

1. Приложение.

Календарное - тематическое планирование.

1 календарная неделя. Встречай нас детский сад!

Программное содержание: Развивать у детей познавательный интерес к школе, книге. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать представления о школьных предметах (парта, звонок, школьные принадлежности другое). Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.

Итоговое мероприятие: Организация развлечения «День знаний». Проект «Мои летние впечатления»

Дата: 01.09-09.09.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	«Летние истории». Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным, расширить представления о праздниках, школе. «Подготовишки». Формировать умение правильно строить предложение, называть слова с заданным звуком, закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, развивать фонематический слух, развивать связную речь детей Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	«Как хорошо у нас в саду». Программное содержание: расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	Наблюдения на участке. Показать детям, что песок состоит из отдельных песчинок, они мелкие, твердые, неровные, разного цвета. Побуждать детей делать интересные постройки, сооружения, изгороди Определение свойства песка, сравнение его с камнями. учит детей различать и называть словами свойства песка: сухой, влажный, очень мокрый, состоит из мелких песчинок, сыплется, лепится, желтый (светло– или темно-коричневый), хорошо пропускает сквозь себя воду (вода уходит в песок). Называть свойства камней (форму, цвет, твердость, особенности поверхности), уточнить отличия и сходства.

	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	<p>Количественный состав чисел (до 5). Деление на части. Программное содержание: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью: навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>; умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>«Деление множества на части». Программное содержание: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Лето. Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке; располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (дальше, ближе); закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.</p> <p>«Улетает наше лето»* Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).</p>
	Изобразительная деятельность (Лепка)	« Фрукты для игры в магазин ». Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
	Формирование основ безопасности	« По дорогам безопасности ». Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	Как мы живем в детском саду. Расширить представления детей о себе и сверстниках, половых различиях, занятиях, играх. Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности. Развивать умение определять эмоциональное состояние других людей, помогать им в случае необходимости. Воспитывать познавательный интерес.

**2 календарная неделя.
Осенние затеи.**

Программное содержание: Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.

Итоговое мероприятие: Создание интерактивной книги видео рецептов блюд из овощей и фруктов совместно с родителями

Дата: 12.09-16.09.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Звуковая культура речи. Выяснить как дети владеют умениями которые были сформированы в старшей группе.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения. Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, точно строить предложение.</p> <p>Звук [у] и буква У Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, У</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)</p>	<p>«Дары осени». Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p> <p>«Планета Земля в опасности». Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p> <p>Начинаем читать книгу «Экология в картинках».</p>

		<p>Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, – мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Цифра 1 и 2. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Цифра 3. Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Золотая осень» Учить передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для ранней осени, изменять настроение картины, применяя нужные оттенки; развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для стволов.</p> <p>«Ветка рябины»* Учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение веток и листьев, их цвет и оттенки. Закреплять умение красиво располагать ветки на листе бумаги. Упражнять в рисовании карандашом и гуашью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности в изображении.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>«Корзинка с грибами». Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>«Съедобные и несъедобные грибы». «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Научить детей грибы (съедобные несъедобные по виду. Познакомить съедобными ягодами ядовитыми растениями, также научить различать их и правильно называть.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально – личностное развитие</p>	<p>«Что я знаю о себе» Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.</p>

3 календарная неделя.

Я и моя семья

Программное содержание: Формировать первичные знания о ценностях представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с членами семье. Формировать умения различать эмоциональные состояния близких в различных жизненных ситуациях. Развивать умение называть домашний адрес, свое имя, фамилию, отчество, имена, отчества и фамилии членов семьи, и профессии и место работы. Формировать представления о детях как особой категории членов общества, которых защищают и несут ответственность за их поступки взрослые люди (раскрыть права и безопасность детей). Воспитывать интерес к родословной своей семьи, составление генеалогического древа. Продолжать формировать представления о родном доме. Знакомство с предметами, создающие комфорт.

Итоговое мероприятие: Создание совместно с родителями книжек малышей «Праздники в нашей семье»

Дата: 19.09-23.09.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	«Для чего нужны стихи». Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихи. Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Повторение и закрепление пройденного Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	«Вместе дружная семья». Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близким и т. п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» Дать детям представление о том, что лягушки - это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. У них короткое компактное тело обтекаемой формы, голая, покрытая слизью кожа, длинные складывающиеся задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги. Такое строение позволяет им легко плавать в воде, а по земле передвигаться прыжками. На голове у лягушки выпуклые глаза, ноздри, большой рот, в котором длинный липкий язык. Уши прикрыты барабанными перепонками, они незаметны. У лягушки маскировочная окраска кожи: на земле, в траве ее совсем не видно, если

		<p>она затаилась. Лягушки питаются мошками, комарами: из воды или из травы они следят за их полетом, а потом «выстреливают» языком. Их можно встретить в теплое время года. С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка.</p> <p>«Где зимуют лягушки?» Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Цифра 4. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Состав числа 6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)». Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>«Чудесная мозаика»* Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаикой) для создания многоцветной гармоничной композиции.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>«Осенний ковер». Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>«О правилах в лесу». Программное содержание: Формировать представление о безопасности в лесу, о правилах противопожарной безопасности: ухудшение экологической ситуации представляет угрозу для здоровья человека; соблюдение правил противопожарной безопасности в лесу. Уточнить знание о последствиях пожара для природы и человека. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакций, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, лесу.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально – личностное развитие</p>	<p>«Моя семья, моя родословная»</p> <p>Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах. Знать имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон. Учить понимать родственные связи и свою социальную роль в них. Воспитывать интерес к традициям своей семьи.</p>

4 календарная неделя
Мы живем на Земле.

Программное содержание: Рассказывать о том, что Земля - наш общий дом, как менялись представления людей о том, что такое Земля в разные времена, о её строении, форме, о роли морских путешествий в познании людьми мира. Формировать первичные представления о географии и климате Земли. Познакомить детей с историей появления и использования глобуса, географических карт. Формировать умение работы с картой мира. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи. Развивать у детей интерес к разнообразным природным ресурсам. Совершенствовать знания о том, что на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам.

Итоговое мероприятие: «Марафон по планете Земля или как обогнуть мир по страницам книг за одну неделю»

Дата: 26.09-30.09.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Работа с сюжетной картиной. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p>Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Познакомить детей с итальянской сказкой. Помочь детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и промотров.</p> <p>Звук [о] и буква О Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Почва и подземные обитатели». Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>
	Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	<p>«Что человек делает из глины?» Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой- дымковской, филимоновской.</p> <p>«Сравнение песка, глины и камней» Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство</p>

		времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Цифра 4. Продолжать знакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Состав числа 6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	« На чем люди ездят » (« На чем бы ты хотел поехать »). Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
	Конструктивно-модельная деятельность	« Здания ». Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение.
	Формирование основ безопасности	« Знай и выполняй правила уличного движения ». Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой). Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	« Что такое Земля? ». Формировать представление о том, что все страны и Россия находятся на Земле — нашей планете. Учить понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли, значение разного цвета в окраске глобуса. Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны). Познакомить детей с некоторыми странами и континентами. Развивать у детей познавательный интерес.
	Социокультурные истоки	Традиция слова «Сказочное слово» Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Сказочное слово». Раскрыть мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл родных сказок. Развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать послушание, терпение, любовь, верность и трудолюбие.

**5 календарная неделя.
Удивительный мир растений**

Программное содержание: Расширять представления о многообразии растительного мира, раскрывая принадлежность к миру живого. Формировать представления о признаках внешнего строения, разное расположение частей, способов размножения. Формировать представления о потребностях растений в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре. Формировать представления о жизни растений в условиях экологических систем. Познакомить с природными зонами Ханты – мансийского округа. Воспитание любви и бережного отношения к растениям. Формировать представления о растениях, занесенных в Красную книгу

Итоговое мероприятие: Создание коллажа «Что нужно растению для жизни»

Дата: 03.10-07.10.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Лексико-грамматические упражнения: активизировать речь детей.</p> <p>Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>Звук [и] и буква И. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.</p> <p>Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах.</p> <p>Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)</p>	<p>«Удивительные предметы». Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира</p> <p>«Простые и ценные камни в природе». Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p> <p>«Обитатели нашего уголка природы». Уточнить виды растений и животных, которые имеются в</p>

		<p>уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатель, дети): заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы.</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Состав числа 6. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Кукла в национальном костюме». Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p>«Лес, точно терем расписной...»* Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>«Лепка по замыслу» Упражнять в умении выбирать самостоятельно тему лепки. Закрепить умение использовать знакомые приёмы и способы лепки, умение выразительно передавать образ. Развивать воображение.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>«Куда спешат красные машины?» Закрепить знания детей о специальном транспорте. Расширить представления детей о труде пожарных.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально – личностное развитие</p>	<p>Мои поступки. Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки.</p>

**6 календарная неделя.
Все профессии важны, все профессии нужны.**

Программное содержание: Расширять представления о различных профессиях людей. Формировать представления о происхождении профессий и появлении новых, о выборе профессии, о необходимости добросовестного выполнения любого вида профессиональной деятельности. Формировать умения детей называть место работы родителей, элементарные представления о профессии родителей. Расширять представления о строительных профессиях (каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др.); о профессии земледельца (комбайнер, агроном и др.) и особенностях труда сельскохозяйственных профессий; профессии работников транспорта (водитель автобуса, троллейбуса, трамвая, кондуктор, механик). Формировать представления о профессиях нашего региона (нефтяники, геологи и другие). Продолжать развивать умения детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Ввести понятие «Профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает детей (результат труда), желание выбрать профессию и стремление учиться.

Итоговое мероприятие: Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.

Дата: 10.10-14.10.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>«Русские народные сказки». Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> <p>Звук [т] и буква Т Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Предметы- помощники». Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p>
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с	<p>«Почему белые медведи не живут в лесу?». Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).</p>

	окружающим - экология	« Какие наши рыбки? ». Уточнить с детьми особенности внешнего строения рыб (форма тела, окраска кожи, чешуи, особенности органов, расположенных на голове, особенности хвоста, плавников); различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц . Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Состав числа 9 . Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	« Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице ». Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. « Деревья смотрят в озеро »* Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.
	Изобразительная деятельность (лепка)	« Девочка играет в мяч »: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки, закреплять умение располагать фигуру на подставке.
	Формирование основ безопасности	« Безопасный перекресток ». Дополнять представление о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	Добрые поступки . Закрепить моральные качества «добрый», «злой». Формировать чувство сопереживания к другим людям. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях. Учить анализировать свои поступки и поступки других людей, оказать помощь другому человеку, договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. Воспитывать желание совершать добрые поступки.

**7 календарная неделя.
Что мы знаем о знаках?**

Программное содержание: Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (знак, символ), познакомить с некоторыми конкретными знаками, символами, знаковыми системами. Ввести понятие «знак», показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др. Продолжать знакомство с символикой государства и города. Формировать умение действовать в соответствии со знаком, символом. Развивать способность понимать знаково-символические обозначения карты земли. Формировать представление о сферах применения тех или иных знаков. Познакомить детей с искусством пантомимы. Развивать умение ориентироваться по дорожным знакам, соблюдая правила дорожного движения.

Итоговое мероприятие: Детско – родительское проект «Как знаки облегчают жизнь»

Дата: 17.10-21.10.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>«Вот такая история!». Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Чтение сказки а. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».</p> <p>Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли дети с ее концовкой. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного. Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)</p>	<p>«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.</p> <p>«Беседа о кроте». Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами).</p> <p>«Животный мир». Закреплять представления детей о подготовке животных к зиме.</p>

	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Поздняя осень». Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p> <p>«Летят перелётные птицы».* (по мотивам сказки М.Гаршина Закрепить знания о жанре живописи-натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>«Ваза с фруктами, ветками и цветами». Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Контакты с животными. Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание. Объяснить детям, контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально – личностное развитие</p>	<p>«Язык жестов и движений». Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</p>

**8 календарная неделя.
Город, в котором я живу**

Программное содержание: Формировать первичные ценности, представления о России как многонациональной, (Нижевартовск – многонациональный город), но единой стране. Конкретизировать знания детей о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты. Закрепить знания о профессиях людей родного города. Формировать познавательный интерес к изучению родного города. Знакомить с городскими праздниками и традициями. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Итоговое мероприятие: Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи»

Дата: 24.10-28.10.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>«На лесной поляне». Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.</p> <p>«Небылицы-перевертыши». Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.</p> <p>Звук [п] и буква П Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Наша планета». Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран</p>
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	<p>«Слепые землекопы». Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.</p> <p>«Как рыбы отдыхают и спят?». Показать детям, что рыбы нуждаются в отдыхе, сне. Отдыхают они стоя, неподвижно возле кустиков травы, дна; спят с открытыми глазами. Яркий свет и шум их могут разбудить. (Наблюдение проводится в сумерки, без освещения.).</p>
	Познавательная исследовательская деятельность	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. закреплять умение ориентироваться в пространстве с</p>

	(формирование элементарных математических представлений)	помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины, закреплять представления о временах года и месяцах осени.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	« Завиток » Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции.
	Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
	Формирование основ безопасности	Встреча с сотрудником ГИБДД. Уточнять представление о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге. Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	Зачем и как люди работают. Формировать представления о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом, почему взрослые умнее, более умелые, чем дети, почему появляются разные профессии. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи. Развивать способность к умозаключениям, суждениям.
	Социокультурные истоки	Традиция слова « Сказочное слово » Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» (стр. 10) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова», раскрывать мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл родных сказок. Продолжать развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Проявлять уважение к родительскому слову.

**9 календарная неделя.
Моя Родина – Россия**

Программное содержание: Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитание уважения к символике России, формирование представлений о проявлениях уважения к символике в поведение людей. Знакомство с природой разных частей России. Формирование знаний о России (герб, флаг), о городах России, знакомство со столицей России, её достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославившими Россию. Россия – многонациональная страна. Москва – главный город. Рассказать детям о Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей их обычаям.

Итоговое мероприятие: Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений – представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов.

Дата: 31.10-03.11.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>«Сегодня так светло кругом!». Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p>«Осенние мотивы» Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)</p> <p>Познавательная</p>	<p>«Мое Отечество - Россия». Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>«Сравнение рыб и лягушек». Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.</p> <p>«Сравнение песка, глины и камней». Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p> <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p>

	исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	<p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»). закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»* Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.</p>
	Изобразительная деятельность (Лепка)	<p>«Петушок с семьей». Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>«Транспорт нашего города». Расширять знания о том, какой транспорт бывает. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с метрополитеном и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	<p>«Я люблю тебя, Россия». Формировать знания о том, что наша страна называется Россией. Главный город нашей страны - Москва. Воспитывать любовь к родной отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Развивать интерес к историческому прошлому России.</p>

**10 календарная неделя.
Домашние животные в жизни человека**

Программное содержание: Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим». Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят). Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных. Формировать представления детей о домашних животных народов Севера (олень). Закрепить правила поведения с животными. Воспитывать гуманное отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц. Продолжение заполнения альбома «Мы их знаем»

Дата: 07.11-11.11.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Звуковая культура речи. Работа над предложением. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Звук [н] и буква Н Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)</p>	<p>«К дедушке на ферму» Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить</p>

		<p>детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p> <p>«Где у саксаула листья?» Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина -Сибиряка «Серая Шейка». Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка).закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>«Такие разные зонтики»* Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).</p>
	<p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>«Девочка играет в мяч». Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>«Кошка и собака – наши соседи». Закреплять знания детей о безопасном общении с животными на улице и дома. Учить детей понимать состояние и поведение животных.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально – личностное развитие</p>	<p>Что такое Земля? Формировать представление о том, что все страны и Россия находятся на Земле - нашей планете. Учить понимать, что глобус - это уменьшенный макет Земли, значение разного цвета в окраске глобуса. Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны). Познакомить детей с некоторыми странами и континентами. Развивать у детей познавательный интерес.</p>

**11 календарная неделя.
Юные защитники природы.**

Программное содержание: Расширять и систематизировать знания и представления детей о лесе: растительном и животном мире, формировать положительное отношение к природе через расширение взаимодействия с объектами окружающего мира, желание принимать посильное участие в приумножении природных богатств. . Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи. Познакомить детей с заповедниками нашей страны. Воспитывать чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Вспомнить назначение Красной книги. Закреплять правила поведения в лесу, экологические знания и представления. Развивать чувственное и эмоциональное осознание взаимосвязанности и взаимозависимости человека и природы, его бережного отношения к ней, любовь к природе и желание охранять, способствовать духовно-нравственному и экологическому воспитанию детей. Вызывать желание трудиться по сохранению природы, оберегать ее и беречь.

Итоговое мероприятие: Фотовыставки «Красная книга Югры». Акция «Покормите птиц зимой»

Дата: 14.11-18.11.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Звук [м] и буква М Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (мама , Тема, Тома) на слоги. Буква М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология</p>	<p>«Птицы нашего края». Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.</p> <p>«Беседа об осени». Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p> <p>Работа с календарем природы. Закрепить умение пользоваться календарем природы. Закреплять</p>

		умение классифицировать явления природы по временам года. Дать элементарные сведения о профессии синоптика. Учить детей проводить простейшие действия, похожие на явления природы. Закреплять умение анализировать и делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	«Праздник урожая». Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай, закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. «По горам, по долам»* Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	«Праздничный хоровод». Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
	Формирование основ безопасности	«Это должен знать каждый (нужные телефоны). Продолжать учить пользоваться телефонами полиции, скорой помощи, пожарной части. Закрепить знание домашнего адреса, развивать речь, внимание, память.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	«Ежели вы вежливы». Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.

**12 календарная неделя.
В здоровом теле – здоровый дух**

Программное содержание: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Расширять представления о строении человека и о работе внутренних органов и систем, их влияние на здоровье. Формировать представления о человеке как части природы и о связи с ней. Расширять представление о роли врача в жизни человека. Формировать умение самостоятельно вызвать о машину скорой помощи.

Итоговое мероприятие: Тематический день «День здоровья» Просмотр мультфильма «Волшебный школьный автобус» серия «Автобус на обед»

Дата: 21.11-25.11.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Подводный мир». Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p> <p>Обучение грамоте. Буква Кк и звук (к). Знакомство с буквой К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Школа. Учитель». Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>
	Познавательная исследовательская деятельность	<p>Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?»</p> <p>Наблюдение за птицами. Закрепить знания детей об условиях жизни зимующих птиц (мало корма, короткий день, похолодание), о роли подкормки в их жизни в трудный период года. Развивать</p>

	(ознакомление с окружающим - экология)	внимание память, речь. Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры, закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	« Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи ». Продолжать знакомить с городецкой росписью; формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. « Разговорчивый родник »* Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	« Новые дома на нашей улице ». Учить детей создавать несложную композицию : по - разному располагать на пространстве листа изображения домов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
	Формирование основ безопасности	« Экстремальные ситуации в быту ». Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. Прививать навыки осторожного обращения с огнем, Воспитывать чувство ответственности.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	Земля – наш общий дом. Формировать представление о Земле и жизни людей на ней. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей. Развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.

13 календарная неделя.
Путешествие из прошлого в будущее

Программное содержание: Расширять представления детей о возникновении предметов ближайшего окружения. Продолжать расширять представления о прошлом транспортных средств (автомобиль, самолет корабль). Формировать представления о прошлом обогревательных приборов, счетных устройств (счеты, компьютер), измерительных приборов (весы), книги, денег, очков и других предметов.) Формировать представления о жизни древнего человека, особенностей древнего мира, животных населяющих землю (динозавры), предметах жизни и труда. Расширять знания детей о том, как человек научился добывать огонь (показать значение этого открытия для жизни человека). Вызвать интерес к деятельности людей в прошлом и будущем. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (ориентироваться в прошлом настоящем предмета). Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира.

Итоговое мероприятие: Создание макета «Древний мир». Рисование «Из жизни прошлого»

Дата: 28.11-02.12.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>« Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> <p>Обучение грамоте. Буква Бб и звуки (б) –(б´). Знакомство со звуками (б), (б´), буквой Бб, формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с</p>	<p>«Путешествие в прошлое книги» Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>«Дежурства в уголке природы». Познакомить детей с новым растением – кактусом, уточнить к какой группе растений (влаголюбивой или засухоустойчивой) он относится. Накануне зимы все растения уже следует поливать немного, так как они находятся в состоянии покоя. Обильный полив в это время нужен только цветущим растениям. Засухоустойчивые растения нужно поливать реже, чем</p>

	окружающим - экология	<p>все остальные. Закрепить алгоритм ухода за растениями. Воспитывать желание заботиться о растениях.</p> <p>Наблюдение за погодой и работа с календарем.</p> <p>Продолжать закреплять умение пользоваться календарем природы. Закреплять умение классифицировать явления природы по временам года. Дать элементарные сведения о профессии синоптика. Обратить внимание детей на суточное время, на темную и светлую части суток. Закреплять умение анализировать и делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.</p>
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры, закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	« Декоративное рисование ».Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
	Конструктивно – модельная деятельность	« Городской транспорт (пассажирский транспорт) ». Формировать представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
	Формирование основ безопасности	« Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.) » Расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	« Пернатые обитатели осеннего парка ». Формировать знания о том, что человек — часть природы, и он от нее зависит, природа и человек нужны друг другу. Закрепить знания о зимующих птицах, с особенностями их жизни, питания, поведения; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам; развивать творческие способности, речь, мышление.
	Социокультурные истоки	Традиция слова «Напутственное слово» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Программное содержание: продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Василиса

		Прекрасная». Обращать внимания на силу материнского благословения. Продолжать раскрывать значимость напутственного слова. Актуализировать собственный опыт.
--	--	---

**14 календарная неделя.
Здравствуй, зимушка - зима**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры, снегопады, особенности деятельности людей в зимнее время года в городе). Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Антарктики, Арктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Эта снежная зима»

Дата: 05.12-09.12.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	Звуковая культура речи. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Обучение грамоте. Буква Дд и звуки (д) –(д’). Ознакомление со звуками (д), (д’), буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	«Растения и животные зимой». Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Через добрые дела можно стать юным экологом». Программное содержание. Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и

	(ознакомление с окружающим - экология)	животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?». Закрепить знания о хвойных деревьях. Уточнить расположение веток, рассказать о пользе ели для здоровья. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты ели.
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	«Зимний пейзаж» Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. «Дремлет лес под сказку сна»* . Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Девочка и мальчик пляшут». Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
	Формирование основ безопасности	«Железнодорожный переезд» Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилами поведения в нем пассажиров; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	«Новый год у ворот». Формировать представление о том, как и зачем люди отдыхают. Дать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания, прощать обиды и др.), научить делать пожелания.

**15 календарная неделя.
Животный мир Земли**

Программное содержание: Формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества. Продолжать знакомство с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Расширять представления о животных жарких стран, условиях их жизни; о заповедниках и зоопарках, животных занесенных в Красную книгу. Расширять представления об условиях жизни животных нашего региона. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, пингвин, северный олень, тюлень, морж; закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.

Итоговое мероприятие: Проект «Животные рядом»

Дата: 12.12-16.12.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». «Тяпа и Топ сварили компот». Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Обучение грамоте.. Буква Вв и звуки (в) –(в'). Ознакомление со звуками (в) –(в') и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Путешествие в типографию». Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.</p>
	Познавательная исследовательская деятельность	<p>Наблюдение. Продолжать подкармливать птиц на участке детского сада. Дать задание для самостоятельного наблюдения – заметить: прилетят ли птицы на кормушку, какие именно, много ли их, будут ли птицы летать вблизи участка, какие из них не подлетят к кормушке. Воспитывать</p>

	(ознакомление с окружающим - экология)	желание заботиться о птицах. Развивать наблюдательность, внимание, речь. Акция «Зеленая елочка – живая иголочка». Продолжать знакомить детей о бережном отношении к природе, о срубленных деревьях - ели. Рассмотреть как выглядит выброшенная елка, чем она отличается от живой елки на корню, вызывает сочувствие к ней, сожаление о том, что ее срубили.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить форму предметов и их частей.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	«Волшебная птица». Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. «Гжельские узоры»* Закреплять знания детей о тёплых цветах и их оттенках; умение смешивать гуашевые краски, рисовать кистью. Учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, рисуя необычные элементы на хохолке, хвосте, оперении с помощью узоров, оттенков цвета. Развивать чувство цвета и ритма в узоре, творческую активность. «Птица». Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
	Формирование основ безопасности	Не каждый встречный - друг сердечный. Рассмотреть и обсудить с детьми такие Опасные ситуации, контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	«Правила домашнего этикета». Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.

**16 календарная неделя.
Друзья и дружба**

Программное содержание: Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формирование такие качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). Расширять умения устанавливать коммуникативные связи, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций, или стараться решить их конструктивным путем. Продолжать развивать у детей социальную восприимчивость (способность учитывать чувства и желания других людей, причины их поступков)Продолжать формировать уверенность в себе (положительную оценку своей внешности, поведения), способствовать становлению у них толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День без обид»

Дата: 19.12-23.12.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Лексические игры и упражнения. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» повторить с детьми любимые стихотворения.</p> <p>Обучение грамоте. Буква Хх и звуки (х) –(х’). Ознакомление со звуками (х) –(х’) и буквой Хх. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Прогулка по лесу» Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных</p>
	Познавательная исследовательская деятельность	<p>«Сохраним елку – красавицу наших лесов». Программное содержание. Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на</p>

	(ознакомление с окружающим - экология)	сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. Целевая прогулка по территории детского сада «в зимний лес» Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать много ярусность смешанного леса: верхний ярус – сосны (самые высокие деревья), ярус пониже – лиственные деревья, ели, следующий ярус – высокие кустарники и подрастающие деревца, нижний ярус – это травы, кустарнички. Зимой этот ярус бывает под снегом, который укрывает и согревает все, что есть на земле и в почве. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)	«Сказка о царе Салтане». Воспитывать любовь к творчеству а. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. «Сказочная птица»* Закреплять знания детей о тёплых цветах и их оттенках; умение смешивать гуашевые краски, рисовать кистью. Учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, рисуя необычные элементы на хохолке, хвосте, оперении с помощью узоров, оттенков цвета. Развивать чувство цвета и ритма в узоре, творческую активность. «Царевна - лягушка». Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
	Формирование основ безопасности	«Куда спешат красные машины?». Закрепить знания детей о специальном транспорте. Расширить представления детей о труде пожарных (по рассказу Т.Фетисова «Куда спешат красные машины»).
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	«Зачем и как люди отдыхают». Формировать представление о том, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать, почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. Учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха.

**17 календарная неделя.
Новый год у ворот**

Программное содержание: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.

Итоговое мероприятие: «Посиделки Дедов Морозов» (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран)

Дата: 26.12-30.12.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Составление рассказа «Зимние забавы». Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода.</p> <p>Лексические игры и упражнения. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Обучение грамоте. Буква Ыы и звук (ы). Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ыы. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Животные водоемов, морей и океанов».Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p>
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	<p>«Солнце, Земля и другие планеты». Программное содержание. Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты.</p>

		Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. Наблюдение «Какая вода льется из крана?». В водопроводе, который имеется во всех домах в городе, вода бывает разная: холодная, горячая. И та и другая вода чистая, прозрачная, льется, принимает форму любого сосуда. В прозрачной посуде (стакане, банке) через воду все видно.
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	«Как мы танцуем на музыкальном занятии». Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
	Конструктивно – модельная деятельность	«Микрорайон города». Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
	Формирование основ безопасности	«Зимние каникулы». Закрепить знания детей о поведении на улице: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы», воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	Зачем и как люди отдыхают. Формировать представление о том, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать, почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. Учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха.
	Социокультурные истоки	Традиции образа «Светлый образ». Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции образа. Светлый образ». Приобщить к образу Преподобного и святыням Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Дать первоначальные представления о том, что значит «получить благословение Преподобного» Сергиевой Лавры; «Монастырские хоры». Шмелев «Благословение».

**18 календарная неделя.
Сказка двери открывает**

Программное содержание: Расширение знаний детей о русских народных сказках. Учить видеть многообразие сказочного мира, развивать интерес к русским народным сказкам, развивать детское творчество, способствовать накоплению литературного опыта читая, обсуждая и драматизируя произведения, развивать культуру речи; обогащать и активизировать словарный запас сказочными выражениями; воспитывать в детях через сказку доброту, сопереживание, всегда прийти на помощь. Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка», познакомить с художником-иллюстратором сказок В. М. Васнецовым. Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Учить детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Знакомить детей с широтой сказочного жанра народов мира и родного края. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.

Итоговое мероприятие: «Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение, святочные игры и традиции)

Дата: 09.01-13.01.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Творческие рассказы детей. Активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>Здравствуй, гостя-зима! Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p> <p>Обучение грамоте. Буква <i>Зз</i> и звуки <i>(з) –(з')</i>. Ознакомление со звуками <i>(з) –(з')</i> и буквой <i>Зз</i>. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой <i>Зз</i>. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Две вазы». Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	<p>«Земля – живая планета». Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте.</p> <p>Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?». Пар – это тоже вода: очень-очень маленькие капельки. Они легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх. Вода в тепле</p>

		превращается в пар – испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2,5,10, их наборе и размене. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	« Иней покрыл деревья ». Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). « Баба-яга и Леший »*Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев. Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина). Совершенствовать технику скульптурной лепки; учить передавать в лепке сказочный образ предметов; продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования; свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами) для создания выразительного образа; развивать чувство формы и пропорций.).
	Формирование основ безопасности	Правила пожарной безопасности. Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, уточнить номера телефона для вызова пожарных, пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д., закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	Предметы рукотворного мира. Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности

**19 календарная неделя.
Мой край родной – Югра**

Программное содержание: Расширять представления о родном городе, крае. Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира округа о сезонных изменениях в природе, о взаимодействии человека с природой, здоровье человека в условиях севера России. Расширить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф). Расширить представления о профессиях нашего региона (нефтяники, газовики, геологи и др.) Расширять представления об историко-географических фактах территории ХМАО (особенности времен года, болота, озера). Формировать представления о Красной книге. Продолжать знакомство с заповедниками и заказниками края. Расширять представления о коренных жителях Югры (одежда, виды деятельности, культура). Познакомить детей с произведениями литературного искусства созданных поэтами ХМАО. Воспитание любви к родному краю.

Итоговое мероприятие: Оформление карты ХМАО с изображением заповедных мест.

Дата: 16.01-20.01.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Лексические игры и упражнения. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Обучение грамоте. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	« Библиотека ». Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	<p>«Сравнение белого и бурого медведей». Программное содержание. Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.</p> <p>Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?». Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий</p>

		ветерок.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>- совершенствовать представления о последовательности чисел а пределах 20. Развивать умение в деление целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части</p> <p>-развивать логическое мышление.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)	<p>«Букет в холодных тонах». Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.</p> <p>«Кони-птицы»* Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.</p> <p>«Аппликация по замыслу». Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p>
	Формирование основ безопасности	« Проделки Королевы простуды ». Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно - гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний - микробах.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	« Какие люди живут на земле ». Формировать представление о том, что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются .Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей, вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.

20 календарная неделя.

Мы любим спорт

Программное содержание: Расширить представления детей о спорте, познакомить с историей Олимпийского движения. Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека. Расширять знания о выдающихся спортсменах нашего города и региона. Формировать представления о соблюдении безопасного поведения во время занятий спортом и физкультурой. Воспитывать интерес к различным видам спорта.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Веселые старты»

Дата: 23.01-27.01.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>«Небылицы-перевертыши». Продолжать знакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.</p> <p>Рассматривание картины «Зима» И. Шишкина и «Сказка иней» И. Грабаря. Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка иней» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на худ. образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правильно, ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Обучение грамоте. . Буква <i>Шш</i> и звук (<i>ш</i>). Ознакомление со звуком (<i>ш</i>) и буквой <i>Шш</i>. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой <i>Шш</i>. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Прохождение экологической тропы». Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.</p>
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с	<p>«Волк и лиса – лесные хищники». Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2–3 дня голодать, долго выслеживать добычу));</p>

	окружающим - экология	характерном для них особом поведении (лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных Наблюдение «Воздух упругий». Познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы (шары, мешочки), воздух заполняет их, предметы становятся упругими, а бесформенные – приобретают форму.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.. Закреплять умение называть последующее и предыдущее число, обозначенное цифрой. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	«Сказочный дворец». Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы, закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
	Конструктивно – модельная деятельность	Схема по условию. Побуждать детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек. Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
	Формирование основ безопасности	Конфликты между детьми. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	«Идёт волшебница – зима». Формировать представление о том, что есть много творческих профессий. Познакомить с профессией художника. Развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Воспитывать желание познавать новое. Уточнить и обобщить знание о зиме.
	Социокультурные истоки	Традиции образа «Чудотворный образ». Продолжать приобщать детей духовно- нравственному развитию. Актуализировать собственный опыт по данной теме. Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Продолжать приобщать к отечественной святыне.

21 календарная неделя.
Удивительный мир растений

Программное содержание: Расширять представления о классификации растений на дикорастущие и культурные. Познакомить с интересными представителями мира дикорастущих культурных растений, с особенностями их роста и развития. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Напомнить детям о растениях, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к растительному миру нашей планеты.

Итоговое мероприятие: Создание альбома по эколого - исследовательской деятельности «Растения родного края»

Дата: 30.01-03.02.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Обучение грамоте. Буква Жж и звук (ж). Ознакомление со звуком (ж) и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Жж. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с</p>	<p>«Огород на окне». Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</p> <p>Наблюдение за луком. Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место, луковицы можно выращивать в разных условиях.</p> <p>«Цепочки в лесу». Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и</p>

	окружающим - экология	животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяца. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	« Зима ». Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение. « Пир на весь (декоративная посуда и сказочные яства) »*.Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол). « Пограничная собака ». Продолжать учить детей лепить животного из целого куска. Передавать в лепке характерные особенности, движение животного Развивать моторику рук, мышление. Воспитывать аккуратность.
	Формирование основ безопасности	« Службы спасения ». Уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. Учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	« Профессия озеленитель ». Формировать представление о том, что многие предметы созданы руками человека. Совершенствовать умение определять принадлежность предмета к природному или рукотворному миру. Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбию; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус.

**22 календарная неделя.
Подводный мир**

Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о воде, его жителях. Расширять представления детей об обитателях морских глубин, формировать умение размышлять. Развивать познавательный интерес, творческие способности. Учить охранять окружающую среду. Формировать представления о некоторых морских животных, их внешнем виде, образе жизни. Воспитывать экологическую культуру. Показать многообразие, красоту, окружающего мира.

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Морские обитатели»

Дата: 06.02-10.02.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>Обучение грамоте. Буква Ээ и звук (э). Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Служебные собаки». Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	<p>Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?». Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок.</p> <p>«Кто главный в лесу?». Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от</p>

		беды.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание . Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, выполнять задания по словесной инструкции.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. «Белый медведь и северное сияние»* Поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. «Конек-горбунок». Учить передавать в лепке образ сказочного конька. закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
	Формирование основ безопасности	«Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности, закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты, закрепить знания эвакуации при пожаре.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	Как люди заселили землю. Углубить представление детей о России. Формировать представление о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том как жили на Руси в старину. Развивать познавательный интерес детей.

23 календарная неделя.

Транспорт, ПДД

Программное содержание: Расширять представления о видах транспорта, его истории. Формировать представления о назначении общественного и грузового транспорта, особенностях передвижения разных видов транспорта. Формировать представления о разновидностях городского транспорта (легковые автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы), вспомнить о профессии работников транспорта, о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять представления о безопасном поведении на улицах города, о светофоре как регулировщике движения не только пешеходов, но и транспорта, дорожных знаков. Формировать представление о профессии регулировщика дорожного движения. Формировать умение безопасного проезда (ремни безопасности, детское кресло) на транспорте, безопасного входа, выхода и обхода транспорта.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Случай на дороге»

Дата: 13.02-17.02.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Лексические игры и упражнения. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p> <p>Обучение грамоте. Буква <i>Йй</i> и звук (<i>й</i>). Ознакомление со звуком (<i>й</i>) и буквой <i>Йй</i>. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой <i>Йй</i>. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Защитники Родины». Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам).</p> <p>Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.</p>
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с	<p>Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.</p> <p>«Попугаи птицы жарких стран». Уточнить внешние признаки птиц, сравнить их и выявить различие в окраске и других особенностях строения. Обратит внимание детей на красоту птиц,</p>

	окружающим - экология	показать возможность приятного общения с ними. Обратить внимание детей на комплекс условий, которые нужны птицам, – просторная клетка с несколькими удобными жердочками и песком на дне; зернышки и чистая вода. Без этих условий птицы могут погибнуть. Условия создают люди: надо помнить, что самочувствие и жизнь птиц целиком зависят от воспитателя и детей. Наблюдение приурочено к моменту ухода за птицами.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)	<p>«Наша Армия родная». Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>«Я и папа»*. Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).</p> <p>«Поздравительная открытка для мамы». Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>
	Формирование основ безопасности	« Правила поведения на льду ».познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. Учить оказывать первую помощь при обморожении, дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	« День защитника Отечества ». Углубить представление детей о России. Уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов.

**24 календарная неделя.
День Защитника Отечества**

Программное содержание: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Уточнение и расширение знаний о государственном празднике «День защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой технике. Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание патриотических чувств к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества.

Итоговое мероприятие: Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она»

Дата: 20.02-22.02.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>Обучение грамоте. Буква Ёё. Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	« Путешествие в прошлое книги ». Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	« Подарок любимому человеку к 8 Марта ». Программное содержание. Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы,

		<p>совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.</p> <p>Наблюдение за луком. Обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщить результаты опытного проращивания лука: самая хорошая зелень у той луковицы, которая имеет все необходимые условия (воду, тепло, свет).</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 10 частей, правильно обозначить части, сравнивать целое и его части. Развивать внимание.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять понимание рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p>	<p>«Уголок групповой комнаты». Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p>«По щучьему велению». Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>«Осторожно сосульки!». Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально – личностное развитие</p>	<p>«Международный женский день». Углубить представления о семье и ее членах. Формировать представление о том, что в семье все друг друга поздравляют с праздниками. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сёстрам; желание помогать им. Учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта.</p>
	<p>Социокультурные истоки</p>	<p>Традиции дела «Старание и терпение». Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Раскрыть необходимость проявления старания и терпения, умение стойко переносить трудности. Воспитывать доброе отношение к людям, быть внимательным, терпеливым.</p>

25 календарная неделя.

Весна – красна.

Программное содержание: Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе. Учить обобщать и систематизировать представления детей о временах года. Формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Воспитывать любовь к «малой Родине».

Итоговое мероприятие: Вернисаж рисунков «Мы весну встречаем» Фольклорное развлечение «Протальник»

Дата: 27.02-03.03.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. «Весна идет, весне дорогу». Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. Обучение грамоте. Буква Юю. Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	«Полюбуйся весна наступает...». Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с	«Какая наша черепаха?». Уточнить с детьми особенности внешнего строения черепахи. Это животное не похоже на других: тела не видно, оно со всех сторон покрыто панцирем, который состоит из отдельных щитков. Снизу панцирь плоский, сверху выпуклый, он очень твердый, крепкий. Спереди и сзади имеются отверстия, через которые выходят наружу или втягиваются под панцирь 4

	окружающим - экология	ноги, голова и хвост. Черепаха – спокойное животное, ее можно брать в руки, она тяжелая, потому что в панцире, хорошо ест, ее зовут... (дается кличка). Она привыкла к детям, а дети к ней. «Когда животных в природе становится много или мало?» Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательность времени и месяцев года.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	«Мальчик с пальчик». Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки, закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом).закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). «Золотой петушок»* Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. «Встреча Ивана-царевича с лягушкой». Учить детей изображать несложный эпизод сказки. закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение величины человека и животного. Развивать образные представления, воображение.
	Формирование основ безопасности	«Я потерялся». Закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым, знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	«В окно повеяло весною...» Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Расширить представление детей о характерных признаках весны; расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность.

26 календарная неделя.
Мамы всякие нужны, мамы всякие важны

Программное содержание: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Итоговое мероприятие: Праздник «8 Марта женский день»

Дата: 06.03-10.03.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>Повторение пройденного</p> <p>Обучение грамоте.. Буква Ее. Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«В мире материалов». Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.</p>
	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с	<p>«Пройдет зима холодная...». Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему</p>

	окружающим - экология	<p>снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.</p> <p>«Попугай птицы жарких стран». Уточнить внешние признаки птиц, сравнить их и выявить различие в окраске и других особенностях строения. Обратит внимание детей на красоту птиц, показать возможность приятного общения с ними. Обратит внимание детей на комплекс условий, которые нужны птицам, – просторная клетка с несколькими удобными жердочками и песком на дне; зернышки и чистая вода. Без этих условий птицы могут погибнуть. Условия создают люди: надо помнить, что самочувствие и жизнь птиц целиком зависят от воспитателя и детей. Наблюдение приурочено к моменту ухода за птицами.</p>
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>«Конек- горбунок». Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p> <p>«Букет из цветов»*. Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.</p>
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Роботы (из деталей конструктора). Расширять знания детей об истории робототехники; в конструировании из различных конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, изобретательность; умение делать умозаключения сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>«Что такое терроризм». Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму, познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	<p>«Я на представлении». Познакомить детей с трудом людей творческих профессий – артистов, работников цирка. Воспитывать уважение к их труду, прививать детям нормы правильного поведения в местах проведения культурно – массовых мероприятий; расширять знания о творческих профессиях; активизировать словарь по теме «Творческие профессии».</p>

**27 календарная неделя.
Народные праздники и обычаи России**

Программное содержание: Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к предметам искусства.

Итоговое мероприятие: Акция «Масленица широкая»

Дата: 13.03-17.03.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Обучение грамоте. Буква Яя. Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)</p>	<p>«Знатоки». Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>«Что мы знаем о птицах». Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p> <p>Наблюдение за ветками в вазе. Отметить изменения в состоянии веток (раскрывающиеся почки</p>

		цветов, листьев), улучшить условия, добавив подслащенной воды. Отметить красоту букета: приятный вид и аромат цветов. Сделать зарисовку в календаре. (Наблюдение проводится аналогично предыдущему.)
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)	«Кем ты хочешь быть». Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. «Чудо - писанки»* (беседа о декоративно-прикладном искусстве) Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. «Радужный хоровод». Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений, закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
	Формирование основ безопасности	«Не играй с бродячими животными». Разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	«Традиции россиян». Формировать понятия о том, что в России, как и в любой другой стране, есть свои традиции, обычаи, народные промыслы, национальная музыка. У детей есть народные игры. Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.

28 календарная неделя.

Откуда хлеб пришел

Программное содержание: Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.

Итоговое мероприятие: Проект «Хлебо – булочные изделия»

Дата: 20.03-24.03.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	«Лохматые, крылатые». Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. «Чтение былины Садко». Познакомить детей с былиной «Садко». Обучение грамоте. Буква Цц и звук (ц). Ознакомление с буквой Цц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	«О воде - водичке». Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.
	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	«Сравнение домашних и диких животных». Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).

		<p>«Олени и хищники». Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка).</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое». Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>«Коврик». Формировать умение создавать предметы (коврик) из полосок цветной бумаги, подбирая цвета и их оттенки. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материал.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Улицы города. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально – личностное развитие</p>	<p>«Кладовая земли». Формировать представление о том, что нужно работать, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. Формировать первоначальное представление о внутреннем содержании земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать, уважение к людям с профессией геолог, нефтяник.</p>
	<p>Социокультурные истоки</p>	<p>Традиции дела «Старание и терпение». Обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции дела. Старание и терпение» Активизировать собственный опыт по данной теме. Продолжать воспитывать доброе отношение к людям, желание стать хорошим мастером.</p>

**29 календарная неделя.
Витамины и здоровый организм**

Программное содержание: Расширять представления о здоровой пище, ее пользе для здоровья человека. Расширять представления о назначении продуктов, приготовления различных полезных блюд; откуда берутся продукты, как надо хранить разные продукты, о вреде употребления испорченных продуктов. Познакомить детей с понятием «витамины», формировать представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Формировать представление, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной и полезной. Воспитывать культуру питания, чувство меры.

Итоговое мероприятие: Квест - игра «Путешествие Витаминки»

Дата: 27.03-31.03.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Чтение сказки «Снегурочка». Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Обучение грамоте. Буква Чч и звук (ч). Ознакомление с буквой Чч и звуком (ч). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Путешествие в прошлое счетных устройств». Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.</p>
	Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	<p>«Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями». Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие</p>

		<p>растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.</p> <p>«Как черепахи живут в природе?». Уточнить представления детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях (степях, пустынях), приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства.</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p>	<p>«Мой любимый сказочный герой». Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>«Заря алая разливается»* Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить значение о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета.</p> <p>«Персонаж любимой сказки». Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>«В мире электроприборов». Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально – личностное развитие</p>	<p>«Зачем и как люди работают». Формировать представления о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом, почему взрослые умнее, более умелые, чем дети, почему появляются разные профессии. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи. Развивать способность к умозаключениям, суждениям.</p>

**30 календарная неделя.
Неделя детской книги**

Программное содержание: Привить детям любовь к книге. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Продолжать знакомить детей с профессией писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книги, правилами обращения с книгами. Познакомить детей с различными жанрами книг, дать детям знания о роли библиотек. Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги. Поддерживать познавательный интерес, вызвать радость от открытий. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса (обложка, переплет, иллюстрация, типография, шрифт, рукопись, пергамент, папирус, береста, энциклопедия, словарь и т.д.). Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

Итоговое мероприятие: Акция «Подари книгу детскому саду», «Книжника больница»

Дата: 03.04-07.04.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Пересказ сказки «Лиса и козел». Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p>Сказки Г. Х. Андерсена. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p> <p>Обучение грамоте. Буква Щщ и звук (щ). Ознакомление с буквой Щщ и звуком (щ). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)</p>	<p>«Здравствуйте цветики - цветочки». Расширять представления о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе.</p> <p>«Морские коровы и Красная книга». Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.</p> <p>«Лес в жизни человека». Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для</p>

		своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение называть дни недели, месяцы, времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	«Субботник». Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. «Золотые облака» (весенний пейзаж)* Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов. По замыслу. Программное содержание: Закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки, устанавливая фигуры на подставке. Развивать воображение, творчество.
	Формирование основ безопасности	«Опасности, подстерегающие нас дома». Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	Дети и взрослые. Учить понимать сходство и различие между детьми и взрослыми. Формировать уважительное отношение к взрослым. Обогащать и активизировать словарь по теме, обучать навыкам ведения диалога со взрослыми. Развивать невербальные средства общения. Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям.

31 календарная неделя.
Космонавтом стать хочу – скоро в космос полечу

Программное содержание: Формировать представления о космосе, солнечной системе и ее планетах. Расширить представления детей о космических полетах. Познакомить с российскими ученым, которые стояли у истоков развития русской космонавтики (К. Э. Циолковский, С. П. Королев). Закрепить знания детей о первом космонавте Юрии Гагарине. Рассказать о дне космонавтики. Формировать представление о том, какое положение занимает солнце на небосводе в разное время дня (экспериментирование). Сооружение солнечных часов в группе. Совершенствовать знание детей о роли солнца для жизни на Земле. Рассказать детям о необходимости защиты глаз от яркого солнечного света (темные очки). Воспитывать в детях гордость за свою страну.

Итоговое мероприятие: Конкурс поделок «Я и космос»

Дата: 10.04-14.04.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Рассказы по картинкам. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p>Обучение грамоте. Буква Лл и звуки (л), (л'). Ознакомление с буквой Лл и звуками (л), (л'). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>«Космос». Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с	<p>Экологический поход. Показать детям пробуждающуюся природу – первоцветы, набухающие почки, цветущие деревья и кустарники, разворачивающиеся листья. Связать состояние растений, их рост с нарастающими благоприятными условиями: увеличением дня (количества света), тепла, изобилием влаги; уточнить представления об охраняемых растениях. Развивать наблюдательность, интерес к</p>

	<p>окружающим - экология</p>	<p>различным явлениям природы, умение замечать их изменения. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. Воспитывать желание практическими делами охранять и беречь лес, учить соблюдать правила поведения в лесу. «Земля, с днем рождения тебя!». Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)</p>	<p>«Завиток». Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. «День ночь»*Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности. «Полет на луну». Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>«Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально – личностное развитие</p>	<p>«Человек создает технику». Познакомить детей с учеными, изобретателями. Дать представление о том, что такое техника и почему она появилась, как пользоваться бытовой техникой. Воспитывать любознательность.</p>

32 календарная неделя.

Птицы – наши друзья

Программное содержание: Расширять представления о строении тела птицы, ее росте и развитии, питании. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Формировать умение различать перелетных и зимующих птиц: название, особенности жизни в зимнее время и в теплых краях. Уточнить с детьми причину перелета птиц. Обратит внимание на то, как можно облегчить жизнь птиц зимой. Расширять представления детей о домашних птицах: их названии, названии детенышей, внешних признаках, особенности жизни. Формировать умение находить общие признаки и отличия от диких птиц. Познакомить с птицами нашего северных широт. Рассказать детям о птицах, занесенных в Красную книгу. Формировать представления детей о птицах жарких стран (страус, попугай и другие). Воспитывать экологическую культуру.

Итоговое мероприятие: Викторина «Наши крылатые соседи». Изготовление масок птиц, книжек – малышек и закладок.

Дата: 17.04-21.04.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Лексико-грамматические упражнения. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Повторение весенних стихов.</p> <p>Обучение грамоте. Буква <i>Pp</i> и звуки (<i>p</i>), (<i>p'</i>). Ознакомление с буквой <i>Pp</i> и звуками (<i>p</i>), (<i>p'</i>). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	<p>День Земли. Расширять представления о том, что Земля наш общий дом. Уточнить о природно-климатических зонах нашей страны. Учить устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы.</p>
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с	<p>«Кому нужна вода?». Программное содержание. Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца,</p>

	<p>окружающим - экология</p>	<p>водопровода. Самая чистая – это кипяченая вода. В морях и океанах вода горько-соленая, непригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки: ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет и холодная и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.) Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям).</p> <p>«Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей». Дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившихся к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растут их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Обложка для книги сказок». Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p>
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Самолет. Уточнять представления детей о самолетах, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>«Катание на велосипеде». Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность, развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p>

Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	« Дети и взрослые ». Учить понимать сходство и различие между детьми и взрослыми. Формировать уважительное отношение к взрослым. Обогащать и активизировать словарь по теме, обучать навыкам ведения диалога со взрослыми. Развивать невербальные средства общения. Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям.
	Социокультурные истоки	Традиции праздника « Семейные традиции ». Дать детям осмыслить, что в любом деле нужна «живинка». Познакомить с семейными традициями. Воспитывать уважение к членам семьи.

33 календарная неделя.
Есть такая профессия Родину защищать

Программное содержание: Расширять знания детей об особенностях профессии спасателя, военного, полицейского. Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Научить детей правилам вызова служб специального назначения. Развивать любознательность, память, логическое мышление, способность делать выводы. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии. Расширить словарный запас детей. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.

Итоговое мероприятие: Составление творческих рассказов «Если бы я был ...». Настольный театр «Военная техника готовится к параду»

Дата: 24.04-28.04.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	Весенние стихи. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Обучение грамоте. Буква Ь. Ознакомление с буквой Ь. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
«Познаватель	Познавательной-	« Путешествие в прошлое светофора ». Познакомить детей с историей светофора, с процессом

бное развитие»	исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.
	Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	<p>«Море бывает в беде». Программное содержание. Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.</p> <p>Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком. Познакомить детей с тем, что оба растения – лекарственные, полезные травы. Крупные листья мать-и-мачехи собирают, сушат, затем заваривают, как чай, и пьют при кашле. У одуванчика в лечебных целях используют корневища, молодые листья иногда употребляют в салат. Одуванчиков очень много, потому что их семена имеют парашютики, летают по воздуху и легко прорастают в любой земле. Одуванчики служат пищей многим животным: цветы, листья охотно едят кролики, морские свинки, семена клюют птицы. Семена можно заготовить для зимней подкормки птиц, если собрать их с закрытых одуванчиков, на которых желтые лепестки уже увяли, а пушистый шарик парашютиков еще не раскрылся.</p>
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой; Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание; представления о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>; закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	<p>«Весна». Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p>«Черепашка». Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p> <p>«Весенняя гроза»* Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Моя дорожная грамота». Расширять знания: о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре; о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять дорожных знаков; знания: об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные,</p>

		запрещающие и предупреждающие знаки.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	« День победы ». Формировать представление о то, что наша страна — самая большая на Земле. В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно. Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.

**34 календарная неделя.
Праздник «День Победы»**

Программное содержание: Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Тяготы мирного населения в годы войны. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны и труда.

Итоговое мероприятие: Акция «Георгиевская ленточка»

Дата: 02.05-12.05.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Обучение грамоте.
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	« Школа ». Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т. д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.

	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)</p>	<p>«Птичий город на деревьях». Программное содержание. Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить, читая рассказ, с Астраханским заповедником. Показать, что в местах впадения Волги в море скапливается много редких, очень интересных птиц; в заповеднике их охраняют, поэтому их не становится меньше. Учить детей отражать впечатления о природе в рисунках.</p> <p>«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером». Программное содержание. Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей (воспитателей и детей). Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p>	<p>«Первомайский праздник в городе». Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>«Перо Жар-птицы»*. Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно – выразительных средств. Продолжать освоение художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. Воспитывать</p> <p>«Доктор Айболит и его друзья». Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>«Кухня – не место для игр». Уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. Учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя, познакомить с газом и его свойствами.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально – личностное развитие</p>	<p>Твоя страна, твой народ. Формировать представление о том, что наша страна — самая большая на Земле. В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно. Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать</p>

		уважительное отношение к старшему поколению.
--	--	--

**35 календарная неделя.
Мир насекомых**

Программное содержание: Формировать бережное и ответственное отношение к насекомым. Формировать представления о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Воспитывать интерес к насекомым. Познакомить с насекомыми, занесенными в Красную книгу.

Итоговое мероприятие: Проект «Насекомые Красной книги»

Дата: 15.05-19.05.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Повторение. Обучение грамоте. Буква Ъ. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).	« Мир живой природы » (диагностические занятия)
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)	« Какая божья коровка и где ее можно найти? ». У божьей коровки шесть лапок, два мягких прозрачных крылышка и два твердых надкрылья. При помощи лапок она быстро бежит по листьям, коре, камням, руке. Крылья позволяют ей летать. Когда она готовится взлететь, то раскрывает надкрылья, приподнимает их, выпускает прозрачные крылышки и летит. Диагностика детей – выявление уровня их экологической воспитанности.

	Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	<p>Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества.</p> <p>Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Представления о последовательности чисел в пределах 20;</p> <p>Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>«Родная страна»*Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>«Цветы в вазе». Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т. д</p>
	Формирование основ безопасности	« Насекомые – польза или вред ». Дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. Пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	« Бережное отношение к природе ». Формировать дифференцировать понятия живого и не живого. Развивать мелкую моторику. Воспитывать положительное самоощущение.

**36 календарная неделя.
Здравствуй, Лето!**

Программное содержание: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать представления о правилах безопасного поведения на детской площадке и на природе. Знакомство с особенностями жизни насекомых, птиц и животных в весенний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке.

Итоговое мероприятие: Подготовка к празднику «Вот и лето»

Дата: 22.05-31.05.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	<p>Лексико-грамматические упражнения. Активизировать речь детей.</p> <p>Повторение.</p> <p>Обучение грамоте. Закрепление пройденных букв. Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим - экология)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>«Мир неживой природы» (диагностические занятия)</p> <p>Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком. Сравнить листья растений по форме, окраске, характеру поверхности. Показать, что листья мать-и-мачехи продолжают расти и увеличиваться. Рассмотреть их нижнюю и верхнюю поверхности, выявить различия, предложить детям объяснить название растения (мать – теплая и мягкая сторона листа, мачеха – холодная и гладкая его сторона). Дать детям задание для самостоятельного наблюдения: выяснить, как «спят» цветы одуванчика, когда «ложатся спать» и когда «просыпаются».</p> <p>Диагностика детей – выявление уровня их экологической воспитанности.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>«Круглый год». Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке</p>

		образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного слова.
	Конструктивно – модельная деятельность	« Дорожные знаки ». Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.
	Формирование основ безопасности	« На воде, на солнце... .. ». Знакомство с правилами. Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие	« Спасибо природе ». Учить правила поведения в природе, выполнять их. Развивать познавательный интерес. Воспитывать эмоционально положительное отношение к окружающему миру.
	Социокультурные истоки	Традиции праздника « Книга - праздник души ». Учить детей соблюдать духовные и нравственные правила общения и поведения. Познакомить с традициями русского народа. Развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Социокультурные истоки»

	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в режимных моментах		
1	Занятие № 1 Традиция слова «Сказочное слово» Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» (стр.4-10) Программное содержание: Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Сказочное слово». Раскрыть мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл родных сказок. Развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать послушание, терпение, любовь, верность и трудолюбие.	Работа в паре «Напутственное слово» Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Царевна – лягушка». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Семейное чтение сказки «Царевна – лягушка» (стр.4-10)
2	Занятие № 2 Традиция слова «Сказочное слово» Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» (стр. 10) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова», раскрывать мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл родных сказок. Продолжать развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Проявлять уважение к родительскому слову.	Оформление страницы альбома. Пересказ русской народной сказки «Царевна – лягушка» по сюжетным картинкам.	Рисунок к сказке «Царевна – лягушка». Настольный театр «Сказка за сказкой».	Задание по сказки «Царевна – лягушка» (стр. 10)
3	Занятие № 3 Традиция слова «Сказочное слово» Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26) Программное содержание: познакомить детей с произведением А.С. Пушкина. Приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества, к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям.	Чтение сказок А.С. Пушкина. Беседа «Чему учат сказки» Просмотр презентации «Сказки А.С. Пушкина»)	Рисунки, аппликация по сказкам А.С. Пушкина. Игра драматизация «Мои любимые сказки»	Семейное чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26)

	Стимулировать сопереживания персонажам художественного произведения. Воспитывать доброту, справедливость, любовь.			
4	Занятие № 4 Традиция слова «Сказочное слово» Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26) Программное содержание: продолжать знакомить детей с произведением А.С. Пушкина, приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества, к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям. Стимулировать сопереживания персонажам художественного произведения. Продолжать воспитывать моральные и нравственные ценности.	Словесная игра «До скажи словечко» Слушание: «Сказочка» муз. Майкопара, «Вечерняя сказка» муз. А. Хачатуряна.	Рисунок к сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Семейное чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 5
5	Занятие № 5 Традиция слова «Сказочное слово» Активное занятие «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» (стр. 30-31) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Сказочное слово». Продолжать учить понимать духовно- нравственный аспект русских народных сказок. Уметь выражать в рисунках возникшие чувства, переживания и впечатления, вызванные родными сказками.	Творческое задание в альбоме «Моя любимая сказка» стр.29. Словесная игра «Узнай сказку?»	Игра – драматизация «Путешествие по сказкам» Рисуем иллюстрации к сказкам. Задание на стр.28	Задание на стр.28
6	Занятие № 6 Традиция слова «Напутственное слово» Чтение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце» (стр. 5) Программное содержание: познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Напутственное слово». Дать представление о том, что с давних времен люди ценили силу напутственного слова – доброго слова, сказанного человеку в дорогу. Обратить внимание к собственному жизненному опыту. Воспитывать уважение к взрослым, к своим родителям.	Игра «Угадай, кем я хочу стать». Ресурсный круг «Жизненный путь»	Заучивание пословиц. Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать» Рассматривание альбома «Профессии моих родителей»	Задание на стр.5 по произведению К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце»
7	Занятие №7 Традиция слова «Напутственное слово» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14) Программное содержание: познакомить с русской народной сказкой «Василиса	Работа в паре Беседа с детьми о напутственном слове (какие слова – напутствия дети слышат	Рассматривание иллюстраций к сказке. Обыгрывание фрагмента из сказки «Василиса	Семейное чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14)

	<p>Прекрасная». Обратит внимания на силу материнского благословения. Продолжать раскрывать значимость напутственного слова. Актуализировать собственный опыт.</p>	<p>от бабушек и дедушек, пап и мам). Слушание: «Взрослые и дети» муз. В. Шаинского Муз.движения: «Ходила младенька по борочку» муз. Р – Корсакова.</p>	<p>Прекрасная»</p>	
8	<p>Занятие №8 Традиция слова «Напутственное слово» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14) Программное содержание: продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Василиса Прекрасная». Обращать внимания на силу материнского благословения. Продолжать раскрывать значимость напутственного слова. Актуализировать собственный опыт.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Василиса Прекрасная» Пение: Пение русских народных потешек, скороговорок, закличек, «Моя бабушка» муз. Филиппенко.</p>	<p>Творческое задание «Нарисовать иллюстрацию к сказке» Подвижные игры: «Волшебный напиток (по Кудрявцеву и Егорову)</p>	<p>Семейное чтение сказок А.С. Пушкина Оформление страницы альбома (стр.16-17)</p>
	<p>Занятие №9 Традиция слова «Напутственное слово» Активное занятие «Напутственное слово» Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Напутственное слово». Упражнять детей в нахождении напутственного слова в произведениях. Продолжать актуализировать собственный опыт по данной теме. Воспитывать уважение к взрослым, к своим родителям.</p>	<p>Работа с пословицами Подвижные игры: «Я знаю...», «Дерево дружбы», «Выбери друга», «Городская».</p>	<p>Творческое задание «Нарисовать рисунок к пословице».</p>	<p>Оформление страницы альбома (стр.18).</p>
10	<p>Занятие №10 Традиция слова «Жизненный путь» Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна – сокола» (стр. 21- 32) Программное содержание: познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Жизненный путь». Дать понятия о важности смысла человеческой жизни, размышлять о своей будущей жизни. Актуализировать собственный опыт по данной теме.</p>	<p>Встречи с интересными людьми. Беседа об их жизненном пути. Пение: «Наша мама» Тиличеевой, «Песня о бабушке» муз. Филиппенко.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Перышко Финиста Ясна – сокола» Настольная игра «Путешествие по сказкам».</p>	<p>Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы альбома (стр. 21- 32)</p>
11	<p>Занятие №11 Традиция слова «Жизненный путь» Чтение притчи «Старик и яблоня» (стр.33) Программное содержание: познакомить детей с притчей «Старик и яблоня». Показать значимые моменты в жизни каждого человека: рождение,</p>	<p>Чтение притч, беседа по прочитанному. Работа с пословицами Презентация «Жизненный путь</p>	<p>Рисование «Кем я хочу стать» Семейное чтение Задание на (стр.33) Беседа «Кем я хочу стать»</p>	<p>Семейное чтение Задание на (стр.33) Беседа «Кем я хочу стать»</p>

	крещение, начало образования, обучение профессии, создание семьи. Воспитывать доброту, бескорыстие, трудолюбие.	человека» Рассматривание иллюстраций к притчи «Старик и яблоня»		
12	12 Занятие №12 Традиция слова «Жизненный путь» Активное занятие «Жизненный путь» (стр. 34) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Жизненный путь». Обобщить основную идею темы: жизнь необходимо прожить достойно. Актуализировать собственный опыт по данной теме.	Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?» (стр. 35) Просмотр презентации «Профессии моих родителей»	Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. Настольная игра «Профессии»	Семейное чтение Задание на (стр. 34)
13	Занятие №13 Традиции образа «Светлый образ» Программное содержание: познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции образа. Светлый образ». Приобщить к образу Преподобного и святых Свято- Троицкой Сергиевой Лавры. Дать первоначальные представления о том, что значит «получить благословение Преподобного» Сергиевой Лавры; «Монастырские хоры». Шмелев «Благословение» выполнение задания (стр. 8)	Просмотр презентации «Храмы России». Слушание Колокольные звоны Троице - Сергиевой Лавры; «Монастырские хоры».	Работа в подгруппах - изготовление макета «Храм».	Совместные размышление родителей и детей по рассказу И.С. Чтение рассказа И.С. Шмелева «Благословение» (стр.5-8)
14	Занятие №14 Традиции образа «Светлый образ» Чтение рассказа «Сын радости» (стр. 9 -11) Программное содержание: познакомить детей с рассказом «Сын радости». Раскрыть отроческие годы Варфоломея. Подвести детей к пониманию чудесного обретения грамоты отроком Варфоломеем.	Беседа «Отрок Варфоломей» Рассматривание книг, репродукций «Храмы, монастыри»	Конструктивно – строительные игры «Монастыри», «Храмы», «Древние города, крепости».	Семейное чтение (стр. 9 -11) Выполнение задания (стр. 11)
15	Занятие №15 Традиции образа «Светлый образ» Чтение рассказов «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр. 12-13) Программное содержание: приобщить детей к светлому образу Сергия Радонежского. Подвести к пониманию того, что удивительная доброта ко всему живому и есть признак истинного величия и святости. Воспитывать доброе отношение к окружающим.	Беседа о светлом образе «Преподобного Сергия» Просмотр презентации «Сергей Радонежский»	Изготовление коллажа «Троице – Сергиева Лавра». Рассматривание иллюстраций «Святые места»	Семейное чтение (стр. 12-13) Совместные размышление родителей и детей о прочитанном.
16	Занятие №16 Традиции образа «Светлый образ» Активное занятие «Предание о первых деревянных	Просмотр презентации «Первые деревянные	Рассматривание альбома «Народные игрушки»	Семейное чтение (стр.15-16) Оформление

	игрушках» (стр.15-16) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции образа. Светлый образ». Раскрыть добрую традицию изготовления Сергиево - Посадской деревянной игрушки. Вызвать у детей интерес к истории русского народа. Актуализировать собственный опыт по данной теме.	игрушки» Беседа «Народные мастера» Объяснение пословиц «Умелые руки не знают скуки», «Недаром говорится, что дело мастера боится»	Изготовление игрушек из глины.	страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском» (стр.14)
17	Занятие №17 Традиции образа «Чудотворный образ» Чтение рассказа «Куликовская битва» (стр. 19-23) Программное содержание: познакомить с рассказом «Куликовская битва». Раскрыть Истоки Великой победы русского войска на поле Куликовом. Учить воспринимать образы защитников земли Русской и силу молитвенного обращения Преподобного Сергия к Господу.	Рассказ воспитателя о Куликовской битве. Беседа с детьми «Молитвенная сила»	Режиссерская игра с набором воинов святой Руси «Куликовская битва». Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Семейное чтение стр. 19-23 Выполнения задания к рассказу «Куликовская битва» стр.25
18	Занятие №18 Традиции образа «Чудотворный образ» Фрагмент «Жития» (стр. 24 -25) Программное содержание: познакомить с чудотворным образом «Игумена всея Руси». Продолжать приобщать детей духовно- нравственному развитию. Актуализировать собственный опыт по данной теме.	Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе. Просмотр презентации «Святая Русь»	Художественная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси».	Семейное чтение (стр. 24 -25)
19	19 Занятие №19 Традиции образа «Чудотворный образ» Активное занятие «Светлый образ» (стр.26-27) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции образа. Чудотворный образ». Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Продолжать приобщать к отечественной святыне.	Работа в паре «Светлый образ». Чтение художественной литературы по теме «Чудотворный образ»	Рассматривание иллюстраций, фотографий святые места. Выполнение творческого задания.	Семейное чтение (стр.26-27)
20	Занятие № 20 Традиции дела «Мастера и рукодельницы» Чтение фрагмента сказки П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр. 5- 12) Программное содержание: освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела. Мастера и рукодельницы». Обратит внимание, что труд к вершинам мастерства - это труд души. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать умение договариваться, приходиться к согласию.	Просмотр презентаций «Вологодское кружево», «Лён», «Русская одежда», «Сокольская керамика» Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе П.П. Бажова «Каменный	Рассматривание книги «Чудо узоры» Творческое задание «Русские узоры»	Семейное чтение (стр. 5-12) Выполнение задания (стр. 6 – 12)

		цветок».		
21	Занятие № 21 Традиции дела «Мастера и рукодельницы» Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» (стр. 13-14) Программное содержание: познакомить с рассказом К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Продолжать воспитывать уважение к людям труда, любовь к своему делу, смекалку, терпение, усердие.	Загадки, пословицы стр.16 Чтение произведений К.Д. Ушинского Беседа «Люди труда» Посещение музеев	Рассматривание книги «Плетение из бисера» Плетение коврика из бисера, вышивка по контуру.	Семейное чтение (стр.13-14) Оформить страницу Альбома «Русские узоры» (стр. 15)
22	Занятие № 22 Традиции дела «Мастера и рукодельницы» Активное занятие «Мастера и рукодельницы» (стр.17-18) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции дела. Мастера и рукодельницы». Расширять свой собственный опыт. Воспитывать уважение к людям труда, желание стать хорошим мастером.	Беседа «Традиции нашей семьи» Муз.движения: муз. ритмическая композиция «Маляры», н. игры «Плетень»; «Гончары», «Кружевницы».	Мастерская «Добрых дел» Изготовление подарков для друзей.	Семейное чтение (стр.17-18) Оформить страницу Альбома (стр.18)
23	23 Занятие № 23 Традиции дела «Старание и терпение» Чтение русской народной сказки «Морозко» (стр. 21-25) Программное содержание: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Познакомить с русской народной сказкой «Морозко». Воспитывать доброе отношение к людям, быть внимательным, терпеливым.	Беседа по русской народной сказки «Морозко» Презентация «В гостях у сказки»	Рисунки к русской народной сказки «Морозко» Дидактические игра «Сказка, за сказкой»	Семейное чтение Выполнение задания (стр. 21-25)
24	Занятие № 24 Традиции дела «Старание и терпение» Чтение русской народной сказки «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» (стр. 26 -32) Программное содержание: познакомить с русской народной сказкой «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо». Раскрыть необходимость проявления старания и терпения, умение стойко переносить трудности.	Работа с пословицами. Викторина «Путешествие по русским народным сказкам». Чтение и рассматривание репродукций к русским народным сказкам.	Народные и режиссерские игры, отражающие трудовые действия людей. Рисунки к сказке «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо».	Семейное чтение (стр. 26 -32) Нарисуй рисунки к сказке «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо».

	<p>Занятие № 25 Традиции дела «Старание и терпение» Активное занятие (стр. 34-35) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции дела. Старание и терпение» Активизировать собственный опыт по данной теме. Продолжать воспитывать доброе отношение к людям, желание стать хорошим мастером.</p>	<p>Беседа с детьми о важных качествах человека – старании и терпении. Разбор пословицы «Дело мастера боится»</p>	<p>Изготовление игрушек из разных материалов в игровой центр или детям младшего возраста. Подвижная игра: «Где мы были...»</p>	<p>Семейное чтение (стр. 34-35)</p>
26	<p>Занятие № 26 Традиции праздника «Семейные традиции» Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле» (стр. 6-11) Программное содержание: освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции праздника. Семейные традиции». Дать детям осмыслить, что в любом деле нужна живинка. Познакомить с семейными традициями. Воспитывать уважение к членам семьи.</p>	<p>Беседа с детьми об их семейных традициях. Рассматривание семейных реликвий. Слушание: музыка из цикла «Семейные вечера».</p>	<p>Народные игры с пением «У дядюшки Трифона», «Заинька», «Пряничная доска», «Золотые ворота»</p>	<p>Семейное чтение, выполнение задания (стр.11)</p>
27	<p>Занятие № 27 Традиции праздника «Семейные традиции» Чтение рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5) Программное содержание: познакомить детей с рассказом О.С. Абрамовой «Семейная радость». Поразмышлять о традициях своей семьи, активизировать собственный опыт по данной теме. Воспитывать добрые родственные отношения.</p>	<p>Рассматривание семейных реликвий. Беседа по фото альбому «Моя семья» - обычаи и традиции»</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры отражающие семейные традиции выбора и продолжения дела, гостеприимства («К нам гости пришли» и др). Народные игры.</p>	<p>Семейное чтение, выполнение задания к рассказу (стр.5)</p>
28	<p>Занятие № 28 Чтение фрагмента произведения И. С Шмелева «Лето Господне» (стр.12-13) Программное содержание: познакомить детей с традицией праздника Благовещение. Продолжать знакомить с традициями своей семьи. Развитие мотивации к взаимодействию детей и взрослых. Воспитывать уважение к членам семьи.</p>	<p>Просмотр презентации «Благовещение» Разучивание обрядовых песен. Беседа «Делу – время, потехе час» (стр.12-13) а Традиции праздника «Семейные традиции» Разучивание обрядовых песен. Беседа «Делу –</p>	<p>Сюжетно-ролевая игр «Семья»</p>	<p>Семейное чтение Беседа о традициях своей семьи</p>

		время, потехе час» «Семья» (стр.12-13) Беседа о традициях своей семьи		
29	Занятие № 29 Традиции праздника «Семейные традиции» Активное занятие Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции праздника. Семейные традиции» Развитие единого контекста в группе.	Работа в четверках «Семейные традиции» Беседа с детьми «Традиции группы»	Оформление коллажа «Праздник в семье»	Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи»
30	Занятие №30 Традиции праздника «Книга - праздник души» Предание «О первом красном яичке» стр.19; стихотворение А.Н. Майкова стр. 20; К.М. Фофанова стр. 21 Программное содержание: Учить детей соблюдать духовные и нравственные правила общения и поведения. Познакомить с традициями русского народа. Развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.	Работа в паре «Книга – праздник души» Чтение рассказа «О первом красном яичке». Чтение А.С. Майков «Повсюду Благовест гудит», К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	Оформление страницы Альбома «Мои Истоки» Народная игра «Катание яиц». Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.)	Семейное чтение (стр. 19-21)
31	Занятие №31 Традиции праздника «Книга - праздник души» Заучивание стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» (стр. 22.) Программное содержание: Учить выражать собственную оценку от прочитанного взрослым. Устанавливать созвучие настроения человека и природы. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	Чтение стихов Ф.И. Тютчева Чтение рассказа «Весна идет». Прослушивание аудиозаписей А.Вивальди из цикла «Времена года»	Народные игры «Ручейки и озера». «Прилет птиц» Рассматривание иллюстраций художников «Весна»	Семейное чтение (стр. 220)
32	Занятие №32 Традиции праздника «Книга - праздник души» Заучивание стихотворения В.А. Жуковского «Жаворонок» (стр. 23) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиция праздника». Развивать память. Умение слушать своих товарищей. Воспитывать интерес к произведениям В.А. Жуковского.	Беседа с детьми об истории создания книги. Книгопечатание. Преподобные Кирилл и Мефодий. Просмотр презентации «Весна красна»	Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.) Оформление весеннего коллажа.	Семейное чтение (стр. 23)
33	Занятие №33 Традиции праздника «Книга - праздник души» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне	Презентация «Жизнь и творчество А.С.	Изготовление книжек малышек «Сказки А.С.	Семейное чтение сказки. (стр. 24-50)

	его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» стр. 24-50 Программное содержание: Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать познавательный интерес к сказкам А.С. Пушкина.	Пушкина» Словесная игра «Узнай сказку»	Пушкина» Художественно – продуктивная деятельность по А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	
34	Занятие №34 Традиции праздника «Книга - праздник души» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его) славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (стр. 24-50) Программное содержание: учить понимать главную мысль произведения. Развивать опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина	Чтение сказок А.С. Пушкин Викторина по сказкам А.С. Пушкин	Подвижные игры: «Узнай сказочного героя» (по типу игры «Царь – горох»), «Перелет птиц», «Ручейки и озёра» и др.	Семейное чтение сказки (стр. 24-50) Выполнение задания (стр. 51
35	Занятие №35 Традиции праздника «Книга - праздник души» Активное занятие Программное содержание: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	Ресурсный круг (с делегированием) «Слово благодарности тем. Кто помогал детям вырасти умными и добрыми.	Изготовление книжек – малышек с народными сказками в подарок детскому саду.	Творческое задание стр. 53
36	Занятие №36 Обобщающее занятие. Презентация совместных Альбомов Программное содержание: Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие взаимодействия детей и взрослых.	Работа в паре «Книга – праздник души»	Выполнение творческого задания Первая Книга	Выставка Альбомов

Перспективный план по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности у дошкольников

Месяц/дата	Тема	Содержание ООД
Сентябрь	Дорожные знаки	
6.09		<p>1.Беседа с детьми «История дорожного движения».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.</p> <p>Д/И «Найди и расскажи».</p> <p>Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p> <p>Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p>
13.09		<p>1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».</p> <p>Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
20.09		<p>1. Беседа «Катание на велосипеде».</p> <p>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79</p> <p>2.Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>3.П/И «Умелый пешеход».</p> <p>Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>4.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге».</p> <p>Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»</p>
27.09		<p>Беседа «Поведение в транспорте».</p> <p>Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте».</p> <p>Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
Октябрь		
4.10		Игра – КВН «Лучший пешеход».

		Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.
11.10	Правила пожарной безопасности.	<p>1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>Тематическое рассказывание «Пожарный».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Д/И «Чем пожар я потушу».</p> <p>Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p>
18.10		<p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Чтение Житкова «Пожар»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p>
25.10		<p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>
Ноябрь		
1.11	Осторожно газ.	<p>Беседа «Кухня – не место для игр».</p> <p>Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Пир мышей».</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>С/Р игра «Приготовление пищи».</p> <p>Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».</p> <p>Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>

8.11		<p>Беседа «Службы спасения».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму».</p> <p>Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.</p>
15.11	Осторожно гололёд.	<p>Тематическая беседа «Зимние дороги».</p> <p>Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
22.11	Электроприборы.	<p>Беседа «Осторожно – электроприборы».</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>3. Д/И: «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>4. Моделирование ситуации «Один дома».</p> <p>Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами».</p> <p>Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
29.11		<p>Беседа «Опасность оборванных проводов».</p> <p>Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.</p> <p>Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».</p> <p>Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.</p> <p>«Цветик – Семицветик».</p> <p>Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами.</p> <p>Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.</p>
Декабрь		
6.12		<p>Викторина: «В мире электроприборов»</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.</p>

		Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.
13.12	Незнакомец	<p>1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
13.12	На игровой площадке и на улице.	<p>1. Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p>
20.12	Новый год без забот.	<p>Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p>
27.12		<p>Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>
Январь		

10.01		<p>Игровой тренинг «Правила поведения на льду».</p> <p>Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>С/Р игра «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».</p> <p>Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p>
17.01		<p>Литературная викторина «Что? Где? Когда?».</p> <p>Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.</p>
24.01		<p>Моделирование ситуации «Я потерялся».</p> <p>Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».</p> <p>Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>
31.01		<p>Беседа « Что такое терроризм»</p> <p>Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p>
Февраль		
7.02		<p>1.«Проделки Королевы простуды».</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>2.Практическая работа с опытами.</p> <p>«Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p>
14.02		<p>1. Познавательная беседа</p> <p>«Право ребёнка на здоровье».</p> <p>Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.</p> <p>Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p>

		<p>Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».</p> <p>Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.</p> <p>Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>
21.02		<p>Конфликты между детьми.</p> <p>Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p>
28.02		<p>Беседа «Осторожно сосульки!».</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>
Март		
7.03	«Человек и его здоровье»	<p>1.Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»</p> <p>2.Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>3.Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p> <p>6. «Реши кроссворд»</p> <p>10.Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.</p>
14.03		<p>Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»</p> <p>Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p>
21.03		<p>Беседа «Не играй с бродячими животными».</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
28.03		<p>Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?».</p> <p>Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p>
Апрель		
4.04		<u>Пожарная безопасность.</u>

		Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичкасоспичками»
11.04		<u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».
18.04	«Правила безопасности на природе»	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.
25.04		Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. 4. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.
Май		
16.05		Беседа «На воде, на солнце... ..». <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..» Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.
23.05		Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе 4.Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём». 5.Изготовление гербария.

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование основ безопасности»(ПДД)

Ме- сяц	Задачи по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.	Совместная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов
1	2	3
Сентябрь	<p>Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.</p> <p>Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой).</p> <p>Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса.</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя».</p> <p>Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (введение проект).</p> <p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»</p> <p>Ситуация общения «Мы в автобусе».</p> <p>Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины»</p> <p>«Знай и выполняй правила уличного движения».Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.</p> <p>Дидактическая игра «Водители».</p> <p>Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p>
Октябрь	<p>Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя.</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Чтение стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)</p>

1	2	3
	<p>Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток» Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор». Театр игрушек: «Про машину». Дидактическая игра «Светофор»</p> <p>Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». «Как правильно перейти проезжую часть». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой» «Безопасный перекресток». Дополнять представление о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». Презентация проекта (развлечение)</p>
Ноябрь	<p>Уточнить представление о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге. Закрепить представление об особенностях работы водителей различного транспорта.</p>	<p>Познакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метро. Конструирование на тему «Светофор». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p>

1	2	3
	<p>Расширять представление о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»</p>	<p>Подвижная игра «Найди, где спрятано». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице», В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу». Дидактическая игра «Найди свой цвет» «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, какой транспорт бывает. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с метрополитеном и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».</p>
Декабрь	<p>Формировать знания о переходе трамвайных линий железнодорожных путей Знакомить с видами перехода: надземный, подземный.</p>	<p>Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Чтение. И. М. Серяков. «Дорожная грамота» (игра) Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». Конструирование на тему «Трамвай». Сюжетно-ролевая игра «Воробушки и автомобили»</p>

	<p>Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знание о назначении дорожных знаков «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге. Дать представление о правилах перехода.</p>	<p>Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в автобусе» «Моя дорожная грамота».Расширять знания: о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре; о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять дорожных знаках; знания: об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая) Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</p>
<p>Январь</p>	<p>Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот» Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Дорожные знаки» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак» «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу». Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле».</p>
<p>Февраль</p>	<p>Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном</p>	<p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу» Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик» Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p>

	<p>направлении» Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе. Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду».</p>	<p>Конструирование на тему «Длинный трамвай» «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»</p>
Март	<p>Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты). Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе. Дать представление о безопасном пути от дома к школе.</p>	<p>Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Ситуация общения «Как машины людям помогают» Режиссерская игра «Приключение гномика в городе» Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Большая прогулка» «Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке. Сочиняем старые сказки на новый лад.</p>
Апрель	<p>Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие по городу». Сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города». Ситуация общения «Как я иду в детский сад». «Мы на улице». «Как правильно кататься на велосипеде». «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, пред</p>

<p>Май</p>	<p>Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты. Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке</p> <p>Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций</p> <p>Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на площадке.</p>	<p>Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве</p> <p>Игры-моделирования с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон».</p> <p>Дидактическая игра «Кто отличник-пешеход»</p> <p>«Ребенок на улицах города» (Автогородок) Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей.</p> <p>Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»</p>
-------------------	--	--

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

«Я узнаю себя»

Знакомлюсь с собой и другими детьми в группе:

знаю, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных;

умею объяснять это;

знаю, что у меня, других детей, взрослых есть день рождения, и узнаю, что кроме дня рождения есть еще день Ангела – именины; учусь составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка (игра);

продолжаю учиться определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей.

Учусь:

- заботиться о своем теле и здоровье:

умею беречь себя и свое тело,

узнаю, что такое здоровье и как надо его беречь,

знакомлюсь с витаминами в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В, С),

узнаю, что есть болезнь – простуда,

учусь предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами),

хочу научиться правилам оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах, царапинах:

своевременно сообщать о травме взрослому, с помощью взрослых оказывать элементарную помощь, хочу быть здоровым, сильным, красивым, учусь выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и детям);

- культуре гигиены:

знаю и выполняю правила гигиены, освоенные в предыдущих группах, узнаю, как надо себя вести, если в доме или группе кто-то заболел гриппом, ангиной и другими болезнями;

- понимать свое состояние:

умею выражать разные чувства в общении и играх с детьми, со взрослыми, учусь определять состояние человека по глазам, жестам, речи; умению сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния;

- быть осторожным:

умею пользоваться разными опасными предметами, выполнять правила поведения в помещении и вне его, продолжаю учиться быть осторожным при пользовании электроприборами, а также иглой, узнаю, что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых; запомню номера телефонов экстренных случаев: при пожаре – 01, вызове полиции – 02, скорой помощи – 03, хочу научиться обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию.

«Я люблю солнце, воздух и воду»

Самостоятельно определяю и надеваю одежду, в которой я чувствую себя комфортно в помещении, на улице, на занятиях по физической культуре, утренней гимнастике;

узнаю, что во время сквозного проветривания находиться в помещении нельзя, а во время одностороннего проветривания нельзя долго сидеть, надо двигаться;

мне нравится делать гимнастику после сна, во время которой мы закаливаемся: ходим и бегаем босиком, моем руки и умываемся прохладной водой, полощем рот и делаем водный массаж горла кипяченой водой комнатной температуры; дома, перед сном, я с помощью взрослого чищу зубы.

«Школа моего питания»

Я научился (научилась) есть разные блюда и знаю, в каких продуктах содержатся полезные витамины; узнаю, что такое витамины;

умею аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами.

Я уже знаю, как надо себя вести за столом в гостях и общественных местах (сдержанно, не привлекая к себе внимания, негромко разговаривать, при необходимости просить подать желаемое блюдо).

Сентябрь	
Тема	<i>«Будь осторожен»</i>
Цели	Рассказать о правилах поведения в быту
Оборудование	Игрушка заяц; предметные картинки «Категорически запрещается» (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); предметные картинки «Нужно научиться правильно обращаться» (иголка, ножницы, нож); иллюстрации «Опасные ситуации дома»
Методические приемы	1. Игровая ситуация. 2. Беседа. 3. Отгадывание загадок (опасные предметы). 4. Игровые упражнения «На свои места». 5. Игра-драматизация «Кошкин дом»
Литература	«Безопасность» Н.Авдеева, «Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Белая
Рекомендации родителям	Поместить в родительском уголке картинки с предметами («внимание – опасно»), которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, сигареты, пищевые кислоты, режущие, колющие предметы
Октябрь	
Тема	<i>«Дары леса»</i>
Цели	Знать ядовитые ягоды и грибы
Оборудование	Звуки леса (запись); игрушки: белочка, лисенок, ежик, мяч; настольно-печатная игра «Сбор грибов и ягод»; муляжи (грибы, ягоды); предметные, сюжетные картинки с изображением грибов и ягод
Методические приемы	1. Игровая ситуация.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 3. Беседа. 4. Игра «Съедобные и несъедобные грибы» (с мячом). 5. Составь загадку-описание о ягодах. 6. Игра «Узнай по вкусу».
Литература	«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Белая, «окно в мир» М.Лазурь
Рекомендации родителям	<p>В летний, осенний сезон совершать прогулки в лес на природу с соблюдением следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будьте в лесу заботливыми хозяевами; - Никогда не собирайте незнакомые грибы; - Мухоморы оставьте лосям, они ими лечатся
Ноябрь	
Тема	«Опасный петушок»
Цели	Рассказать о пожарной безопасности
Оборудование	Предметные, сюжетные картинки, иллюстрации; красный шар; телефон
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать стихотворение «Ростом спичка-невеличка» 2. Рассмотреть сюжетные картинки, иллюстрации. 3. Беседа. 4. Игра-тренинг «Если в доме что-то загорелось» 5. Сюжетная игра «Пожарные»
Литература	«Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстой, «Пожар», «Дым», «Пожар в море» Б.Житков, «Безопасность» Н.Авдеева
Рекомендации родителям	Провести беседу с ребенком на тему «Как обращаться с огнем».

	<p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Не играй со спичками и зажигалкой. ▪ Не бросай в костер взрывчатые вещества. ▪ Не лей в костер воспламеняющуюся жидкость. ▪ Не оставляй в лесу непотушенный костер
Декабрь	
Тема	<i>«Мир электричества»</i>
Цели	Познакомить детей с бытовыми электроприборами, правилами обращения с ними
Оборудование	Картинки с изображением электроприборов (телевизор, утюг, пылесос, телефон); картинки с изображением правил обращения с электричеством
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку по картинке». 2. Рассмотреть иллюстрации на тему: «Как обращаться с электрическим током и электроприборами» и обсудить ситуации. <p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Не стой под деревом во время грозы. ▪ Не прикасайся руками к электрическим приборам и проводам. ▪ Не хватайся за провод, когда вытаскиваешь вилку из розетки. ▪ Не прикасайся к человеку, который работает с электрическим током. ▪ Не трогай руками висящий или торчащий провод, не наступай на него. <ol style="list-style-type: none"> 3. Дидактическая игра «Магазин»
Литература	«Безопасность» Н.Авдеева, Популярная энциклопедия «Детям обо всем на свете»
Рекомендации родителям	Назвать и показать электроприборы, находящиеся в квартире, и обсудить правила пользования.
Январь	

Тема	«Если хочешь быть здоров»
Цели	Рассказать об устройстве и функционировании человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью
Оборудование	Куклы Таня и Ваня; медицинские карты для каждого ребенка, таблица для проверки зрения, фонендоскоп; цветные иллюстрации; атрибуты к игре «Больница»
Методические приемы	1. Игровая ситуация. «Куклы Таня и Ваня собрались в путешествие». 2. Игра «Больница». Кабинеты: - отоларинголога; - стоматолога; - рентгенолога; - терапевта; - дерматолога. 3. Тест-опросник по теме
Литература	«Расти здоровым» Р.Ротенберг, «Букварь здоровья» Л.Баль
Рекомендации родителям	Повести беседу и обсудить вопросы: - откуда берутся болезни? - какие ситуации могут быть опасными для здоровья? - как помогают нам прививки? - как вести себя во время болезни?
Февраль	
Тема	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
Цели	Рассказать о том, что здоровье зависит от человека, за ним можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать, соблюдать режим дня
Оборудование	Иллюстрации и картинки по теме
Методические приемы	1. Игровая ситуация «Узнай по действию». Игра «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?». 2. Рассматривание и обсуждение иллюстраций.

	<p>- «Что надо делать, чтобы быть здоровым»: трудиться, соблюдать чистоту, закаляться, делать зарядку, смеяться, гулять, заниматься спортом, мыть руки.</p> <p>- «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым»: лениться, мало двигаться, ходить без шапки, есть много сладкого, есть снег, сосульки.</p> <p>3. Составить рассказ «Мой режим дня»</p>
Литература	«Уроки Айболита», К.Зайцев, «Мое тело» А.Пиль
Рекомендации родителям	Личный пример взрослого Консультация «В здоровом теле здоровый дух»
Март	
Тема	<i>«Если случилась беда»</i>
Цели	Рассказать о номере телефона «03», научить вызывать «Скорую помощь»
Оборудование	Картинки «Опасные предметы», телефон
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседовать с детьми по картинкам «Опасные предметы». 2. Учить стихотворение «Если мама заболит» Л.Зилберга. 3. Игра-тренинг. Учить детей правильно набирать номер телефона, по которому нужно звонить в экстренном случае – «03», громко и ясно называть свое имя, фамилию, домашний адрес.
Литература	«Безопасность» Н.Авдеева, «Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Белая
Рекомендации родителям	Отработать ситуации, при которых нужно набирать номера телефонов «01», «02», «03», используя отключенный настоящий телефонный аппарат. Провести беседу о недопустимости ложных вызовов, объяснить детям их последствия для жизни и здоровья других людей.
Апрель	
Тема	<i>«Красный, желтый, зеленый»</i>
Цели	Закрепить знания правил поведения на улице
Оборудование	Игрушка или картинка «автоинспектор»; уголок дорожного движения; картинки Правил дорожного движения
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация. «Приход автоинспектора» 2. Игра «О чем загадка». 3. «Кукольный театр «Незнайка на дороге» - закрепить правила для пешеходов.

	<p>4. Отвечать на вопросы автоинспектора.</p> <p>5. Игра-тренинг «Светофор».</p> <p>6. Чтение стихотворений по теме</p>
Литература	«Безопасность» Н.Авдеева, «Основы безопасности жизнедеятельности» И.Топоров
Рекомендации родителям	Вместе с ребенком из строительного материала сделать дороги, переезд, перекресток, разыграть разные варианты например, движение поездов, машин, пешеходов. Беседа «Опасные ситуации на дороге»
Май	
Тема	<i>«Где мы играем»</i>
Цели	Предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения)
Оборудование	Иллюстрации; атрибуты к сюжетно-ролевой игре: билеты, руль, модули, салон автобус
Методические приемы	<p>1. Игровая ситуация. «Зайку укусила собака»</p> <p>2. Беседа по ситуации.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций и обсуждение последствий неправильных действий.</p> <p>4. Игра-тренинг «Где мне можно гулять»</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»</p>

Ребенок и социум

Правила поведения в социуме	
Обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми. Формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме; позитивного отношения к себе и другим	<p>Дидактические игры: «Мои родственники», «Разбежались и собрались», «Сумка – задумка», «Волшебная карусель», «Четвертый лишний», «Покажи, где ...»</p> <p>Сюжетные игры: «Семья» («Выходной день», «Пришли гости» и т.д.), «Дочки – матери»,</p>

	<p>«Детский сад»</p> <p>Подвижные игры: «У ребят», «Каравай», «Найди себе пару», «Ручеек», «Попляши, попляши, что умеешь – покажи»</p> <p>Игры – импровизации: «Оцени поступок», «Коробочка добрых дел» и т.д.</p> <p>Традиции в группе: «Минутки вхождения в день», «Утреннее приветствие»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Капустикян «Моя бабушка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осева «Волшебное слово», С.Михалков «Как друзья познаются», А.Барто «Требуется друг», «Все на всех»</p> <p>Беседы: «Мой любимый светлый дом – хорошо и чисто в нем», «Мои друзья», «Умнее тот, кто уступает»</p> <p>Аппликация: «Цветик – семицветик»</p> <p>Рисование: «Интересные истории», «Хорошее настроение»</p> <p>Игра-драматизация с использованием фланелеграфа: «Три медведя»</p>
<p>Контакты с незнакомыми людьми</p> <p>Учить правильному поведению при встрече с незнакомыми людьми. способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с ними</p>	<p>Дидактические игры: «Знакомый, свой, чужой», «Звуки окружающего мира», «Хороший – плохой», «Кто пришел», «Не ошибись», «Позови»</p> <p>Игры-драматизации: «Незнакомый человек», «Мишка на улице», «Самый большой друг»</p> <p>Настольный театр: «Колобок»</p> <p>Подвижные игры: «Поймай меня», «Спаси друга»</p> <p>Обучающие игры-задания: «Ошибки героев сказок» (какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? Какие меры предосторожности необходимы козе для того,</p>

	<p>чтобы волк не съел козлят?»</p> <p>Рисование: «Нарисуй опасность»</p> <p>Беседы: «Встречи с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Катауси и Мауси», «Муха-Цокотуха», Отрывки из сказки А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Петушок-золотой гребешок», отрывки из произведений С. Михалкова «Дядя Степа»</p>
Изучаем свой организм	
<p>Формировать представление о целостности человеческого организма.</p> <p>Рассказать о нахождении и значении сердца, позвоночника, легких для жизни и здоровья человека</p>	<p>Дидактические игры: «Посмотри и позови», «Право - лево», «Что я чувствую», «Зеркало», «Послушай и покажи», «Кто быстрее покажет часть тела», «Дыши - не дыши», «Ухо - нос», «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Осмотр у доктора»</p> <p>Подвижные игры: «Пол – нос - потолок», «Запретное движение»</p> <p>Игровые задания: «Покажи упражнение, полезное для позвоночника», «Наше тело хрупкое или прочное? Почему его нужно беречь? Можно ли засовывать что-нибудь в нос или ухо? Как можно узнать, вырос ты или нет? «Для чего человеку нужны нос, уши, глаза и т.д.»</p> <p>Совместные с воспитателем игры: «Раздувайся пузырь», «Давайте познакомимся»</p> <p>Рисование: «Нарисуй портрет ладошки»</p> <p>Тренинг: «Правильная осанка»</p> <p>Беседы: «Как устроено наше тело», «какую роль играет сердце человека в его</p>

	жизни», «Как мы дышим», «Что вредно для наших легких»
Здоровый образ жизни	
<p>Формировать представление о составляющих здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, эмоциональное равновесие, дыхание, охрана здоровья.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к нему</p>	<p>Дидактические игры: «Включи телевизор», «Подскажи Незнайке», «Сложи картинку»</p> <p>Игра – загадка: «Угадай, каким видом спорта я хочу заниматься» (имитация)</p> <p>Подвижные игры: эстафета «Сильные – ловкие», «Самый ловкий»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника» (прием у врача и медсестры), «Занятие по физкультуре», «За обеденным столом»</p> <p>Театрализованные игры – занятия: «Витаминная семья», «Чтобы нам не болеть», «У Мишки в гостях», «День здоровья»</p> <p>Игровые задания: «Что надо делать, чтобы жить долго?», «Для чего нужна утренняя гимнастика», «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Беседы: «Здоровый образ жизни», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</p> <p>Рисование: «Утренняя гимнастика»</p> <p>Чтение художественной литературы: И.Герпицкая «Чтоб расти нам сильными», Е.Успенский «Детский врач», А.Кардашова «Наш доктор», Г.Сапгир «Будьте здоровы», С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки» (отрывок), Н.Зabila «Ребята! На лыжи»</p>
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	
<p>Формировать представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p> <p>Рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями</p>	<p>Дидактические игры: «Каждый день пьем сок», «Подбери пару», «Найди ошибку художника»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «На реке», «В гостях у доктора Знайчика»</p> <p>Подвижные игры: «Свободное плавание», «Солнышко»</p>

	<p>Игровое упражнение – задание: «Подскажи словечко» Игры – предположения: «Если долго загорать под ярким солнцем, что будет», «Как может выглядеть человек, который редко бывает на воздухе» Беседы: «Чистую воду пить – долго жить», «Солнце, воздух и вода» Чтение художественной литературы: А.Плещеев «Травка зеленеет», Е.Благинина «Свети, свети, солнышко», «Дождик», А.Бродский «Солнечные зайчики», А.Барто «Что лучше», С.Михалков «Как девочка Таня загорала» Рассказ воспитателя: «Природа – источник здоровой и счастливой жизни человека»</p>
<p>Витамины и полезные продукты</p> <p>Активизировать представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов. Научить определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях</p>	<p>Дидактические игры: «Что где растет», «Каждый день пьем сок», «Зубы любят овощи и фрукты», «Накрой стол для завтрака, обеда, ужина» «Магазин», «Съедобное и несъедобное» Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Подскажи словечко», «Обед для гостей» Игры-предположения: «Если не есть овощи и фрукты, что может случиться», «Мальчик съел много сладкого, что может произойти» Игры-задания: «Найди лечебное растение от простуды», «Узнай на ощупь, ... на вкус» Игры - потешки: «Есть у нас огород, там морковка растет», «Уж Танюше я пирог испеку» Игра-инсценировка: «Сварим из овощей вкусный суп» Рассказ воспитателя о здоровой пище: «Советы Карлсона» Экскурсия на кухню: «О чем расскажет нам повар»</p>

	<p>Развлечение: «Как на нашей грядке выросли загадки»</p> <p>Беседы: «Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть», «Зачем нам нужны витамины»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Благинина «По малину», «Обедать», Л.Зильберг «Витамины А, Б, С», «Рыбий жир», «Морковный сок», «Апельсин и лимон», С.Михалков «Сашина каша», В.Волина «Наша грядка», Л.Татьяничева «Клюква», Г. Горбовский «Деревянная ложка»</p> <p>Отгадывание загадок</p>
--	---

Ребенок и окружающий мир

<p>Бытовые электроприборы</p>	
<p>Актуализировать представление о бытовых электроприборах и правилах пользования ими</p>	<p>Дидактические игры: «Отгадай предмет», «Расставь нужные знаки», «Чего не стало», «Магазин», «Что, для чего»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья»</p> <p>Игры – предположения: «Маша не выключила утюг и ушла в школу», «Что случится, если трогать электроприборы мокрыми руками»</p> <p>Игра – задание: «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться»</p> <p>Рисование: «Телевизор»</p> <p>Беседа: «Для чего нужны электроприборы и как с ними обращаться»</p> <p>Отгадывание загадок</p>
<p>Правила дорожные знать каждому положено</p>	
<p>Актуализировать знания о правилах дорожного движения, назначении и сигналах светофора, дорожных знаках. Воспитывать осознанное отношение к правилам дорожного</p>	<p>Дидактические игры: «Кто и что делает на улице», «Каждой картинке свое место», «Кому что нужно» (подбор предметов к заданной ситуации), «Светофор», «Покажи на</p>

<p>движения</p>	<p>светофоре», «Кто на чем поедет», «Прогулка в парк», «Путешественники»</p> <p>Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Лабиринт», «Ловкий пешеход»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка по городу», «Улица», «Автобус»</p> <p>Игра – конкурс: «Безопасность на дороге»,</p> <p>Инсценирование сказки: Н.Павлов «На машине»</p> <p>Тематическое рисование: «Перекресток»</p> <p>Чтение художественной литературы: О.Бочкарев «Азбука безопасности», К.Ушинский «Лекарство», А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный» (отрывки), Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» П.Макуха «Пешеход», Б.Житков «Светофор»</p> <p>Беседы: «Поведение на улице», «Как переходить дорогу»</p>
<p>Правила оказания первой медицинской помощи</p> <p>Формировать представление о правилах оказания первой медицинской помощи при порезе пальца, ожоге, укусах насекомых и т.д.</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери картинку, какая помощь кому нужна», «Наши помощники – йод, бинт, вата», «Лекарственные травы – наши помощники», «Запомни и найди», «Чего не стало», «Что изменилось»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Вызов машины «скорая помощь», «Больница», «Первая помощь при порезе», «Ушиб ноги – как помочь»</p> <p>Игровые задания: «Куда надо положить лед при ушибе», «»Как правильно наложить повязку на рану»</p> <p>Игра – ситуация: «Несчастный случай – кого позвать»</p> <p>Подвижная игра: «Злые комары»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>

А.Барто «Мы с Тamarой», Ю.Шигаев «Я сегодня медсестра», О.Высотская «Холодно», П.Образцов «Лечу куклу»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» по реализации национально-регионального компонента

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие			
<p>Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.</p>	<p>Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).</p>	<p>Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.</p>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			

<p>Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.</p>	<p>Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнять и расширять знания детей о ХМАО – Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера.</p>	<p>Знать и владеть информацией о родном городе (в какой округе, области находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (парки, музеи, культурные и развлекательные центры, памятники и др.). Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.)</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о ХМАО – Югре, городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
---	---	--	---

Познавательное развитие

<p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в тайге, знать 2 дерева и 2 цветка.</p>	<p>Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных</p>	<p>Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самое длительное время суток – ночь; летом наблюдается такое явление, как белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, поземка. Узнавать и называть растения тайги:</p>	<p>Знать и называть животных, обитающих в ХМАО: <i>звери</i> (волк, медведь и т.д.); <i>птицы</i>: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); <i>рыбы</i> (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам:</p>
--	--	--	--

<p>Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).</p>	<p>народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита, ее название).</p>	<p><i>кустарники</i> (можжевельник, кедровый стланник, шиповник, малина, смородина); <i>деревья</i> (ель сибирская, сосна обыкновенная, пихта, сибирский кедр, лиственница, береза, осина, ольха зеленая, липа, рябина); <i>травянистые растения леса и болота</i> (сфагнум, кукушкин лён, мох, ягель, пушица); <i>ягоды</i> (брусника, морошка, клюква, черника, голубика, земляника); <i>грибы</i> (боровик, подберезовик, мухомор, груздь, опята, поганка, лисички, подосиновик). Узнавать и называть животных, обитающих в ХМАО: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, бурый медведь, белка). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, болото). Знать животных и растения ХМАО, занесенные в Красную книгу. Называть коренных народов ХМАО (ханты, манси). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.</p>	<p><i>деревья</i> (ель, сосна, кедр, осина, береза); <i>кустарники</i> (багульник, карликовая береза, ива); <i>травянистые растения</i> (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); <i>ягоды</i> (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); <i>грибы</i> (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов Севера: ханты и манси кочуют по тайге, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства ХМАО и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Нижневартовска.</p>
<p>Музыка</p>			

<p>Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре.</p>	<p>Познакомить детей с музыкальным творчеством хантыйского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей ХМАО.</p>	<p>Расширять знания детей о народных инструментах коренных народов ХМАО. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>
---	--	--	---

Художественное творчество

<p>Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Севера. Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум, оленья тропа). Учить лепить животных,</p>	<p>Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, собачий след, пав), передавать в работе их колорит.</p>	<p>Узнавать и называть орнаменты народов ханты и манси. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (унты, малица, сах). Знать орнаменты: «пав», «двойной пав», «оленьи рога», «собачий след», «березовая ветвь». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.</p>	<p>Знать народные орнаменты, различать и называть их: «большая березовая ветвь», «корень дерева», «хейро». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: сах, малица, унты, сумочка и т.д.</p>
--	---	--	---

<p>обитающих в лесотундре (заяц, медведь).</p>			
<p>Художественная литература</p>			
<p>Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.</p>	<p>Учить правильно воспринимать содержание хантыйских сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из хантыйских народных сказок, сопереживать героям. Учить понимать содержание стихотворений хантыйских авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.</p>	<p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО. Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.</p>	<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера) Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей ХМАО.</p>

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(шахматы)**

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>Шахматная доска. Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки. Шахматная доска с фигурами.</p>
	<p>Шахматная доска. Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски"с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки» Д/и"Да и нет". Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши.</p>
	<p>Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль». Закрепление изученного ранее: Д/и"Да и нет". Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Шахматная доска и шахматные поля, учебник.</p>
	<p>Шахматная доска. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина " Дидактическое задание "Диагональ". Шахматная доска и шахматные поля.</p>
Октябрь	<p>Шахматная доска. Продолжать знакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки. Шахматная доска с фигурами.</p>
	<p>Шахматная доска. Продолжать знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски"с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки» Д/и"Да и нет". Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши.</p>
	<p>Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством,</p>

	<p>Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».</p> <p>Закрепление изученного ранее: Д/и "Да и нет". Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия.</p> <p>Шахматная доска и шахматные поля, учебник.</p> <p>Шахматная доска. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина " Дидактическое задание "Диагональ". Шахматная доска и шахматные поля.</p>
Ноябрь	<p>Шахматные фигуры. Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.</p> <p>Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"</p> <p>Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей.</p>
	<p>Начальное положение. Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".</p> <p>Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".</p> <p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.</p>
	<p>Слон. Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры</p> <p>Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",</p> <p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.</p>
	<p>Слон. Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков. Отгадывание загадки о слоне</p> <p>Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p>
Декабрь	<p>Ладья. Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.</p> <p>Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p>
	<p>Ладья. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".</p>

	<p>Ладья против слона. Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику. Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона,</p> <p>Ферзь. Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые» "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".</p>
<p>Январь</p>	<p>Ферзь против ладьи и слона. Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.</p> <p>Конь. Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание., умение отстаивать свою позицию. Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p> <p>Конь. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Конь против ферзя, ладьи, слона. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Д/и «Волшебный мешочек». Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".</p> <p>Пешка «Ни шагу назад!». Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение дидактической сказки "Детский сад «Чудесная Пешка» Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек».</p> <p>Пешка. Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля».</p> <p>Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против</p>

	одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".
Март	Король. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга". Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	Король «Волшебный квадрат». Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности". Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	Шах. Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	Шах. Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
Апрель	Мат и шах. Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	Мат. Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	Мат в один ход. Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Ничья. Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата. Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
Май	Рокировка. Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
	Шахматная партия. Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из

	<p>начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.</p>
	<p>Шахматная партия. Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2.</p>
	<p>Шахматная партия. Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>

Диагностика освоения содержания Программы

воспитанниками группы _____ за 20__ - 20__ учебный год

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ »

		Виды деятельности											
		Игровая, коммуникативная деятельность						Элементарная трудовая деятельность		Формирование основ безопасного поведения			
№ п / п	Ф.И. ребенка	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно – игровую среду.	В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	Понимает образный строй спектакля, оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения.	Владеет навыками и театральными культурами, знает театральные профессии, правила поведения в театре.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)	Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально переживать	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при поручениях и труде на природе.	Может планировать свою трудовую деятельность: отирать матерьялы, инструменты, одежду, понижать значимость занятой	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, улице, транспорте, понижает значимость сигналов свето	Различает называет специфические спортивного назначения, назначенные, некоторые торжественные знаки, части дороги	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережные отношения к окружа

3. Карта развития ребенка

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В соответствии с п. 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Карта индивидуального развития ребенка дошкольного возраста позволяет фиксировать его достижения - основные нормативные показатели результата образовательного процесса - за весь период пребывания в дошкольной образовательной организации.

В условиях лично-ориентированного подхода современной педагогики появление подобного инструментария вызвано потребностью осуществления постоянного анализа динамики развития ребенка (познавательной, социальной и психофизиологической граней) в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

Содержательная часть карты построена в соответствии с образовательной программой МБДОУ ДС №27 «Филиппок».

Первичное заполнение карты проводится при поступлении ребенка в ДОО, далее периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника - два раза в год (сентябрь, апрель).

Карта индивидуального развития ребенка заполняется воспитателем ДООУ, разделы «Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», «Психологическая готовность к школе» заполняются педагогом-психологом ДООУ.

Ответственным за ведение карты индивидуального развития ребенка, считается воспитатель группы, в которой находится данный ребенок. Карта индивидуального развития ребенка передается родителям, когда ребенок выбывает из детского сада. При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Ф.И.О _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОО _____

Возраст поступления в ДОО _____

Группа здоровья _____

Дополнительные сведения _____

