Цикл консультаций для педагогов ДОУ

"Особенные дети"

**Автор: Мартыненко Т.В.**

**Цель:** повышение психологической грамотности педагогов при работе с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями «агрессия», «гиперактивность», «тревожность», причинами возникновения и признаками проявления
2. Обучить методическим приемам работы с «трудными» детьми.
3. Проанализировать полученную методическую информацию и результаты работы.

**Форма работы:** групповая, подгрупповая.

**Методы работы:** семинар-практикум.

**Сроки проведения:** 3 семинара по 35-40 минут.

**Участники:** педагоги возрастных групп 5-7 лет.

В последнее время все чаще и чаще психологу детского сада приходится отвечать на вопросы родителей и педагогов: что делать, если ребенок постоянно дерется? Не идет на контакт со сверстниками? Не слышит ни сверстников, ни взрослых? Не может усидеть на месте? Количество таких вопросов неуклонно растет. Наверное, потому, что в наше трудное время родители не всегда имеют возможность и время заниматься ребенком, плохая экология, увеличение числа общих и хронических заболеваний у детей. Таким образом, перед родителями и педагогами встает вопрос: как научиться взаимодействовать с подобными детьми, чтобы они полноценно прожили период дошкольного детства. Данный цикл лекций, прежде всего, предназначен для педагогов ДОУ, так как они первые в образовательной системе встречаются с «трудными» детьми. И на их плечи ложится основная задача по социализации детей в общество. На наших встречах под «трудными» детьми будут пониматься агрессивные, гиперактивные и тревожные дети, так как на практике педагоги чаще всего встречаются с подобными детьми. Для закрепления полученной информации необходимо продемонстрировать или проиграть предложенные игры вместе с педагогами.

**«Методы взаимодействия с агрессивными детьми»**

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам поведения в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический вред людям (Психологический словарь, 1997 г). В свою очередь, агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Выделяют 5 видов агрессии (А.Басс, А.Дарки):

1. Физическая – физические действия против кого-либо
2. Косвенная – бывает направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топание)
3. Раздражение – вспыльчивость, грубость
4. Негативизм – оппозиционная манера поведения
5. Вербальная – угрозы, крики, ругань.

Признаки агрессивности:

* по темпераменту агрессивный ребенок: вспыльчив, непокорен, непредсказуем
* по характеру агрессивный ребенок: самоуверен, недостаточно внимателен к чувствам других, дерзок, проявляет негативизм.

Причины возникновения агрессии:

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы – проявляются в неумении ребенком управлять своим поведением, а также в недостаточном усвоении им общественных норм поведения и общения.
2. Неблагополучная семейная обстановка – в семье нет единых требований к воспитанию ребенка, асоциальное поведение родителей, физические и жестокие наказания, плохие жилищно-бытовые и материальные условия жизни.
3. Трудности в обучении
4. Неблагоприятный психологический климат в дошкольном учреждении.

В приведенной ниже таблице даны направления и методы работы педагогов с агрессивными детьми, а также указаны компоненты предметно-развивающей среды, которые помогут в выстраивании взаимодействия с данными детьми.

Взаимодействие с агрессивными детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **направление** | **методы** | **предметно-развивающая среда** |
| 1. Выражение гнева в приемлемой форме | * Заявлять о своих чувствах * Выразить гнев в косвенной форме: на неопасном предмете * Упорядочить систему требований для ребенка | Резиновые игрушки, каучуковые шарики, подушки, поролоновые мячи, мишень с магнитными дротиками, стаканчик для крика.  Игры: Добрые-злые кошки, Каратист, Боксер, Упрямая подушка, Клоуны ругаются. |
| 2. Обучение приемам саморегуляции | * Релаксационные упражнения | Картотека релаксационных игр: «Загораем на солнышке», «Море», «Тропический остров», «Водопад», «Волшебный сон», «Пылесос и пылинки» и т. д. |
| 3. Отработка навыков общения | * Привлекать детей к ролевым играм * Подчеркивать значимость ребенка в выполняемом деле * Не навешивать ярлыки: злой, забияка, драчун | Настольный театр, разнообразие игровой атрибутики. |
| 4. Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям, доброты) | * Научить ребенка жалеть других * Чтение художественной литературы * Сочинение вместе с детьми сказок, историй * Создание «Эмоционального словаря» | Дидактические игры «Эмоциональные состояния», «Азбука эмоций», «Лица бывают разные», «Хорошо или плохо». |

**«Методы взаимодействия с тревожными детьми»**

О работе с тревожными детьми следует говорить обязательно, хотя эти дети не доставляют хлопот взрослым. Именно поэтому на них редко обращают внимание, и они могут остаться в тени, даже обладая недюжинными способностями. В современной литературе часто смешиваются понятия «тревожность» и «тревога». Однако это совсем неидентичные термины, и не следует их подменять друг другом. Под «тревогой» понимается эпизодическое проявление беспокойства и волнения. И она не всегда носит отрицательный характер: иногда тревога становится причиной мобилизации потенциальных возможностей человека. А вот термин «тревожность» трактуется как индивидуально-психологическая особенность человека, проявляющаяся в склонности к частым интенсивным переживаниям состояния тревоги. Часто эта особенность является препятствием для гармоничного развития личности ребенка, его социализации и адаптации в коллективе сверстников.

Исследования Захарова А.И (1997) , что в дошкольном возрасте более тревожны мальчики, а Раншбург Й. (1983), что чем выше интеллект ребенка, тем больше он испытывает страхов и тревоги.

Причины тревожности следующие:

1. Негативные требования, предъявляемые к ребенку, которые могут унизить и поставить зависимое положение
2. Неадекватные, чаще всего, завышенные требования к ребенку
3. Противоречивые требования, которые предъявляют ребенку родители или дошкольное учреждение.
4. Высокая тревожность у родителей.

Критерии выявления тревожного ребенка

1. Испытывает постоянное беспокойство
2. испытывает трудности (иногда невозможность) при концентрации внимания на чем-либо
3. Испытывает мускульное напряжение (например, в области лица, шеи)
4. Раздражителен
5. Имеет нарушение сна

Для того, чтобы было основание предположить, что ребенок, за которым вы наблюдаете, тревожен, необходимо, чтобы хотя бы два из перечисленных критериев постоянно проявлялись в его поведении.

Основные направления работы представлены в таблице.

Взаимодействие с тревожными детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Методы** | **предметно-развивающая среда** |
| 1. повышение самооценки | * Чаще называть ребенка по имени * Выполнение престижных в данном коллективе поручений * Хвалить его в присутствии других детей и взрослых * Награждать жетонами * Тактильный контакт * Сравнивать результаты данного ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, неделю или месяц назад * Избегать заданий, выполняемых на время * Желательно спрашивать в середине занятия, задавать один вопрос и давать время на обдумывание ( каждое повторение вопроса ребенок воспринимает как вновь раздражающий стимул) * Общение «глаза в глаза» | Картотека игр на повышение самооценки: « Похвалики», «За что меня любит мама» |
| 2. обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения | * Выполнять релаксационные упражнения * Телесный контакт с ребенком * Использование элементов массажа * Маскарад (переодевание, маски) | Картотека релаксационных игр: «Нарисуй губами», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Покатай куклу», «Добрый – злой, веселый – грустный», психогимнастика М.И. Чистяковой. |
| 3. отработка уверенного поведения в конкретных ситуациях | * Ролевая игра * Игры с куклами | Проигрывание сценок с использованием кукольного театра или масок |

**«Методы взаимодействия с гиперактивными детьми»**

Если ребенок отличается неусидчивостью, то причиной этого, скорее всего, являются расстройства, которые называются «гиперактивностью, вследствии дефицита внимания».Гиперактивностью называют несвойственные для нормального развития ребенка невнимательность, отвлекаемость и импульсивность, двигательная расторможенность. Пики проявления: 1-2 года, 3 года, 6-7 лет.

Гиперактивные дети вызывают у взрослых наибольший протест, т.к. эти дети приносят много неудобств.

До сих пор точно не выявлено, почему возникают эти расстройства. Некоторые ученые полагают, что это нарушение функций головного мозга в лобной части. Вместе с другими отделами мозга эта область отвечает за контроль движений и внимания. Долгосрочный прогноз в отношении гиперактивных детей с расстройствами внимания является благоприятным, если они получают комплексную помощь: психолого-педагогическое сопровождение и медикаментозное лечение.

Основные причины возникновения гиперактивности:

1. Пренатальная патология (токсикоз, обострение хронического заболевания, резус-конфликт)
2. Осложнения при родах (преждевременные роды, роды со стимуляцией, асфиксия, внутреннее кровоизлияние)
3. Психосоциальные факторы (попустительский стиль воспитания)

Признаки гиперактивных детей:

* плохой сон
* чувствительность к раздражителям
* повышенный мышечный тонус
* у ребенка не наблюдается попыток проникнуть в суть явления
* действия спонтанные, беспорядочные
* не задумываются о последствии своих поступков
* эгоистичны, демонстративны, требовательны, конфликтны
* чрезмерно болтливы

Если не проводить работу с гиперактивным ребенком в дошкольном детстве, то в подростковом возрасте у него будет наблюдаться асоциальное, деструктивное поведение.

Необходимо также отметить, что у детей с гиперактивностью порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому они невосприимчивы к выговорам и наказанию. Но легко отвечают на малейшую похвалу.

Основные направления работы с данными детьми приведены в таблице.

Взаимодействие с гиперактивным ребенком

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Рекомендации** | **Предметно-развивающая среда** |
| Развитие внимания, контроля поведения, двигательного контроля | * Проводить обучение ребенка в начале дня * Инструкции четкие и краткие (не более 6 слов) * Общаться мягко, спокойно, ровно (воздержаться от эмоционально приподнятого тона) * За несколько минут до начала новой деятельности предупредить ребенка об этом * Соблюдение четкого режима * Ограничить от просмотра телевизора * Спрашивать ребенка в начале и конце занятия | Игры:   * Найди отличия * Сделай так! * Бездомный заяц * Клубочек * Что нового * Будь внимателен * Послушай тишину * Пальчиковые игры * Психогимнастика |
| Отработка навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками | * Перед началом занятий оговорить правила поведения, за выполнение которых ребенок получит вознаграждение * Награды – идти в первой паре, дежурство во время обеда, дополнительное время для игры * Чаще поощрять * Стараться избегать в речи частицу «НЕ» * Контролировать выполнение коротких заданий | Игры:   * Бездомный заяц * Колокольчик * Говори! * Колпак мой треугольный * Да и нет, не говорите * Кричалки, шепталки, молчалки * Пожалуйста * Давайте поздороваемся |

**Список литературы:**

1. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000.
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми -- М., 2000.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Часть 1. М., 1998.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Часть 2. М., 1998.
5. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
6. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
7. Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. – Волгоград: «Панорама», 2006.