

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС №27 «Филиппок»
Ю.Ю. Сингизова

Приказ от «30» августа 2018г. № 273

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №27 «Филиппок»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС №27 «Филиппок»

1. Общие положения

- 1.1. Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12, п.3, пп.7; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013г., с изменениями от 20.07.2015 № 28.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует процесс разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации, определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.
- 1.3. Образовательные программы разрабатываются педагогами и отражают методику реализации программ с учетом:
 - требований к уровню достижений воспитанников в результате освоения Программы;
 - максимального объема учебного материала для воспитанников;
 - объема часов непосредственно образовательной деятельности, определенного учебным планом образовательной организации;
 - индивидуальных особенностей и познавательных интересов воспитанников;
 - целей и задач образовательной программы дошкольного образования образовательной организации;
 - выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.
- 1.4. Образовательная программа – нормативный документ, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе непосредственно образовательной деятельности, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью формирования интегративных качеств, соответствующих ФГОС.
- 1.5. Оценочная - образовательная программа выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня освоения программы воспитанников.

2. Основные задачи

- 2.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 2.3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 2.4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2.5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 2.6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 2.7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 2.8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 2.9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Основные функции

- 3.1. Нормативная - образовательная программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 3.2. Целеполагания - образовательная программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- 3.3. Содержательная - образовательная программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанников, а также степень их трудности;
- 3.4. Процессуальная - образовательная программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

4. Права образовательной организации

- 4.1. В соответствии со статьей 28, п.3, пп.6 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация разрабатывает и утверждает образовательные программы;
- 4.2. Образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
- 4.3. Педагог – составитель образовательной программы может самостоятельно:
 - ✓ расширять перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной нагрузкой воспитанников, и при условии соблюдения преемственности при переходе от одной возрастной группы к другой;
 - ✓ раскрывать содержание разделов, тем, опираясь на учебно-методические и методические издания из федерального перечня, которые он считает целесообразными;
 - ✓ устанавливать последовательность изучения учебного материала;
 - ✓ конкретизировать требования к уровню достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
 - ✓ включать материал регионального содержания в объеме выделенной на данный компонент образовательной области количества непрерывной образовательной деятельности;
 - ✓ выбирать, исходя из стоящих задач, технологии обучения и контроля уровня освоения программного материала

5. Ответственность образовательной организации

- 5.1. В соответствии со статьей 28, п.1 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ дошкольного образования согласно учебному плану.
- 5.2. Педагог-составитель при разработке образовательной программы должен учитывать основные положения Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в части содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей; определения результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Требования к структуре образовательных программ

- 6.1. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным

государственным органом на основе федерального государственного образовательного стандарта.

- 6.2. Программа определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, оценочных и методических материалов.
- 6.3. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

7. Механизм разработки, согласования и утверждения образовательных программ

- 7.1. Образовательная программа разрабатывается творческой группой или педагогом-составителем образовательной организации в соответствии с учебным планом образовательной организации.
- 7.2. Разработанная образовательная программа рассматривается на заседании Педагогического совета на предмет соответствия структуры и содержания программ установленным требованиям до определенного образовательным учреждением срока. Результаты рассмотрения образовательной программы фиксируются в протоколе заседания педагогического совета.
- 7.3. При соответствии образовательной программы установленным требованиям на ее титульном листе указываются реквизиты протокола заседания педагогического совета, на котором данная программа рассматривалась, после чего образовательная программа утверждается руководителем образовательной организации. В конце учебного года анализируются результаты работы по образовательной программе.
- 7.4. Коррективы вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

8. Делопроизводство

- 8.1. Бумажные варианты всех утвержденных образовательных программ должны храниться в сброшюрованном виде у педагога (воспитателя, специалиста) и в методическом кабинете Учреждения (1 экз.).
- 8.2. Электронный вариант (аналог) образовательной программы хранится в электронной базе данных на сервере Учреждения.
- 8.3. Администрация образовательной организации осуществляет систематический контроль:
 - ✓ за выполнением образовательных программ, их практической части;
 - ✓ за уровнем достижений учащихся планируемых результатов по образовательным программам, анализируя статистические данные о результатах реализации программ педагогом в аналитических справках по реализации программы.