

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий. Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль дошкольной подготовки детей дошкольного возраста. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Существующие развивающие образовательные программы дают огромные возможности для развития детей. Однако приходится констатировать, что используемые методы и средства в обучении дошкольников в ДОУ реализуют далеко не все возможности заложенные в них. Внедрение эффективных методов и разнообразных форм обучения детей в ДОУ может разрешить это противоречие. Термин «интерактивность» происходит от английского слова *интер экшен*, которое в переводе означает «взаимодействие». Интерактивность — понятие, используемое в области информатики и коммуникации. Преимущества интерактивной доски

Использование информационно-коммуникативных технологий в нашем детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников. С 2008 года процесс обучения в детском саду существенно изменился. Главным событием 2008 года можно считать победу в Муниципальном и II место в областном конкурсе «Детский сад года» и последующая награда - интерактивная доска. Использование интерактивной доски помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др. Развивающие занятия с ее использованием стали намного ярче и динамичнее. Воспитатели и педагоги-предметники детского сада стали использовать интерактивную доску на занятиях математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте. Для проведения занятий с использованием ИД мы оборудовали специальный кабинет. Интерактивное оборудование позволяет рисовать электронными маркерами. Для точного определения местоположения отметки маркера на доске применяются ультразвуковая и инфракрасная технологии. С помощью одного из предложенных в комплекте электронных маркеров педагог или ребенок

может выделить или подчеркнуть необходимую информацию, что дополнительно привлекает к ней внимание. Для дистанционного управления работой Windows-приложений можно также использовать электронный маркер, заменяющий мышшь. В настоящее время имеется множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания детей дошкольного возраста. Но, прежде всего, педагог должен изучить содержание компьютерных программ или игр, применяемых на занятии, знать их операционную характеристику (специфику технических правил действия с каждой из них). Построение каждой игры имеет свои особенности. Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 25 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут. Вместе с тем, основная цель педагога — не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка. А этого можно достигнуть, если сам малыш с удовольствием выполняет всю программу. Каждая компьютерная математическая игра проводится с учетом основных компонентов комплексного метода. От педагогического мастерства зависит то, как ненавязчиво и незаметно «оживить», расширить, закрепить полученный детьми опыт. Игровые проблемные ситуации, связанные с содержанием игровых задач, могут быть созданы посредством незначительных изменений в содержании математических игр. Как я уже говорила, в нашем детском саду в работе с детьми ИД используют педагоги-предметники. Зная общие концептуальные принципы, и повседневно совершенствуя свое мастерство, наши педагоги стараются найти выход из любого нестандартного положения, помочь ребенку почувствовать свою силу, тактично подсказывают, как устранить ошибку, если сам ребенок не обнаружит ее. Очень важно подобрать первые компьютерные игры для детей. Они должны быть очень простыми по техническим правилам и интересными по содержанию. При работе с интерактивной доской педагоги в первую очередь исходят от перспективного плана, темы и целей занятия. Далее рассматривается возможность максимального использования данных интерактивной доски. Требуется продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, составление слайдов, необходимых для проведения занятия. Начиная использовать интерактивную доску, нам пришлось изучить массу материала и научных исследований по её использованию. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1

тысячи условных единиц информации, а при "подключении" органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, когда изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции. Оказывается, благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты.

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины
- глубже постигают понятия числа и множества
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется внимание и память
- раньше овладевают чтением и письмом
- активно пополняется словарный запас
- учатся планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность
- развивается воображение и творческие способности
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления
- развивается способность к прогнозированию результата действий.

Объективно говоря, все это означает начало овладения основами теоретического мышления. Конечно, только педагог — мастер, педагог — исследователь может достичь таких результатов. Умело переключая внимание с поведения ребенка, эмоциональных проявлений, на результаты, полученные в ходе игры, побуждая его к самостоятельному поиску путей, поиску своих вариантов выполнения задачи. педагог развивает у них инициативу, творческий потенциал. А способов применения интерактивной доски в детском саду может ограничиваться только вашей фантазией. Во-первых, интерактивная доска - просто удобное средство демонстрации игровых и обучающих программ. Во-вторых, использовать специализированное программное обеспечение для самостоятельной подготовки материалов, которые можно показывать детям, сотрудникам ДООУ, коллегам из др. детских садов. Это и презентации, и интерактивные обучающие задания, и создание проектов, педагогические советы, семинары и т.п. Какие навыки необходимы для применения интерактивной доски:

- Начальные знания устройства компьютера
- Работа в программах: Word, PowerPoint
- Практика работы в Интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором

---

развивающей предметной среды. · компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций. · рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка. · необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка. Признавая, что компьютер — новое мощное средство интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в развитии детей старшего дошкольного возраста требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом.