	У	У	П	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Количество учебных дней	3	4	5	5	5	22
-------------------------	---	---	---	---	---	----

Месяц	Апрель																											Итого:			
Неделя	29		30							31							32					33						4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	
Количество учебных дней	0		5							5							5					5						20			

Месяц	Май																											Итого:				
Неделя	34													35							36							4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	П	У	У	У	У	В	В	П	П	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	
Количество учебных дней	4							3						5							5						3	20				

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

--	--	--	--	--	--

Месяц	Июнь																													ИТОГО:	
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30
	Летний период																														

Месяц	Июль																														ИТОГО:	
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31
	Летний период																															

Месяц	Август																														ИТОГО:	
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31
	Летний период																															

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения.

В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиции в группе

- Утро радостных встреч.
- День игры
- Сон под релаксирующую музыку.
- Литературные гостиные
- Ежедневно - минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка - не обязательна, но возможна.
- Собрание коллекций
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- Итог прожитого дня
- Мини библиотека
- Спортивные турниры

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений групп безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных набором развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждой возрастной группе имеются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (со строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- уголок безопасности (для закрепления правил дорожной безопасности и безопасности жизнедеятельности); уголок театрализации; уголок уединения.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, подобраны игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), предусмотрена сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день. Кроме того, в каждой группе имеются крупные мягкие конструкции (блоки, модули, тоннели) для легкого изменения игрового пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала Учреждения, а также прилегающей территории,

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской

мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация предметно развивающей среды в старшем дошкольном возрасте

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в

ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести

место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную

зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).

Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении. Перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

Задачи	Вид помещений/наименование центра	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая групповая комната /центр математики, настольные игры Игровая комната. Сенсорная комната. Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая групповая комната /центр экспериментирования Кабинет педагога-психолога	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции и т.д.) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровая групповая комната /центр математики, настольные игры	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки и т.д.) Развивающие игры с математическим

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

		содержанием Домино
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая групповая комната /центр экспериментирования Музыкальный зал Участок учреждения	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино)
развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая групповая комната /центр грамоты Все пространство детского сада	Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Игры-забавы

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

Восприятие художественной литературы и фольклора

<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.</p>	<p>Методический кабинет Игровая групповая комната /центр игры, театральный.</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Справочная литература (энциклопедии)</p>
<p>развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству</p>	<p>Музыкальный зал Участок учреждения</p>	<p>Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами, словесных игр. Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах.</p>
<p>Игровая деятельность</p>		

<p>- развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Игровая групповая комната /центр игры, театральный. Участок учреждения Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» и т.д. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>

<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Игровая групповая ячейка</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал.</p>
<p>формирование патриотических чувств,</p>	<p>Игровая групповая комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников.</p>
<p>формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>Игровая групповая комната. Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных</p>

		рядов, для иерархической классификации) Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения Кабинет безопасности.	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
приобщение к правилам безопасного поведения		
передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая групповая комната. Участок учреждения Кабинет безопасности. Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей

		<p>тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)</p> <p>Строительный материал.</p> <p>Конструкторы. Детали конструктора.</p>
<p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p>
Конструирование из разного материала		
<p>конструктивная деятельность</p>	<p>Игровая групповая комната/центр строительства</p> <p>Участок учреждения</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы напольные, настольные детали.</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы</p>

		мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровая групповая комната. Участок учреждения Участок группы	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. Природные, бросовые материалы
воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		

развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр игры, театральная. Игровая комната.	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей
приобщение к музыкальному искусству драматизации сюжетно-ролевых игр	Музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр игры, театральная. Игровая комната.	Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая групповая комната /центр художественного творчества. Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:
развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения Игровая групповая комната /центр художественного творчества.	- для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

		<p>Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымковковские игрушки. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>
приобщение к изобразительному искусству	<p>Участок учреждения.</p> <p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Игровая групповая комната/центр художественного творчества.</p>	<p>Слайды с репродукциями картин</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымковковские игрушки.</p>
Двигательная деятельность		
развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	<p>Физкультурный и музыкальный зал</p> <p>Игровая групповая комната.</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков;

<p>накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <p>Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Участок учреждения Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»</p>

		Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы
воспитание культурно-гигиенических навыков	Игровая групповая комната Участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая групповая комната. Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование:

		<ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <p>Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр.</p>
--	--	--

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами

безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Аннотация к рабочей программе по реализации образовательной программы для старшего дошкольного возраста
(6 года жизни)**

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Рабочая программа старшего дошкольного возраста (далее - Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей группы, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте.

Программа разработана педагогами группы в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы. В программе учтены индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет, возможности предметно-пространственной развивающей среды.

Основные принципы построения и реализации Программы: - научной обоснованности и практической применимости; - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, - комплексно-тематического построения образовательного процесса; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 5-6-лет

обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В основе перспективного комплексно-тематического планирования лежит основная

образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Рабочая программа содержит обязательные разделы:

Целевой раздел (пояснительная записка: цели, задачи рабочей программы, принципы и подходы, значимые для реализации программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка, современные социокультурные ситуации развития ребенка); планируемые результаты: целевые ориентиры, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования)

Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие с семьями воспитанников).

Организационный раздел (организационно-педагогические условия: описание материально – технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).

Приложение (примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям – представляется в таблицах, оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям – предоставляются в таблицах).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В каждом разделе часть, формируемая участниками образовательных отношений, обозначаются условным обозначением*