Семинар-практикум для педагогов  
Тема: Психологические особенности детей дошкольного возраста

Автор: Мартыненко Т.В.

Цели: систематизировать знания педагогов о психологических особенностях детей дошкольного возраста, создавать условия в учреждении для организации индивидуального подхода к детям на основе возрастных групп.  
Материалы: Таблицы «Организация работы с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах» для каждой возрастной группы, Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, атрибуты к игре «Ромашка».  
Ход занятия:  
Вступительная беседа:   
Ребёнок – дошкольник приходит в детский сад, и мы продолжаем его развитие, используя программы по дошкольному образованию. Каждая образовательная программа построена с учётом определённых принципов. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой строится на основе следующих принципов:  
·         Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка  
·         Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам  
·         Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса  
·         Творческая организация процесса воспитания и обучения  
·         Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка  
·         Уважительное отношение к результатам детского творчества  
·         Единство подходов в воспитании детей в условиях ДОУ и семьи  
·         Соблюдение преемственности в работе  детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста  
Соблюдение всех этих принципов возможно только в том случае, если педагог будет знать психологические особенности детей: как индивидуальные, так и возрастные. Знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребёнка происходит в процессе общения с ним. А вот о возрастных особенностях мы и поговорим сегодня.  
Работа по заполнению таблиц:  
Каждая возрастная группа получает таблицу «Организация работы с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах» (Приложение 1) для своего возраста и, пользуясь Методическими рекомендациями к программе, заполняет её. Затем идёт обсуждение заполненных таблиц.  
Игра «Ромашка»  
Перед педагогами раскладывается цветок. На его лепестках написан  вопрос. Каждый педагог тянет  лепесток, готовится и отвечает на поставленный вопрос.  
Вопросы на лепестках «Ромашки»  
·         Чем характеризуется год «большого скачка» (2 – 3 года) (основные изменения: интенсивное развитие речи, появление целенаправленности, начало осознания самого себя)  
·         Почему происходит «кризис трёх лет»? Назовите его симптомы. (Ребёнок начинает приобретать своё «Я» и становится независимым от взрослых, окружения. Его симптомы: негативизм – стремление всё делать наоборот, вопреки требованиям или просьбам старших; упрямство – он проверяет, может ли он что-то потребовать и выполнят ли его просьбу; строптивость – направлена против норм поведения, установленных взрослыми; своеволие  - всё хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых; протест – бунт – ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, проявляет негатив к игрушкам; деспотизм или ревность – проявление своей власти над окружающими взрослыми, ревность же – к детям)  
·         Назовите характерную особенность детей четвёртого года жизни. (Это их стремление к самостоятельности)  
·         Назовите важнейшее условие полноценного развития ребёнка в детском саду. (Хорошие, доброжелательные отношения с воспитателем)  
·         Какое новообразование появляется у пятилетнего ребёнка? (Появление произвольности – целью деятельности ребёнка являются не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением)  
·         Что означает психологическая подготовка к школе? (она включает в себя: формирование определённого отношения к учёбе в школе как серьёзной и социально значимой деятельности, т.е. мотивацию учения; обеспечение определённого уровня интеллектуального развития; развитие эмоционально-волевой сферы)  
·         Как ребёнок постигает социальный мир? (Впитывает поведение взрослых и подражает им. Легко верит. Следует наглядному примеру.)  
Рекомендации по поддержанию у ребёнка психологического здоровья  
Педагогам вручаются памятки (Приложение 2). Обсуждается содержание этих памяток.  
Итог встречи  
На сегодняшнем семинаре мы освежили в своей памяти знания о психологических особенностях детей разных возрастных групп. Эту информацию вам необходимо использовать в своей работе для достижения более высоких результатов в воспитании и обучении детей. (Таблицы и памятки педагоги забирают с собой)  
Приложение 1  
Организация работы с детьми дошкольного возраста  
в разных возрастных группах

Ранний возраст (1,5 -  3 года

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические особенности детей | Организация деятельности |
| 1. Развитие предметной деятельности, осуществляемой совместно со взрослыми. | ·        Учить нормативным и специфическим действиям  ·        Обеспечить процесс обобщения  ·        Начинать с освоения простых действий, переходить к более сложным |
| 2. Овладение ребёнком ходьбой | ·        Предоставить пространство для передвижения  ·        Создавать препятствия для преодоления их во время ходьбы |
| 3. Развитие наглядно – действенного мышления | ·        Создавать развивающую среду как структурируемое пространство, позволяющее совершать различные формы активности  ·        Создавать ситуации, способствующие проявлению познавательной активности  ·        Предоставлять материал для экспериментирования |
| 4. Развитие речи | ·        Использовать просьбы и обращения к ребёнку  ·        Давать для прослушивания инсценировки детских сказок  ·        Рассматривать совместно картинки и стимулировать к названию детьми изображённых предметов  ·        Создавать речевые ситуации |
| 5. Начало развития игровой деятельности | ·        Обучать различным действиям с игровыми предметами  ·        К концу третьего года вводить игрушки заместители  ·        Обогащать репертуар игровых действий с предметом |
| 6. Развитие изобразительной деятельности | ·        Предлагать варианты дорисовывания предметов  ·        Позитивно оценивать рисунки детей и поощрять стремление к изобразительной деятельности |
| 7. Развитие восприятия | ·        Рассматривать предметы, сравнивать их по размеру, цвету и форме |
| 8. Развитие чувства самостоятельности | ·        Поощрять инициативу детей к самостоятельности |
| 9. Развитие чувства гордости и стыда | ·        Не ругать детей  ·        Избегать негативных переживаний со стороны ребёнка и стремиться к установлению тёплых эмоциональных отношений с ним |
| 10. Идентификация с именем и самооценка | ·        Поощрять инициативу ребёнка и положительно подчёркивать его достоинства |
| 11. «Кризис трёх лет» | ·        Находить посильные поручения  ·        Поощрять самостоятельность  ·        Проявлять терпение к ребёнку |

Приложение 2

**Организация работы с детьми дошкольного возраста**

**в разных возрастных группах**

**(младший возраст 3 -  4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические особенности детей | Организация деятельности |
| 1. Игра – ведущий вид деятельности | ·        Обучать действиям с игрушками заместителями  ·        Разучивать различные игровые действия  ·        Развивать представление о том, во что можно играть с предметом и как |
| 2. Интенсивно развивается восприятие (могут воспринимать 5 и более цветов) | ·        Давать задания, ориентирующие детей на форму и цвет предметов  ·        В ходе выполнения конкретных заданий добиваться правильного названия форм и цветов |
| 3. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление | ·        Использовать механические устройства и игрушки |
| 4. Начинает формироваться наглядно-образное мышление | ·        Знакомить с преобразованиями предметов |
| 5. Формирование эгоцентрической пространственной позиции | ·        Моделировать передвижение объектов перпендикулярно линии взора ребёнка |
| 6. Совершенствование воображения | ·        Использовать ситуации, развивающие воображение |
| 7. Поведение носит ситуативный характер | ·        Держать под контролем ситуацию, в которой оказался ребёнок |

Приложение 3

**Организация работы с детьми дошкольного возраста**

**в разных возрастных группах**

**(средний возраст 4 -  5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические особенности детей | Организация деятельности |
| 1. Дальнейшее развитие игровой деятельности (Освоение разных игровых ролей и игровых действий) | ·        Знакомить с разными игровыми ролями |
| 2. Дальнейшее развитие воображения (формирование графических образов) | ·        Использовать схематические изображения для их последующей детализации |
| 3. Продолжает развиваться восприятие | ·        Давать задания на классификацию предметов по форме, величине и цвету |
| 4. Совершенствуется ориентация в пространстве | ·        Давать задания на анализ положения объекта в пространстве и на плоскости листа  ·        Использовать задания, связанные с расположением на листе бумаги небольшого предмета в соответствии с указаниями взрослого |
| 5. Интенсивно развивается образное мышление | ·        Решать задачи на ориентирование в пространстве с помощью простых схем  ·        Организовывать наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим схематическим изображением |
| 6. Дальнейшее развитие речи (речь как предмет особой активности детей, которые занимаются словотворчеством) | ·        Стараться отвечать на вопросы, привлекать внимание детей к вопросам, заданным их сверстником  ·        Заложить традицию чтения книг  ·        Чтение одной сказки проводить несколько раз, ставить по её содержанию много вопросов  ·        Использовать сказки в других видах деятельности (разыгрывание по ролям, игры – драматизации, рисование и т.д.) |
| 7. Моральное развитие | ·        Оценка поведения ребёнка должна быть позитивной  ·        Указывая на недостатки ребёнка, нужно подчёркивать, что в целом педагог хорошо относится к ребёнку и хочет ему помочь |
| 8. Дифференциация межличностных отношений | ·        Регулировать отношения детей, помогать преодолевать трудности в общении |
| 9. Развитие образа «Я» и его детализация | ·        Организовывать игры – соревнования с ситуацией успеха |
| 10. Начало формирования произвольного морального поведения | ·        Не давать резких негативных оценок поведению детей, не допускать неожиданных резких криков с угрозой в адрес ребёнка  ·        Не игнорировать инициативы ребёнка при демонстрации им собственных достижений |

Приложение 4

**Организация работы с детьми дошкольного возраста**

**в разных возрастных группах**

**(старший возраст 5 -  7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические особенности детей | Организация деятельности |
| 1. Дальнейшее развитие игровой деятельности (выделяют две группы отношений – реальные и игровые) | ·        Вводить нормы для игровой деятельности по распределению ролей  ·        Насыщать игровыми действиями не только центр, но и периферию пространства  ·        Включать в игровую деятельность всех детей |
| 2. Продолжает развиваться восприятие (осваивают формы, цвета, углубляется представление о размерах) | ·        Систематизировать представления о цветах и формах предметов  ·        Вводить понятие меры длины и производить действия измерения с помощью меры |
| 3. Дальнейшее развитие образного мышления (решение задач в наглядном плане, совершают преобразования объектов, оценивают последовательность взаимодействий групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу) | ·        Использовать наглядное моделирование различных ситуаций  ·        Знакомить с различными сторонами действительности  ·        Развивать представления об объектах, обладающих комплексом разных свойств |
| 4. Формирование обобщений, развитие словесно-логического мышления и некоторых логических операций | ·        Использовать задания на классификацию объектов по разным признакам |
| 5. Развитие воображения (придумывают оригинальные и детализированные образы) | ·        Использовать задания по придумыванию рассказов по карточкам с рисунками |
| 6. Развитие личности (развивается соподчинение мотивов, появляется произвольность в поведении, наблюдение, планирование собственной деятельности) | ·        Предлагать задания творческого характера  ·        Обеспечивать социальное признание результатов детского творчества  ·        Использовать в работе метод проектов |

Приложение 5

**Рекомендации по поддержанию у ребёнка психологического здоровья**

1.                               *Поддерживать у ребёнка положительную самооценк*у.                                  Не бывает плохих детей, бывают неадекватные поступки. Каждый ребёнок талантлив, надо лишь во время заметить этот талант и дать ему проявиться

2.                               *Содействовать эмоциональному благополучию*В хорошем эмоциональном состоянии человек успешно преодолевает различные препятствия

3.                               *Помочь ребёнку осознавать свои эмоции*Ребёнку необходимо помочь познать свои эмоции через проговаривание его состояния: «Я вижу, что ты поссорился с Димой и тебе сейчас плохо, потому что ты злишься на него»

4.                               *Помочь ребёнку контролировать эмоции и управлять ими*Это может быть переключение внимания ребёнка, разговор с ним о его недовольстве, рисование страхов и уничтожение рисунка. В трудных случаях следует обратиться к психологу

5.                               *Помочь ребёнку управлять своим временем, поведением.*Давать ребёнку право выбора, чем ему заниматься, научить его планировать своё время